

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №25»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет  
МБОУ «СОШ №25»  
Протокол №13  
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
Бахарева Е. А.  
Протокол №3  
от 07.08.2024

УТВЕРЖДЕН  
директор МБОУ «СОШ №25»  
Шардакова Л. Е.  
Приказ № 216  
от 30.08.2024

План внеурочной деятельности  
уровня среднего общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

город Тулун, Иркутская область 2024

**Пояснительная записка внеурочной деятельности уровня среднего  
общего образования 10-11 классов МБОУ «СОШ №25»  
на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №25» в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций](#) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность неразрывно связана с деятельностью обучающихся в рамках уроков и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель – содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности,

накоплению социального опыта индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей в разных видах деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- формирование позитивной и продуктивной культуры общения, сотрудничества;
- воспитание волевых качеств, социальной активности, ответственности;
- развитие позитивного отношения к базовым общекультурным ценностям.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности и, являются:

- реализация проекта «Школа Лидера»;
- территориальное расположение образовательного учреждения, его пространственные возможности, мобильная логистика;
- наполнение пространства школы;
- традиции и инновации школы инженерной культуры;
- реализация плана РДДМ;
- уровень внеурочной и воспитательной работы, традиции гражданско-патриотического воспитания и социализации;
- программное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти виды деятельности организуются как в школе, так и вне её, благодаря сетевому взаимодействию со школами ШНП в течение круглого года.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся на уровне класса, гимназии. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа в соответствии с медицинскими заключениями.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через деятельность разных структур: учебный план, деятельность педагогов МБОУ «СОШ 25», социально-психологической службы, социальное партнерство с учреждением дополнительного образования - МАОУ ДОД г. Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества

«Кристалл», ДК «Прометей», ГИБДД, МЧС, ДСШ, детским домом, Советом ветеранов ВОВ, детской библиотекой.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья подростка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. *Формы внеурочной деятельности по направлениям:*

Формирование функциональной грамотности через курсы внеурочной деятельности: «Инженерная информатика», «Путь к успеху», «По страницам Всемирной истории», «Химия в задачах»,

- ✓ Организация походов, экскурсий, общешкольных спортивных соревнований, турниров;
- ✓ Часы общения, видеолектории по вопросам здоровьесбережения, социальные пробы в рамках социального партнерства;
- ✓ Выпуск санитарных бюллетеней, газет, презентаций;
- ✓ Участие в городских и областных мероприятиях.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий через курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», работу классного руководителя:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- «Уроки мужества». Вахта памяти;
- Истоки духовности;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- изучение Конституции РФ. Викторины. Дебаты. Правовые квесты.
- оформление стендов с государственной символикой;
- творческие проекты;
- библиотечные уроки;
- дебаты, тренинги, дискуссии.
- Курс «Основы семьи»

Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через курсы внеурочной деятельности: «Практикум по английскому языку», «Я и общество», «Законы экологии», работу классного руководителя:

- школы Актива, «Школа Лидера», тренинги на командообразование;
- круглые столы, конференции, диспуты;
- проектная деятельность;
- социально-полезная деятельность. Трудовые десанты;
- Волонтерское движение «Исток»
- краеведческие конференции, социально-ориентированные акции;

Общекультурное:

- тематические классные часы;
- поездки, экскурсии, посещение творческих мероприятий;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- фестивали;
- литературная гостиная;
- художественная самодеятельность;

- Участие в городских и областных конкурсах.

Общеинтеллектуальное:

- Сетевые мероприятия: неделя Ломоносова, неделя Леонардо;
- интеллектуальные соревнования;
- предметные недели;
- экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы;
- творческая студия;
- проектная деятельность;
- квесты, длительные образовательные игры, длительные образовательные сессии, образовательные экспедиции, пионеринг.

Спротивное

-Работа спортивных школьного клуба «Старт»

Так как школа реализует основное направление Федеральной программы «Школа Нового Поколения» «Школа инженерной культуры» направление общеинтеллектуальное представлено максимально, реализация плана РДДМ позволяет предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов, их включения в художественно-эстетическую, техническую, спортивную деятельность, обеспеченную тесным взаимодействием с УДО города.

Общие положения.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 25» разработан с учётом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования, системы воспитания.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

- Создание образовательной среды развивающего стимулирующего позитивного характера;
- Уважения свободы выбора;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов, посредством синхронизированного планирования.

Важнейшая роль в достижении результатов внеурочной деятельности отводится проекту «Школа Лидера», представленного вертикалью: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель, активный участник и т.д.):

- участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладение формами и методами самовоспитания (самокритика, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека);
- приобретение опыта и освоение основными формами учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;
- участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;
- разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов (проведение практических разовых мероприятий, организация систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, окружающего социума).

Через:

**Совместную деятельность** - преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, способов взаимодействия и отношений между участниками.

**Проектную деятельность обучающихся как формы сотрудничества, кооперации** между детьми для развития коммуникативных способностей. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Разновозрастное сотрудничество** - развитие коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

**Тренинги, которые** позволяют ставить и достигать конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей и т.д.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от потребностей социума (запросов родителей, учащихся школы, кадрового состава, материально – технической базы), а так же в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования Иркутской области.