

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное учреждение «Администрация городского округа  
муниципального образования»- «город Тулун»  
МБОУ «СОШ №25»

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
учитель начальных  
классов

---

Казановская Т.П.  
Протокол № 3 от  
«12» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР

---

Грищенко М. В.  
Протокол №5 от  
«15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

---

Шардакова Л.Е.  
Приказ №208 от  
«29» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
**для обучающихся 1–4 классов**

г. Тулун, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература

устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить

существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

## **1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Кушлин** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

#### ***1.2. Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго.*

### **Пословицы о дружбе.**

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-

этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

### **Пословицы о правде и честности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой** "Лгун".

### ***1.3. Я фантазирую и мечтаю.***

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов** "Снежный заповедник" (фрагмент).

**В.В. Лунин** "Я видела чудо".

**М.М. Пришвин** "Осинкам холодно".

**В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Что мы Родиной зовем.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".  
Например:

**Ф.П. Савинов** "Родное" (фрагмент).

**П.А. Синявский** "Рисунок".

**К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

### ***2.2. О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин** "Серп луны под тучкой длинной...".

**С.В. Востоков** "Два яблока".

**В.М. Катанов** "Жар-птица".



**А.Н. Толстой "Петушки".**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### **1.1. Я и книги.**

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина"** (глава "Нянины сказки").

**Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею"** (фрагмент).

#### **1.2. Я взрослею.**

*Как аукнется, так и откликнется.*

### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки "Сова".**

**Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".**

*Воля и труд дивные всходы дают.*

### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".**

**Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".**

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

### **Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев "Медаль".**

**В.В. Голявкин "Этот мальчик".**

#### **1.3. Я и моя семья.**

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".**

**В.В. Голявкин "Мой добрый папа"** (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

#### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

#### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

#### ***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

##### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

#### ***2.3. О родной природе.***

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

##### **Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".  
**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).  
**Е.А. Благинина** "Журавушка".

### 3 КЛАСС

#### **Раздел 1. Мир детства.**

##### **1.1. Я и книги.**

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").  
**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

##### **1.2. Я взрослею.**

*Жизнь дана на добрые дела.*

#### **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

#### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

##### **1.3. Я и моя семья.**

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

#### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

##### *Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

#### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

##### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

##### *Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

##### ***2.2. От праздника к празднику.***

##### *Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

##### ***2.3. О родной природе.***

##### *Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные речки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

#### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Мир детства.**

### ***1.1. Я и книги.***

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

### ***1.2. Я взрослею.***

*Скромность красит человека.*

#### **Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

## ***2.2. Что мы Родиной зовем.***

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

## ***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### ***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.



У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1	Я и книги.	4			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
1.2	Я взрослою.	6			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
1.3	Я фантазирую и мечтаю.	6			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Что мы Родиной зовём.	7			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.2	О родной природе: А.Н. Толстой «Петушки»	10			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу:		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1	Я и книги.	4			<a href="http://school-">http://school-</a>
1.2	Я взрослою: как аукнется, так и откликнется. Пословицы.	6			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.3	Я и моя семья: Л.Н Толстой «Отец и сыновья»	5			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.4	Я фантазирую и мечтаю: мечты зовущие в высь.	3			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		18			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	4			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.2	Народные праздники, связанные с временами года.	5			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
2.3	О родной природе. Уж ты нива моя, нивушка.	7			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	



<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1	Я и книги.	4			<a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>
1.2	Я взрослею.	6			<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>
1.3	Я и моя семья.	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Я фантазирую и мечтаю.	4			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		17			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна.	5			<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>
2.2	От праздника к празднику.	5			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
2.3	О родной природе.	7			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
Итого по разделу:		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1	Я и книги.	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Я взрослею.	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3	Я и моя семья.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Я фантазирую и мечтаю.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Родная страна во все времена с нами сильна.	5			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	О родной природе.	4			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

# ПАУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1	Я и книги: С.А. Баруздин «Самое простое дело»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2	Л.В. Куклин «Как я научился читать»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
3	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5	Я взрослею: без друга в жизни туго. С.Л Прокофьев «Самый большой друг»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7	И .А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8	Н.К. Абрамцева «Цветы в зеркало»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
9	Л.Н. Толстой «Лгун»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
10	В.А. Осеева «Почему»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
11	Я фантазирую и мечтаю: А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

12	Р.С. Сеф «Чудо» В.В. Лунин «Я видел чудо	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13	М.М. Пришвин «Закат солнца» «Осинкам холодно»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14	С.А. Иванов «Снежный заповедник»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
15	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
17	Что мы Родиной зовём.	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
18	В.А. Осеева «Колыбельная песенка»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
19	П.А. Синявский «Рисунок»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
20	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
21	Ф.П. Савинов «Родное»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
22	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
23	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
24	О родной природе: А.Н. Толстой «Петушки»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

