


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
специальной педагогики и психологи

Руководитель ШМО

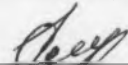
 /Федченко Т.Н./
подпись расшифровка

подписи

Протокол от «12»_мая
2023__г. №4

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 М.И.Хомколова

Протокол от «15»_мая
2023_г. № 4_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Супер код 25»
(название учебного предмета, курса)

для **5 -7** классов
(1-4, 5-9, 10-11)

Разработчик (и):

Л. И. Болохина, педагог-психолог, психология
(И.О. Фамилия, должность с указанием предметной области)

Тулун, 2023 г.

№ раздела	Содержание	Страница
1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности	5
3	Тематическое планирование	11

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- осознавать качества необходимые для обучающегося основной школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;

Ученик получит возможность научиться:

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
 - анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;

- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2.1. «Школа адаптации» для 5 классов

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-ых классов. Состоит из 34 занятий, которые должны проводиться 1 раз в неделю. Занятия включают в себя ролевые игры, теоретические блоки, беседы, диагностические методики.

Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием»

Тема 1.1. Здесь и сейчас мы собрались. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.

Тема 1.2. Прощание с начальной школой. Активизация ресурсного состояния, создание ситуации уверенности, успеха. Методика Прихожан

Тема 1.3. «Здравствуй, 5 класс!». Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

Тема 1.4. Я и мой класс. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д.

Тема 1.5. Я и моя школа. Знакомство с требованиями основной школы.

Тема 1.6. Принятие правил. Принятие правил поведения в группе; принятие правила группового взаимодействия;

Тема 1.7. Что поможет мне учиться? Формирование учебных умений, обучение приемам организации учебной деятельности.

Тема 1.8. Легко ли быть учеником. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.

Тема 1.9. Оценка и отметка. Портрет идеального учителя. Определение понятий оценка и отметка, что важнее. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. Диагностика представлений детей об учителях.

Раздел 2 «Искусство общения»

Тема 2.1. Средства общения. Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения.

Тема 2.2. Какой я собеседник? Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка.

Тема 2.3. Умение слушать и слышать. Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

Тема 2.4. Правила честного спора. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

Тема 2.5. Общение без слов. Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.

Тема 2.6. Поговорим рисунками. Передача информации с помощью рисунка.

Тема 2.7. Портрет нашего класса. Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья»

Раздел 3 «Мы - команда»

Тема 3.1. Наши сходства и различия. Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я.

Тема 3.2. Как избежать конфликтов. Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; психологические средства избегания конфликта.

Тема 3.3. Сплочённость и доверие. Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий;

Тема 3.4. Взаимопонимание и взаимопомощь. Развитие умения вставать на позицию другого человека, проявлять эмпатию; обсуждение пережитых чувств.

Тема 3.5. Командный дух. Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух»,

«единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий;

Раздел 4 «Учимся управлять эмоциями»

Тема 4.1. Наши эмоции и чувства. Знакомство учащихся с понятиями «эмоции.научить определять эмоциональное состояние других людей.

Тема 4.2 Проявление эмоций и чувств. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций .

Тема 4.3. Как преодолеть негативные эмоции. Определение способов, помогающих справляться с негативные эмоции; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях.

Тема 4.4. Наши страхи. Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.

Тема 4.5. Приёмы создания позитивного настроения. Разработка способов преодоления страха; отработка навыков преодоления страха.

Раздел 5 «Цель и пути её достижения»

Тема 5.1. Значение планов и целей. Знакомство с критериями цели. Дискуссия совместное обсуждение. Навык формулирование цели поступка

Тема 5.2. Какие цели бывают. Анализ собственных ценностей и целей.

Тема 5.3. Как правильно поставить цель. Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Тема 5.4. Ложные и истинные цели. Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Сказка ложь, да в ней намек.

Тема 5.5. Почему мы не всегда достигаем цели. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Тема 5.6. Учимся ставить цели. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе;

Раздел 6 «Наука отдыхать»

Тема 6.1. Правила здорового питания . Воспитание желание здорового образа жизни путем формирования понимания основного рационального сбалансированного питания учащимися.

Тема 6.2. Правила здорового сна. Знакомство с приемами релаксации.

2.2. «Поверь в себя» для 6 классов

Предлагаемый курс психологических занятий в начале основной школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Цель: научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Научить обучающихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления

межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у обучающихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

Курс занятий «Поверь себя» рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 6 класса. Занятия проходят по 1 часу, 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- лекция;
- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- диспут;
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

2.3. 7 класс «Секреты общения»

В преподавании данного курса используются следующие **методы обучения**: словесные методы, методы проблемного обучения, погружения, проектов, наблюдения, экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Цель : приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимики, походке, только на основе

прически, одежды, украшений.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

2.4. «Пойми меня» 8-9 класс

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение.

Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

Раздел III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Здесь и сейчас мы собрались.	1
2	Эмоции прощания с начальной школой.	1
3	«Здравствуй, 5 класс!».	1
4	Я и мой класс.	1
5	Я и моя школа.	1
6	Принятие правил.	1
7	Что поможет мне учиться?	1
8	Легко ли быть учеником.	1
9	Оценка и отметка. Портрет идеального учителя.	1
10	Средства общения.	1
11	Какой я собеседник?	1
12	Умение слушать и слышать.	1
13	Правила честного спора	1
14	Общение без слов.	1
15	Поговорим рисунками.	1
16	Портрет нашего класса.	1
17	Наши сходства и различия.	1
18	Как избежать конфликтов.	1
19	Сплочённость и доверие.	1
20	Взаимопонимание и взаимопомощь.	1
21	Командный дух.	1
22	Наши эмоции и чувства.	1
23	Проявление эмоций и чувств.	1
24	Как преодолеть негативные эмоции.	1

25	Наши страхи.	1
26	Приёмы создания позитивного настроения.	1
27	Значение планов и целей.	1
28	Какие цели бывают.	1
29	Как правильно поставить цель.	1
30	Ложные и истинные цели.	1
31	Почему мы не всегда достигаем цели.	1
32	Учимся ставить цели.	1
33	Правила здорового питания .	1
34	Правила здорового сна.	1
35	Как правильно поставить цель. Проект	1
Итого		34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество о часов
Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.		
1	Я повзрослел.	2
2	У меня появилась агрессия.	1
3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2
4	Конструктивное реагирование на агрессию.	2
5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
6	Учимся договариваться.	2
Раздел 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.		
7	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
8	Источники уверенности в себе.	2
9	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2

10	Я становлюсь увереннее.	1
11	Уверенность и самоуважение.	2
12	Уверенность и уважение к другим.	1
13	Уверенность в себе и милосердие.	1
Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.		
14	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
15	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2
16	Конструктивное разрешение конфликтов.	2
17	Конфликт как возможность развития.	2
Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.		
20	Что такое ценности?	1
21	Ценности и жизненный путь человека.	2
22	Мои ценности. Проект	3
Итого		34

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
<u>Введение</u>		
1.	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	1
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке		
2.	Что такое внешний вид человека.	1
3.	Лицо человека.	1
4.	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	1
5.	Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.	1
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга		
6.	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1

7.	Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1
8.	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.	1
9.	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми		
10.	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.	1
11.	Восприятие человека взрослыми людьми.	1
12.	Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.	1
Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)		
13.	Что такое потребность в общении.	1
14.	Психологические особенности человека и общение.	1
15.	Навык, стиль и манера общения.	1
16.	Пространство и время общения.	1
17.	Слушать или слышать. Подстройка в общении.	1
Раздел 5. Виды общения		
18.	Непосредственное общение.	1
19.	Особые виды общения.	1
20.	Что значит уметь общаться.	1
Раздел 6. Общение и отношение		
21.	Что такое межличностные отношения.	1
22.	Личные и деловые отношения.	1
23.	Как возникает симпатия.	1
24.	Товарищество и дружба.	1
25.	Любовь.	1
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга		
26.	Психические процессы и понимание.	1
27.	Стереотипы понимания.	1
28.	Эталоны понимания.	1
29.	Понимание чувств другого человека.	1
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми		

30.	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками.	1
31.	Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.	1
Раздел 9. Я живу среди людей		
32.	Что значит быть культурным человеком.	1
33.	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	1
34.	Как мы выглядим.	2
ИТОГО		34

Тематическое планирование 8-9 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Общение и отношения между людьми.	2
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке		
2.	Что такое внешний вид человека (Встречаем по одежке)	2
3.	Вид человека. Лицо человека.	2
4.	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	2
5.	Речь говорит сама за себя.	2
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга		
6.	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	2
7.	Расстояние, время и восприятие.	2
8.	Что такое установка. Отношение к человеку	2
9.	Восприятие другого человека. Прошлый опыт.	2
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми		
10.	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.	2
11.	Восприятие человека взрослыми людьми.	2
12.	Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.	2
Раздел 4. Как общаются разные люди		
13.	Что такое потребность в общении.	2
14.	Психологические особенности человека и общение.	2
15.	Навык, стиль и манера общения.	2

16.	Пространство и время общения.	2
17.	Слушать или слышать. Подстройка в общении.	2
итого		34
Раздел 5. Виды общения		
9 класс		
18.	Непосредственное общение.	2
19.	Особые виды общения.	2
20.	Что значит уметь общаться.	2
Раздел 6. Общение и отношение		
21.	Что такое межличностные отношения.	2
22.	Личные и деловые отношения.	2
23.	Как возникает симпатия.	2
24.	Товарищество и дружба.	2
25.	Любовь.	2
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга		
26.	Психические процессы и понимание.	2
27.	Стереотипы понимания.	2
28.	Эталоны понимания.	2
29.	Понимание чувств другого человека.	2
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми		
30.	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками.	2
31.	Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.	2
Раздел 9. Я живу среди людей		
32.	Что значит быть культурным человеком.	2
33.	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	2
34.	Как мы выглядим.	1
итого		34