

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №25»

---

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

*Протокол*

*от «16» января 2024 г. № 1*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

по МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна

*от «17» января 2024г. № 22*

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Управляющего совета

МБОУ «СОШ N 25»

*от «15» января 2024г. № 1*

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
города Тулуна «Средней общеобразовательной школе № 25»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Тулуна «Средней общеобразовательной школе № 25» (далее – МБОУ «СОШ №25», ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Уставом МБОУ «СОШ №25».

1.2. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБОУ «СОШ №25»; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ходе организации образовательного процесса;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- *диагностика* – контрольный замер, срез;

- *мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- *оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;

- *ВсОШ* – всероссийская олимпиада школьников;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования интегрируется в вертикаль управления качеством образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Управляющий совет,
- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные субъекты.

4.3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №25»:

4.3.1. В функции Управляющего совета МБОУ «СОШ N 25» в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- определение стратегического направления развития ОО;
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, и изменения к ним;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения

4.3.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на все уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.3.4. *Методический совет* и *методические объединения учителей-предметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 4.3.5. В функции *психолого-педагогической службы* ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

## **5. Организация оценки качества образования.**

### 5.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество условий, в том числе качество реализуемых образовательных программ;
- качество образовательных результатов; качество образовательной деятельности;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 5.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО, анализа результатов за учебный год.

### 5.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- мониторинг управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности;
- контроль реализации ООП; контроль освоения ООП;
- контроль условий реализации ООП (по уровням общего образования); оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования), сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП на основе цифрового портфолио;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческой команды;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка анализа по итогам учебного года и планирование работы на следующий учебный год.

5.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

5.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.6. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.7. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.8. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.9. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;



- учебно-методическое информационное обеспечение;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Оценка механизмов управления качеством образования**

6.1. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

6.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по двум механизмам:

6.2.1. механизмы управления качеством образовательных результатов;

6.2.2. механизмы управления качеством образовательной деятельности.

6.3. Содержательная структура мониторинга (приложение № 1) опирается на основные направления мотивирующего мониторинга, учет мнений различных участников образовательных отношений и включает следующие направления оценки:

6.3.1. эффективность администрирования деятельности образовательной организации;

6.3.2. результативность управления образовательной деятельностью;

6.3.3. результативность функционирования управленческой и педагогической команд;

6.3.4. информационная открытость образовательной организации;

6.3.5. результативность управления развитием образовательной организации, в том числе и во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами;

6.3.6. удовлетворенность участников образовательных отношений условиями получения образования и самореализации детей в общеобразовательной организации.

Приведение показателей мониторинга к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0», «1», «2» или «3», свидетельствующих о достижении показателя.

6.4. По итогам мониторинга определяется уровень управления общеобразовательной организацией:

- критический - от 0 до 50% от максимально допустимого количества баллов;

- допустимый - от 50% до 75% от максимально допустимого количества баллов;

- оптимальный - от 75% до 100% от максимально допустимого **количества баллов**;

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае планового/внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором МБОУ «СОШ №25».

Приложение № 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25»

№ п/п	Направления и показатели оценки	Форма представления информации	Ответственный	Достижение показателя	
				не достигнут	достигнут
<b>1. Показатели создания условий для достижения результатов</b>					
1.1.	Исполнение муниципального задания	gmufinfo@bus.gov.ru	Шардакова Л. Е.	0	1
1.2.	Исполнение плана ПФХД	gmufinfo@bus.gov.ru	Шардакова Л. Е.	0	1
1.3.	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО	отчет	Шардакова Л. Е.	0	1
1.4.	Исполнение мер паспорта безопасности	отчёт	Батурина И. А.	0	1

1.5.	Обеспечение 100% оснащения IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	сайт	Ершова Г. Д.	0	1
1.6.	Использование ФГИС «Моя школа»	Приказ ОО	Бодяк С. В.	0	1
1.7.	Обеспечение 100% педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет	Бодяк С. В.	0	1
1.8.	Обеспечение 80% обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет	Бодяк С. В.	0	1
1.9.	Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями,	Отчёт	Грищенко М. В.	0	1
1.10.	Наличие зарегистрированного школьного театра	Отчет	Хомколова М. И.	0	1
1.11.	Наличие зарегистрированного школьного спортивного клуба	Отчет	Хомколова М. И.	0	1

1.12.	Наличие зарегистрированного школьного музея	Отчет	Хомколова М. И.	0	1
1.13.	Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности объектов образования для инвалидов	Сайт ОО	Шардакова Л. Е.	0	1
1.14.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК	Отчёт	Бодяк С. В.	0	1
1.15.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 4-5 направлений реализуемых программ)	Отчёт	Хомколова М. И.	0	1
1.16.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в соответствии с заключением ПМПК/ИПРА	Отчёт	Бодяк С. В./ Соболевская А. В.	0	1
1.17.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Отчёт	Хомколова М. И.	0	1
<b>2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов</b>					
2.1.	Увеличение доли/ стабильный	Анализ	Соболевская А. В.	0	1

	показатель успеваемости по классам/ предметам				
2.2.	Увеличение доли/ стабильный показатель качества по классам/ предметам	Анализ	Соболевская А. В.	0	1
2.3.	Увеличение доли/ оптимальный показатель обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Отчет о проведении ВПР/ Приказ	Бодяк С. В.	0	1
2.4.	Увеличение доли ВПР, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	Отчет о проведении ВПР/ Приказ	Бодяк С. В.	0	1
2.5.	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР	Анализ ВПР	Соболевская А. В.	0	1
2.6.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	Отчёт ВсОШ	Грищенко М. В.	0	1
2.7.	Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО	Сайт ОО	Соболевская А. В.	0	1

