

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение «Администрация городского округа
муниципального образования» «город Тулун»
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей биологии,
географии, химии и ОБЖ

Гертлейн Н.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

Грищенко М.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Шардакова Л. Е.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«По просторам России»

для обучающихся 9-х классов

г. Тулун, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Цель рабочей программы

Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

Основные задачи

- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучение учащихся 9-

х классов в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 34.

Общая характеристика курса

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»

Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

1. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

2. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

3. Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

4. Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

5. Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

6. Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

7. Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России. (12 ч.)

1.Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

2.Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

3.«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

4.Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

5.Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

6.Озера и водохранилища России.

Для чего строят водохранилища. Интересные и знаменитые озёра России.

7.Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

8.Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

9.Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

10.Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

11.Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

12.Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

Раздел 4. Население России. (6 ч.)

1.Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции.

Депортации. (2ч.)

1. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. (2 ч.)

2. От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

3. «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России. (8 ч.)

1. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. (2ч.)

2. Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации. (2 ч.)

3. Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

4. Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География (2ч.)

1. Итоговое занятие

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино», игра «По просторам России» (1ч.)

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;

- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Второй уровень результатов:

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
- определение учебной задачи;
- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления,

владение рациональными приемами запоминания.

Третий уровень результатов:

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Виды деятельности: игровые, познавательные. Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;

- участие в викторинах.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

На каждом занятии педагог выясняет степень усвоения пройденного материала учащихся с помощью бесед, обсуждений, тестирования, самостоятельных ответов на вопросы. В конце года для проверки уровня освоения программы с помощью игровых и интерактивных технологий проводятся занятия, которые дают возможность активно участвовать зрителям-ученикам через решение педагогических задач, разыгрывание ситуаций, конкурсное выполнение заданий.

Формы подведения итогов реализации курса

В конце каждой темы для выяснения уровня знаний проводится игра-ситуация или тестирование. В конце года могут проводиться открытые занятия для родителей и педагогов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По просторам России»

В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

получают возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Цифровые ресурсы |
|-------|--|------------------|---|--|---|
| 1 | Введение. Границы России. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем. | 1 | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения. | Беседа, лекция, тестирование. | http://www.school.edu.ru |
| 2 | Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. | 1 | Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация. | http://www.school.edu.ru |
| 3 | Крайняя южная точка России. Физико- географические условия горы Базардюзю. | 1 | Практические задания: ориентирование по плану и карте; решение задач на определение географических координат. | Беседа, лекция, тестирование. | http://www.school.edu.ru |
| 4 | Крайняя западная точка России. Физико- географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. | 1 | Практические задания: ориентирование по плану и карте; решение задач на определение географических координат. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 5 | Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова. | 1 | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе. | Беседа, лекция, презентации, просмотр обучающего фильма. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 6 | Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. | 1 | Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 7 | Россия на карте мира. | 1 | Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. | Беседа, лекция, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 8 | Преимущества и недостатки физико-географического положения России. | 1 | Уметь работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 9 | Природа России. Россия - страна великих равнин. Восточно-европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно-Сибирская низменность. | 1 | Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 10 | Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Осваивать системы географических знаний о природе, хозяйстве мира и его отдельных регионов, знать и уметь характеризовать. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|---|
| 11 | Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. | 1 | Осваивать системы географических знаний о природе, населения, хозяйстве мира. | Беседа, лекция, презентации просмотр обучающего фильма. | http://www.school.edu.ru |
| 12 | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 13 | Откуда и куда текут реки в России. Реки России. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 14 | Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 15 | Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|
| 16 | Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 17 | Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, презентации просмотр обучающего фильма. | http://www.school.edu.ru |
| 18 | Российские степи. Степи России. Заповедные степи. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 19 | Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|---|
| 20 | Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 21 | Население России. Как изменяется численность населения России История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. | 1 | | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 22 | Где живут в России. Основная полоса расселения. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 23 | Горожане. Урбанизация. | 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 24 | От первобытных племён до современных народов. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|---|
| | | | географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками и применения в различных жизненных ситуациях. | | |
| 25 | От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 26 | Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность. Презентация "Народности России". | 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 27 | Состав и особенности Отраслевая структура хозяйства. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 28 | Состав и особенности Отраслевая структура хозяйства. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|---|
| | | | данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | | |
| 29 | Индустриализация России Эпохи индустриализации. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 30 | Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 31 | Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Беседа, лекция, дискуссии, презентации. | http://www.school.edu.ru |
| 32 | Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|---|
| | | | данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | | |
| 33 | Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания. | Беседа, лекция, презентация, практическое задание. | http://www.school.edu.ru |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино" | 1 | Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Подведение итогов. | Работа в группах, беседа, дискуссии. | http://www.school.edu.ru |
| | ИТОГО | 34 | | | |

