

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение «Администрация городского округа
муниципального образования» «город Тулун»
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания и ОДНКНР

Бушина Ю.А.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

Хомколова М.И.
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Шардакова Л. Е.
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тайны и загадки истории»

для обучающихся 9 классов

г. Тулун, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Тайны и загадки истории» предназначен для учащихся 9-х классов, изучающих историю на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов. Объем курса 34 часа

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, лекции и практикумы, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе. Отличительной особенностью курса является использование материалов, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Программа курса «Тайны и загадки истории» рассчитана согласно школьному годовому календарному учебному графику МБОУ «СОШ» № 25» на 34 часа.

Рабочая программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что

позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

1. способность к сохранению и защите исторической правды;
2. приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТАЙНЫ И ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»

Введение. Знакомство со структурой и содержанием курса. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

ЗЕМЛЯ РУССКАЯ

Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики

Ярослав Мудрый Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князь периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

МОСКОВСКАЯ РУСЬ

Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.

Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский. Сергей Радонежский. Его роль и значение для русской истории.

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Степан Разин. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Деятели культуры. Начало разделения культуры “верхов” и “низов” “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

«Птенцы гнезда Петрова». Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И.

Павел I. Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф..

Русское “Просвещение”. Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. . Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТАЙНЫ И ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»

Содержание курса «Тайны и загадки истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор

- будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные учебные действия:

- владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,
- определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

- владение приемами самоконтроля: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Введение.	1	Знакомство со структурой и содержанием курса. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.	Беседа, консультирование. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определение основной и второстепенной информации. Формулирование вопросов при обсуждении представленных тем курса. Использование понятий, определяющих специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-7
2	Рюрик	1	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.	Оценка информационной значимости разных видов исторических источников. Работа с картой. Анализ информации по отрывку из летописи. Определение хронологических периодов. Различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	https://hist-ege.sdangia.ru/prob_catalog
3	Первые князья	1	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточными племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.	Определение существенной черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа.	https://hist-ege.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=42
4	Первые князья	1	Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге.	Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими	https://hist-ege.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=42

			Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.	ориентирами. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=46&filter=all
5	Владимир Святой.	1	Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.	Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь	https://hist-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=42
6	Первые святые на Руси.	1	Борис и Глеб – князья мученики	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=151
7	Ярослав Мудрый	1	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.	Определять существенные черты государственного устройства. Сравнить системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Использовать приёмы, характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Определять по карте исторические объекты, делать	https://hist-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=151 https://hist-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=55

				<p>обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику личности.</p>	
8	Владимир Мономах.	1	<p>Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.</p>	<p>Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа</p>	<p>https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=151</p>
9	Князя периода феодальной раздробленности.	1	<p>Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.</p>	<p>Определять на карте расположение исторических объектов. Оценивать памятники культурного наследия. Составлять генеалогическую схему. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты. Работа с текстом «Слово о полку Игореве». Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Определять характерные черты формы правления Новгорода. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей</p>	<p>https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=153</p> <p>https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=56</p>
10	Александр Невский.	1	<p>Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких</p>	<p>Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения</p>	<p>https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=153</p>

			рыцарей	и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий.	https://hist-ege.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=55
11	Деятели русской церкви и культуры.	1	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.	Определять последствия исторического события. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выразить отношение к ним	https://hist-ege.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=98
12	Иван Калита	1	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам	https://hist-ege.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=155 https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=34&cat_id[]=81&filter=all

				деятельности правителя. Определять причины исторического события, процесса	
13	Дмитрий Донской.	1	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Сравнить способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта	https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=155
14	Сергий Радонежский.	1	Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческое значение события	https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=155 https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=98
15	Иван III	1	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев).	https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=55 https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=95
16	Иван IV Грозный.	1	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий,	Определять по карте и словесно описывать границы государства. Оценивать влияние различных факторов	https://hist-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id

			<p>Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.</p>	<p>на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя. Сравнить системы управления разных государств. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей. Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>	<p>d=2 https://hist-oge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=96</p>
17	Великие живописцы.	1	<p>Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.</p>	<p>Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства</p>	<p>https://hist-oge.sdamgia.ru/test?category_id=47&filter=all</p>
18	Борис Годунов.	1	<p>Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства России. Определять последствия деятельности правителя. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Высказывать</p>	<p>https://hist-oge.sdamgia.ru/test?category_id=2&filter=all https://hist-oge.sdamgia.ru/test?</p>

				собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.	a=view_many&cat_id[]=34&cat_id[]=81&filter=all
19	Минин и Пожарский.	1	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Показывать по карте и называть географические объекты. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=9&filter=all
20	Алексей Михайлович «Тишайший»	1	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны. Составлять схему конкретизировать суждения примерами. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему, анализировать произошедшие изменения в сравнении с	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=51&filter=all

				предыдущим периодом. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.	
21	Степан Разин.	1	XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=9&filter=all
22	Церковный раскол.	1	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Раскрывать роль Церкви в государстве. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=49&cat_id[]=79&filter=all
23	Деятели культуры	1	Начало разделения культуры “верхов” и “низов” “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=10&filter=all

				в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	
24	Петр Первый.	1	Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической личности. Находить исторические объекты на карте. Использовать приемы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=146 https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=7&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=6&filter=all
25	«Птенцы гнезда Петрова».	1	Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.	Определять основные проблемы развития страны. Определять способы деятельности исторической личности. Выявлять причины, особенности исторических событий. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности. Различать достоверную и вымышленную информацию.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=50&cat_id[]=80&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=22&filter=all

26	Женщины на престоле.	1	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Высказывать личностную позицию. Составлять опорные схемы для рассказа. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=50&cat_id[]=80&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=22&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=6&filter=all
27	Елизавета Петровна.	1	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.	Раскрывать роль церкви в государстве. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=50&cat_id[]=80&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=22&filter=all
28	Екатерина Великая.	1	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.	Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Анализировать документ, применять исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Давать оценку результатам проводимой политики. Выделять характерные черты, особенности исторического явления.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=50&cat_id[]=80&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=22&filter=all

					https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=7&filter=all
29	Емельян Пугачев.	1	Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И.	Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации. Раскрывать историческое значение события.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=21&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?a=view_many&cat_id[]=34&cat_id[]=81&filter=all
30	Павел I.	1	Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.	Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=6&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=8&filter=all
31	Великие полководцы и флотоводцы.	1	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.	Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=6&filter=all https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=8&filter=all
32	Великие полководцы и флотоводцы.	1	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.	Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=5&filter=all

				тезисов. Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации.	
33	Русское “Просвещение”.	1	Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И .	Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=10&filter=all
34	Русское “Просвещение”.	1	Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др. Русский театр. Волков Ф.Г..	Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры. Раскрывать неоднородность культуры. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения.	https://hist-oge.sdangia.ru/test?category_id=10&filter=all

Рекомендуемая литература:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
3. История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов школ Владимирской области/ Под ред. д.п.н., профессора ВГПУ Д.И.Копылова. - ООО"Дюна", Владимир, 2001.
4. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс,2002.
5. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.:Школьная пресса, 2002.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс,2000.
9. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС,2007.