25	Е.В. Григорьева «Осенью рыжей»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
26	В.М. Катанов «Жар-птица»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
27	И. А Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
28	В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
29	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
30	С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
31	Я.П. Полонский «ПО горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
32	С.В Востоков «Два яблока»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
33	Г.М. Кружков «Зеркала»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу:		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1	Я и книги: не торопись отвечать, торопись слушать	1			<a href="http://school-">http://school-</a>
2	Е.Н. Егорова «Нянины сказки»	1			<a href="http://viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru">viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru</a>
3	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1			<a href="http://viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru">viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru</a>
4	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1			<a href="http://viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru">viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru</a>
5.	Я взрослою: как аукнется, так и откликнется. Пословицы.	1			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
6	В.В. Бианки «Сова»	1			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
7	Воля и труд дивные всходы дают.	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
8	Е.А. Пермяк «Маркел – Самодел и его дети»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
9	Кто идет вперед, того страх не берёт.	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
10	С.П. Алексеев «Медаль» Пословицы.	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
11	Я и моя семья: Л.Н Толстой «Отец и сыновья»	1			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
12	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>

13	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
14	В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
15	Пословицы.	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
16	Я фантазирую и мечтаю: мечты зовущие в высь.	1			<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
17	Е.В. Григорьева «Мечта»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
18	Л.Н. Толстой «Воспоминания»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		18			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
19	Родная страна во все времена сынами сильна	1			<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
20	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
21	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
22	И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
23	Народные праздники, связанные с временами года: И.С. Шмелев «Масленица»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
24	Песни-веснянки	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
25	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
26	В.А. Жуковский «Жаворонок»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
27	А.А. Коринфский «Август-собериха» «Спожники»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>

28	О родной природе. Уж ты нива моя, нивушка.	1			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
29	И.С Никитин «В чистом поле тень шагает»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
30	Минутная краса полей. Л.Ф Воронкова «Подснежники»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
31	Л.И Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
32	Поляны муровы надели. В.А Солоухин «Трава»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
33	Е.А Благинина «Журавушка»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
34	Защита проекта «Россия - Родина моя»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1	Я и книги: пишут не пером, а умом.	1			<a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>
2	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
3	В.П Крапивин «День рождения»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
4	Т.В Толстая «Детство Лермонтова»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
5	Я взрослею: Л.Л Яхнин «Последняя рубашка»	1			<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>
6	Ю.А Буковский «О доброте – злой и добрый»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>



7	П.В Засодимский «Гришина милостыня»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
8	Н.Г Волкова «Дреби-дон»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
9	В.Н Крупин «Сушеная малина»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
10	Пословицы. Жизнь дана на добрые дела.	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
11	Я и моя семья: В.М Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	А.Л Решетов «Зернышки спелых яблок»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
13	О.Ф Кургузов «Душа на распашку»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
14	Я фантазирую и мечтаю: В.П Крапивин «Что такое стихия»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
15	Л.К Чуковская «Мой отец Корней Чуковский»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
16	В.П Крапивин «Зеленая грива»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
17	Г.А Скребицкий «Чему научила сказка»	1			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		17			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
18	Родная страна во все времена сынами сильна. Н.М Коняев «Правнуки богатырей»	1			<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>
19	Л.М Демин «Рассказывает бывалый человек»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>

20	В.А Бахаревский «Семен Дежнев»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
21	О.М Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
22	М.В Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
23	От праздника к празднику. В.А Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
24	Е.В Григорьев «Радость», А.Н Майков «Христос Воскрес!»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
25	А.И Куприн «Пасхальные колокола»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
26	Саша Черный «Пасхальный визит»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
27	К.М Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
28	О родной природе. Не разгаданная тайна – в чащах леса.	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
29	Течет, течет не вытечет. Загадки.	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
30	М.М Пришвин «Река» В.Г Распутин «Горные речки»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
31	Шел седой старик туман.	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
32	И.П Токмакова «Туман»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
33	В.П Астафьев «Зорькина песня»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
34	Защита проекта «Россия – Родина моя»	1			<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>

Итого по разделу:	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1	Я и книги: Д.И Мамин Сибиряк «Книжка с картинками»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	И.А Гончаров «Фрегат Паллады»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	С.Т Аксаков «Детские годы Багрова - внука»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Я взрослою: скромность красит человека.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	И.П Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Е.В Клюев «Шагом марш»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Я и моя семья: К.В Лукашевич «Мое милое детство»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Я фантазирую и мечтаю: Т.В Михеева «Асино Лето»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
9	Родная страна во все времена с нами сильна. Е.В Мурашова «Каффа»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	К. И Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» «Хождение за три моря»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

11	В.А Гагарин «Мой брат Юрий»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Широка страна моя родная. А, Д Дорофеев «Веретено»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Сказ о Валдайских колокольчиках.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Морозко.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	В.Ф Одоевский «Мороз Иванович»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Д.Б Кедрин «Мороз на стеклах»	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке»

1-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И.

Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная

литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://eduont.ru>

4. <http://pedsovet.su>

5. <https://educont.ru>

6. <https://multiurok.ru>

