

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение "Администрация городского округа
муниципального образования" - "город Тулун"
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО учителей
английского языка

 Саунова С.А.

Протокол от № 5 от «17»
мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Хомколова М.И.

Протокол от № 5 от «16»
мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 Шардакова Л.Е.

Приказ от № 16 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

г. Тулун, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку;

5. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Программа курса предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса. Содержание программы курсы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение курса внеурочной деятельности по английскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, овладение иностранным языком как инструментом межличностного и межкультурного взаимодействия.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении курса, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения и становятся значимыми для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному (английскому) языку.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Цель курса: совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся и уровня подготовки обучающихся по английскому языку.

Задачи курса:

- актуализация изученного лексического и грамматического материала в рамках отобранного тематического содержания;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- совершенствование навыков устной и письменной речи.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности предусматривают предметные уроки, факультативы, организацию лично-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного обучающегося.

Общее количество часов, отводимых на изучение курса – 34 часа: в 10 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 11 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

Аудирование. Высказывания. Диалоги. Интервью.

Чтение. Заголовки. Пропущенные части предложений. Тест.

Грамматика и лексика. Грамматическое соответствие. Грамматическое и лексическое соответствие. Лексическое соответствие.

11 КЛАСС

Письмо. Электронное письмо личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.

Говорение. Чтение текста. Условный диалог-расспрос. Условный диалог-интервью. Высказывание с элементами рассуждения.

Итоговое тестирование. Пробные тесты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Коммуникативные УУД

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи;

- определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме, в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения;
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы;
- читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях;
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование. Высказывания.	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
2	Аудирование. Высказывания.	1	Аудирование с пониманием нужной / запрашиваемой / интересующей информации.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
3	Аудирование. Диалоги.	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
4	Аудирование. Диалоги.	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
5	Аудирование. Интервью.	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
6	Аудирование. Интервью.	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
7	Контроль раздела.	1	Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирование».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
8	Чтение. Заголовки.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
9	Чтение. Пропущенные части предложений.	1	Чтение с полным пониманием, чтение неслепых текстов.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
10	Чтение. Тест.	1	Чтение с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
11	Контроль раздела.	1	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтение».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
12	Грамматика и лексика.	1	Распознавание и употребление в речи основных грамматических правил, определенных содержанием обучения по английскому языку на уровне СОО.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
13	Грамматика и лексика.	1	Распознавание и употребление в речи основных грамматических правил, определенных содержанием обучения по английскому языку на уровне СОО.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
14	Грамматика и лексика.	1	Распознавание и употребление в речи основных грамматических правил, определенных содержанием обучения по английскому языку на уровне СОО.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/
15	Грамматика и лексика.	1	Распознавание и употребление в речи основных грамматических правил, определенных содержанием обучения по английскому языку на уровне СОО.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций	https://fjri.ru/

			тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
16	Грамматика и лексика. Лексическое соответствие.	1	Распознавание в письменном тексте и употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		https://bri.ru/
17	Контроль раздела.	1	Выполнение тренировочных заданий раздела «Грамматика и лексика».		https://bri.ru/

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Электронное письмо личного характера.	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций.	https://fipi.ru/
2	Электронное письмо личного характера.	1			https://fipi.ru/
3	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.	1	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против».		https://fipi.ru/
4	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.	1			https://fipi.ru/
5	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.	1			https://fipi.ru/
6	Контроль раздела.	1	Выполнение тренировочных заданий раздела «Письмо».		https://fipi.ru/
7	Говорение. Чтение текста.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций.	https://fipi.ru/
8	Говорение. Условный диалог-распрос.	1	Сообщение фактической информации при ответе на вопросы разных видов, умение давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, запрашивать интересующую информацию.		https://fipi.ru/
9	Говорение. Условный диалог-интервью.	1			https://fipi.ru/
10	Говорение. Высказывание с элементами рассуждения.	1	Устное представление результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи.		https://fipi.ru/
11	Говорение. Высказывание с	1			https://fipi.ru/