

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение «Администрация городского округа
муниципального образования» «город Тулун»
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания и ОДНКНР

Бушина Ю.А.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

Хомколова М.И.
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Шардакова Л. Е.
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«По страницам Всемирной истории»
для обучающихся 10 классов

г. Тулун, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По страницам Всемирной истории» для 10 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития всемирной государственности, актуализации знаний по мировой истории от древности до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса: Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «По страницам Всемирной истории»:

1. дать дополнительные знания по истории при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
2. расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
3. способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
4. показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие мировой истории;
5. подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов мира;
6. содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
7. сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего;
8. формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для мировой идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
9. на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

10. способствовать расширению знаний старшеклассников о всемирной истории, об известных людях мировой истории;

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Программа курса внеурочной деятельности «По страницам Всемирной истории» рассчитана согласно школьному годовому календарному учебному графику МБОУ «СОШ» № 25 на 34 часа.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

1. способность к сохранению и защите исторической правды;
2. приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНИЦАМ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки.

Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе

Раздел 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI–XI вв.

Ранние славянские государства. Просветители славян: Кирилл и Мефодий. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Раздел 3. АРАБЫ В VI–XI вв.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Раздел 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Раздел 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Раздел 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI–XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Раздел 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена.

Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Раздел 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV–XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Культурное наследие Византии.

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Раздел 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Раздел 10. НАЧАЛО ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Италия – родина Возрождения. Возрождение во Франции. Северное Возрождение в Германии и Швейцарии. Возрождение и Реформация.

Раздел 11. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНИЦАМ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

Содержание курса «По страницам истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа курса обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира с древнейших времен;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении длительного периода, использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки.	1	Периоды всемирной истории. Хронологические рамки Средневековья. Происхождение термина Средние века	рассказать о Западной Римской империи и ее взаимоотношениях с варварами, обсуждение причин падения Западной Римской империи, беседа о временных рамках средних веков	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках	1	Определение направлений переселений варварских племен. Показ на карте территории варварских королевств. Складывание государства у франков. Причины усиления Франкского государства. Основные этапы истории Франкского государства. Процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства	рассказать о появлении первых варварских королевств в Средневековой Европе (королевства германцев в Британии и Италии, Франкское королевство), обсуждение их характера и особенностей.	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm
3	Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы	1	Характеристика роли христианской церкви в жизни средневекового общества.	презентации (доклады, сообщения) учащихся о культуре Средневековья и влиянии на нее	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm

			Раскрытие значения церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности	христианства	
4	Создание и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы	1	Составление исторического портрета Карла Великого. Направления походов Карла Великого, территория Франкской империи. Сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом. Почему распалась империя Карла Великого? Причины феодалной раздробленности в Западной Европе. Характеристика отношений между феодалами (феодалная лестница, сеньор, вассал)	составление характеристики Карла Великого. составление таблицы «Внутренняя и внешняя политика Карла Великого».	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm
5	Англия в раннее Средневековье	1	Характеристика занятий и общественного строя народов Северной Европы в раннее Средневековье. Направления набегов и завоеваний норманнов в VII-IXвв. Изменения которые произошли	составление развернутого плана	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm

			в жизни норманнов в результате завоеваний		
6	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство	1	Особенности развития Византийской империи. Система управления Византийской империи. Внешняя политика Византии, ее отношения с соседями	рассказать о Византийской империи, ее культуре и особенностях развития, обсуждение с учащимися взаимоотношений Византийской державы с соседними государствами и народами (групповая форма работы).	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
7	Культура Византии	1	Описание выдающихся памятников культуры Византии. Значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Исторический портрет императора Юстиниана	рассказать о занятиях, образе жизни и религии славянских племен, обсуждение взаимоотношений славян с Византийской империей.	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
8	Образование славянских государств	1	Занятия, образ жизни славянских племен. Образование славянских государств. Значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры	работа учащихся с тематической презентацией и медиа-картой, выполнение заданий	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
9	Возникновение ислама. Арабский халифат	1	Занятия и образ жизни арабских племен. Значение понятий ислам, Коран, шариат, халиф.	рассказать о личности Мухаммада, возникновении	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm

			Причины и следствия арабских завоеваний. Направления походов и завоеваний арабов. Характеристика положения народов, входивших в Арабский халифат. Причины распада Арабского халифата.	ислама, о ходе арабских завоеваний, взаимоотношениях арабов с завоеванными народами, характере власти арабских правителей, обсуждение с учащимися причин распада Арабского халифата.	
10	Культура стран халифата	1	Влияние ислама на культуру Арабского халифата. Научные достижения арабских ученых Средневековья. Особенности исламской художественной культуры Средневековья. Характеристика выдающихся памятников арабского искусства. Вклад арабской культуры в развитие мировой культуры	<p>работа учащихся с текстом медиакартами, самостоятельное заполнение таблицы «Завоевания арабов».</p> <p>индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: «<i>Расцвет Арабского халифата</i>», «<i>Распад Арабской державы</i>», «<i>Течения в исламе: шииты и сунниты</i>», «<i>Роль ислама в судьбе Арабского халифата</i>»</p>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
11	Феодализм. Средневековая деревня и её обитатели	1	Положение крестьянского сословия в феодальном обществе. Проявление зависимости крестьян от феодала. Роль общины в жизни	рассказ о зарождении феодального общества, его структуре, обсуждение ее с учащимися.	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