2.8.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.9.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ВПР	Анализ ВПР	Соболевская А. В.	0	1
2.10.	Увеличение доли/ стабильный показатель учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ОГЭ	Анализ ОГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.11	Увеличение доли/ стабильный показатель учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Анализ ОГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.12	Увеличение доли/ стабильный показатель учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Анализ ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.13.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ	Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1

	(по итогам независимой оценки)				
2.14.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам	Анализ ВПР	Соболевская А. В.	0	1
2.15.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, по результатам прохождения ОГЭ получившим «4-5»	Анализ ОГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.16.	Увеличение доли/ стабильный показатель выпускников 9-х классов <b>подтвердивших при сдаче ГИА</b> аттестат особого образца	Анализ ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.17	Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших суммарно по трём предметам (лучшим) более 200 баллов по результатам ЕГЭ	Анализ ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1
2.18.	Увеличение доли/ стабильный показатель выпускников 11-х классов, <b>подтвердивших при сдаче ГИА</b> аттестат особого образца и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Анализ ЕГЭ	Соболевская А. В.	0	1

2.19	Увеличение доли численности детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей	Анализ	Хомколова М. И.	0	1
2.20.	Увеличение доли обучающихся/ стабильный показатель выпускников СОО, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества обучающихся	Анализ	Соболевская А. В.	0	1
2.21.	Увеличение доли/ стабильный показатель численности обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности	Анализ сформированности функциональной грамотности	Грищенко М. В.	0	1
2.22.	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отчет	Грищенко М. В.	0	Мун. уровень -1, регион. уровень – 2 заключительный этап - 3
2.23.	Увеличение доли численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО	Анализ	Хомколова М. И.	0	1
2.24.	Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований от общего числа участников спортивных соревнований	Анализ	Хомколова М. И.	0	Мун. уровень -1, регион. и всероссийском уровне – 2



2.25.	Увеличение доли/ стабильный показатель сформированности метапредметных результатов	Анализ	Грищенко М. В.	0	1
2.26.	Отсутствие правонарушений обучающихся ОО в отчетном периоде	Отчет	Хомколова М. И.	0	1
<b>3. Показатели организации рабочих процессов</b>					
3.1	Увеличение доли/ стабильный показатель обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Анализ проведения социально-психологического тестирования	Хомколова М. И.	0	1
3.2.	Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	Анализ	Грищенко М. В.	0	1
3.3.	Увеличение доли учителей, которые прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% за три последних года)	Анализ	Грищенко М. В.	0	1

3.4.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50% за три последних года)	Анализ	Грищенко М. В.	0	1
3.5.	Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	Анализ	Хомколова М. И.	0	1
3.6.	Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.)	Анализ	Хомколова М. И.	0	1
3.7.	Увеличение доли/ оптимальный показатель обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Данные сайта «Орлята России»/ Анализ	Хомколова М. И.	0	1
3.8.	Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность	Анализ	Хомколова М. И.	0	1

	детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движениепервых», «ЮНАРМИЯ» и др.				
3.9.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Анализ	Хомколова М. И.	0	1
3.10	Увеличение видов спорта (от 5 до 9) в деятельности школьного спортивного клуба	Отчёт	Хомколова М. И.	0	1
3.11.	Обеспечение 100% специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с количеством детей (учитель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Штатное расписание ОО/ Анализ	Бодяк С. В.	0	1
3.12.	Увеличение доли/ оптимальный показатель педагогических работников, повысивших квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с	Анализ	Грищенко М. В.	0	1

	инвалидностью				
3.13.	Увеличение доли/ оптимальный показатель педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания	Анализ	Грищенко М. В.	0	1
3.14.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Анализ	Грищенко М. В.	0	1
3.15.	Наличие коллективных достижений управленческой, педагогической, ученической команд	Отчёт	Грищенко М. В.	0	1
3.16.	Наличие индивидуальных достижений членов управленческой и педагогической команд	Отчёт	Грищенко М. В.	0	1
3.17.	Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные	Отчёт	Бодяк С. В.	0	1

	журналы, электронные дневники и др.				
3.18.	Доля обучающихся, у которых осуществляется ведение портфолио, цифрового портфолио	Информационная система «Моя школа»	Грищенко М. В.	0	0-50%-0 50-75% - 1 75-100% -2
3.19.	Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	Отчёт	Соболевская А. В.	0	Отсутствие -0, Использование ресурсов иных организаций – 1, Роль сетевого партнера – 2
3.20.	Функционирование на базе ОО экспериментальных или инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, и иных инновационных структур	Отчёт	Грищенко М. В.	0	Отсутствие - 0 Функционирование - 1 Реализация сетевых программ -2
3.21.	Использование возможностей федеральных и региональных инициативных проектов/ грантов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации	Отчёт	Грищенко М. В.	0	Отсутствует обновление инфраструктуры ОО -0 Повышение оснащенности ОО современным оборудованием - 1 Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению качества

					образования – 2
3.22.	Охват обучающихся горячим питанием	Отчёт	Хомколова М. И.	0	0-50%-0 50%-80%-1 Более 80% -2
3.23.	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб физических (юридических) лиц на деятельность ОО		Шардакова Л. Е.	0	1