			средневековых крестьян. Образ жизни средневекового крестьянина		
12	Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство	1	Воспитание рыцаря, снаряжение, развлечения. Занятия, образ жизни и замок феодала. Роль рыцарства в средневековом обществе	<p>рассказ о сословиях западноевропейского общества в XI—XV вв., беседа по вопросам к теме. выступления учащихся с исследовательскими проектами: «<i>Рыцарство</i>», «<i>Духовенство</i>», «<i>Третье сословие</i>».</p> <p>на основе нового и ранее изученного материала составление учащимися схемы «<i>Феодальная лестница средневекового общества</i>» и обсуждение положения каждого из сословий.</p>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
13	Средневековый город. Особенности хозяйственной жизни	1	Влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Причины и значение борьбы городов с сеньорами. Мастерская средневекового ремесленника. Роль цехов в	<p>работа с иллюстративным материалом и контурными картами</p>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

			жизни средневековых ремесленников		
14	Торговля в Средние века	1	Характеристика развития торговли в период Средневековья.	работа с иллюстративным материалом и контурными картами	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
15	Жизнь и быт горожан	1	Образ жизни горожан в Средние века. Сравнительная характеристика горожан и крестьян. Роль городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства	работа с иллюстративным материалом и контурными картами	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
16	История возникновения городов Европы в их названиях	1	Причины и последствия раскола христианской церкви на православную и католическую. Еретические движения и учения	изучить карту современной Западной Европы, проанализировать расположение и название городов, систематизировать информацию и сделать выводы что могут рассказать названия европейских городов об особенностях их возникновения	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
17	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества	1	Причины участия различных сословий в Крестовых походах. Направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.	рассказ о наиболее важных Крестовых походах, обсуждение с учащимися целей Крестовых походов, работа с вопросами, со-	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm

			Особенности Четвертого Крестового похода. Последствия Крестовых походов.	ставление хронологической таблицы «Крестовые походы XI—XIII вв.».	
18	Объединение Франции	1	Почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Значение созыва Генеральных штатов во Франции	рассказ об установлении сословно-представительных монархий в Англии и Франции, обсуждение сходств и различий сословно-представительных органов этих стран.	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
19	Особенности сословно-представительной монархии в Англии	1	Последствия нормандского завоевания Англии. Сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Основные положения Великой хартии вольностей, значение созыва парламента в Англии	рассказ об установлении сословно-представительных монархий в Англии и Франции, обсуждение сходств и различий сословно-представительных органов этих стран.	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
20	Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и в Англии	1	Причины и повод к войне. Решающие битвы Столетней войны. Причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и Англии	рассказ о причинах и ходе Столетней войны, беседа по вопросам составления хронологической	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

			(восстание У.Тайлера). Характеристика Жанны Д. Арк, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений. Отличительные черты абсолютной монархии от сословной. Политическая характеристика Людовика XI, его роль в объединении Франции	таблицы «Ход Столетней войны». презентации (сообщения, рефераты) учащихся о Жанне д'Арк и ее роли в Столетней войне	
21	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове	1	Освобождение христианами земель Пиренейского полуострова. Сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии	рассказ учителя (с использованием медиакарты) о завоевании арабами Пиренейского полуострова, обсуждение хода Реконкисты и ее итогов, составление хронологической таблицы «Периоды Реконкисты».	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
22	Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Почему в Германии и Италии не возникло единых централизованных государств. Управление городскими коммунами в Италии. Общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья	рассказ о возникновении Священной Римской империи, обсуждение, причин раздробленности Германии, работа с иллюстративным материалом	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

23	Гуситское движение в Чехии	1	Характеристика Я. Гуса, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеристика причин и последствий социального выступления в средневековой Чехии. Гуситские войны, причины побед гуситов над крестоносцами	рассказ о государствах западных славян (Польша и Чехии), обсуждение причин религиозных выступлений Яна Гуса и начала гуситских войн в Чехии, заполнение таблицы «Государства западных славян», презентации (сообщения, рефераты) учащихся по темам: «Исторический портрет Яна Гуса», «Гуситские войны в Чехии»	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist108.htm https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
24	Османские завоевания на Балканах. Падение Византии	1	Причины ослабления и падения Византийской империи. Направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Описание осады и штурма Константинополя	составление хронологической таблицы «События XI—XIV вв. в Малой Азии и на Балканах», презентации (сообщения, рефераты) учащихся о султанах Мехмеде II и последнем императоре Византии — Константине	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
25	Образование и философия	1	Причины развития образования в средневековой Европе. Знаменитые ученые Средневековья и чем они прославились. Почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших	работа с иллюстративным материалом, заполнение учащимися таблицы «Деятели литературы и искусства раннего Возрождения».	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm

			открытий в истории человечества		
26	Средневековая литература. Искусство	1	Влияние христианской религии на искусство Средневековья. Особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности», «Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm
27	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Описание произведений периода Раннего Возрождения. Особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности»,</i>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm

				«Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»	
28	Научные открытия и изобретения	1	Сравнение романских и готических соборов. Описание памятников средневековой культуры, характеристика их назначения, художественные особенности. Описание выдающихся памятников средневековой архитектуры. Отличия науки Средневековья и современной.	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: «Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности», «Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
29	Италия – родина Возрождения.	1	Насколько глубока связь средневекового и современного	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

			<p>высшего образования. Содержание образования в эпоху Средневековья. В чём главная особенность хроник по сравнению с другими литературными жанрами? Понятие эпос, знакомство с великими средневековыми эпическими поэмами, в которых отразилось историческое прошлое народов.</p>	<p>проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили»</i>, <i>«Средневековая литература и ее особенности»</i>, <i>«Средневековая школа»</i>, <i>«Университеты и студенческая жизнь в Средние века»</i>, <i>«Искусство раннего Возрождения»</i>, <i>«Литература раннего Возрождения»</i>, <i>«Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i></p>	
30	Возрождение во Франции.	1	<p>Насколько глубока связь средневекового и современного высшего образования. Содержание образования в эпоху Средневековья. почему самым великим поэтом Средневековья считается Данте Алигьери? Понятие эпос, знакомство с великими средневековыми эпическими поэмами, в которых отразилось историческое прошлое народов.</p>	<p>индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили»</i>, <i>«Средневековая литература и ее особенности»</i>, <i>«Средневековая школа»</i>, <i>«Университеты и студенческая жизнь в Средние века»</i>, <i>«Искусство раннего Возрождения»</i>, <i>«Литература</i></p>	<p>https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm</p>

				<i>раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i>	
31	Северное Возрождение в Германии и Швейцарии.	1	Начало эпохи расцвета, зрелости Средневековья и повсеместное строительство храмов. Общий архитектурный стиль — романский. Достижения в архитектуре и техника строительства древних римлян. Монументальная скульптура в форме рельефа. Воплощение силы, могущества и торжества церкви в романском искусстве	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности», «Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm
32	Возрождение и Реформация.	1	Формирование идей гуманизма. Новый идеал человек-творец, сильная независимая личность, наделённая умом и чувством долга по отношению к обществу. Учёные, художники, мыслители, которые считали своей главной целью изучение человека, его земной жизни.	индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности»,</i>	https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm

			<p>Искусство Возрождения не отказывается от библейских образов, их толкование - гораздо более светское. Воздействие на сознание людей литературы эпохи Возрождения, давшая миру поэзию Петрарки и творчество Боккаччо. Развитие культуры Возрождения - общеевропейский характер, стремление гуманистов возродить Античность приводит к созданию новой культуры, далёкой от средневекового аскетизма.</p>	<p><i>«Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i></p>	
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p>Культурные достижения стран средневековой Азии, в которых наиболее ярко проявились особенности развития этих стран в период Средневековья. Характерные особенности древних цивилизаций Востока</p>	<p>работа с иллюстративным материалом, индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Исторический портрет Чингисхана», «Роль Чингисхана в судьбе Монгольского государства», «Завоевательные походы монголов и становление Монгольской державы»,</i></p>	<p>https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm</p>

				<p>«Поход Батые на Русь», «Поднебесная империя в Средние века», «Конфуцианство как особый путь Китая», «Страна восходящего солнца в Средние века», «Религия и культура средневековой Японии», «Императорская власть в Японии и Китае: сходства и различия», «Культура и религиозные верования Индии в Средние века», «Особенности индийского общества: варны и касты», «Страны и народы Азии в Средние века: сходство и различия».</p>	
34	Государства и народы Африки. Доколумбовая Америка	1	Характеристика общественного устройства и управление государства ацтеков и империи инков. Достижения культуры народов доколумбовой Америки, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.	<p>работа с иллюстративным материалом, рассказ о государствах Американского континента (майя, ацтеков, инков), обсуждение особенностей их развития, комментированное заполнение таблицы «Государства доколумбовой Америки»</p>	<p>https://all.alleng.org/d/hist_vm/hist110.htm</p>

