

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 18.04.2023 г. № 2

Утверждено
Приказом МБОУ «СОШ №25»
от 18.04.2023 г. № 125

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25», сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №25»
Руководитель	Шардакова Лариса Егоровна
Адрес организации	665259, Иркутская область, г. Тулун, мик-он «Угольщикова», 43
Телефон, факс	(39530) 29-7-51
Адрес электронной почты	shkola25@list.ru
Сайт	http://sosh25.tulunr.ru/
Учредитель	Муниципальное образование - «город Тулун»
Дата создания	23.02.1971 год
Лицензия	Серия 38ЛО1 № 0002431 от 22 июня 2015года рег. №7958, Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 38АО1 № 0000845 от 23 марта 2015г. рег.№ 2776 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сравнительный анализ предметных результатов по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ.

Для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в апреле, сентябре 2022 года, чтобы определить уровень и качество знаний по математике, русскому языку, окружающему миру за уровень НОО. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ВПР проводились в 2 этапа, в весенний и осенние периоды.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов ВПР ФГОС НОО за 5 лет

Класс	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	усп., %	кач., %	подт верд или резу льта т	усп., %	кач., %	подт верд или резу льта т	усп., %	кач., %	подтве рдили резуль тат
МБОУ «СОШ №25» 2018 г.	100	74		99	69		100	87,8	
МБОУ «СОШ №25» 2019 г.	95	83		98	78		100	91	
МБОУ «СОШ №25» 2020 г., осень	88	54		78,4	19,6		100	62	
МБОУ «СОШ №25» 2021 г., весна	97,2	77,4 6		95,7	71,4 2		100	84,7 3	
МБОУ «СОШ №25» 2022 г., весна, осень	98,5	62	79,4	97,1	68,7	67,2	100	73,8	78,7
город Тулун	91,0 4	60,3	57,2	82,9	49,7	51,8	97,6	55,9	54,4
Иркутская область	92,8	65	58,3	85,6	49,5	56,8	97	63,5	57,6
Российская федерация	95,2	69,4		91,4	57,4		97,9	70,8	
Промежуточная аттестация по предмету, год	100	64		100	56		100	72	

Сравнительный анализ относительно показателей по школе в 2021 году позволяет говорить о повышении показателя выполнения работы (успеваемость) по математике на 1,3%, по русскому языку на 1,4%, стабильный уровень по окружающему миру. Наблюдается снижение показателя качества обученности учащихся при выполнении Всероссийских проверочных работ относительно результатов ВПР 2021 по математике на 15,46%, по русскому языку на 2,7%, по окружающему миру на 10,9%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о высоком уровне объективности по математике и окружающему миру. Следует так же указать на высокий процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации. Вместе с тем выявлен высокий процент обучающихся 4-х классов (25,37%), повысивших результат ВПР относительно отметок по журналу.

Уровень выполнения работы по математике в 4-х классах соответствует федеральному уровню, выше регионального (на 5,7%), показателя города на 7,5%. Качество выполнения работы ниже федерального (на 7,4%), регионального (на 3%), выше муниципального показателя (на 1,7%).

Доля обучающихся получивших «4»-«5» по русскому языку выше федерального уровня (на 11,3%), уровня области (на 19,2%) и города (на 19%), по показателю выполнения работ

превышение показателя школы федеральному уровню на 5,7%, регионального уровня на 11,5%, муниципального – 14,2%.

По окружающему миру показатель выполнения работы выше федерального уровня на 2,1%, регионального на 3%, муниципального показателя на 2,4%, качество работы выше показателя страны на 3%), области (на 10,3%), города (на 17,9%).

Это говорит о соответствии показателей обучения школы требованиям ФГОС НОО. Вместе с тем необходимо повысить уровень объективности при проведении промежуточной аттестации по русскому языку

Учащиеся 5-8 классов выполняли всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня выполнения и качества знаний по основным предметам за учебный год.

Сравнительный анализ относительно результатов ВПР «Весна 2021» и показателей федерального, регионального и муниципального уровней позволяет делать следующие выводы.

Таблица 2. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Русский язык».

класс		МБОУ «СО Ш №25» 2020	МБОУ «СО Ш №25» 2021	МБОУ «СО Ш №25» 2022	МО «город - Тулун»	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточная аттестация по предмету, год
5 класс	усп., %	64,8	66,67	88,5	72	77,4	86,75	100
	кач., %	23,95	25	59	38,78	39,26	46,7	74
	подтвердил и результат			57,38	43,38	49,48		
6 класс	усп., %	52,1	76,81	71,4	65,7	72,88	83,6	100
	кач., %	15,5	21,74	34,69	33,14	34,17	41,8	59
	подтвердил и результат			46,9	39,6	47,3		
7 класс	усп., %	26,5	58,67	84,9	71,2	72,7	83,7	100
	кач., %	4,4	36	31,5	29,7	29,9	37,7	52
	подтвердил и результат			60,3	51,2	48,6		
8 класс	усп., %		22,73	69,5	62	70,27	81,3	100
	кач., %		6,06	37,3	34,8	36,8	43,97	56
	подтвердил и результат			25				

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 5-х классов на 1,75%, 7-х классов на 1,2%, ниже в параллели 6- классов на 12,2%, 8-х классов на 11,8%; выше уровня области 5 класс на 11,1%, 7 класс на 12,2%; ниже в параллели 6-х классов на 1,5%, в 8-х классах на 0,8%, и выше муниципального уровня в параллели 5-х классов на 16,5%, 6 класс на 5,7%, 7 класс на 3,7%, 8 класс на 7,5%. Доля обучающихся, получивших «4»-«5» по русскому языку превышает федеральный уровень в параллели 5-х классов на 12,3%, ниже уровня 6-х классов на 7,11%, 7-х классов на 6,2%, 8-х классов на 6,7%; выше регионального уровня: 5 класс на 19,7%, 6,8 классы на 0,5%, 7 класс на 1,6%, выше муниципального уровня: 5 класс на 20,2%, 6 класс на 1,6%, 7 класс на 1,8%, 8 класс на 2,5%.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Русский язык» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллелях 5-х классов (на 21,8%/3%) и 8-х классов (на 46,8%/31,24%), успеваемости в 7-х классах (на 26,23%), качества в 6-х классах (на 12,95%). Средний показатель успеваемости составил 78,6%, качество – 40,6%, что выше муниципального уровня успеваемости на 9%, качества на 6,7%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень

обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 47,4%). Вместе с тем выявлен высокий процент обучающихся 5-х классов (13,11%), повысивших результат ВПР относительно отметок по журналу.

Таблица 3. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Математика».

клас с		МБОУ «СО Ш №25» 2020	МБОУ «СО Ш №25» 2021	МБОУ «СО Ш №25» 2022	МО «город - Тулун »	Иркутска я область	Российска я Федераци я	Промежуточ ная аттестация по предмету, год
5 клас с	усп., %	73	85	92,3	74,5	79,4	88,17	100
	кач., %	24	53	63	43,15	42,82	50,15	78
	подтвердил и результат			50,77	46,34	47,95		
6 клас с	усп., %	49,32	58,82	86,67	71,68	77,48	86,65	100
	кач., %	12,33	19,11	33,33	28,52	28,31	36,91	63
	подтвердил и результат			68,89	43,55	47,93		
7 клас с	усп., %	52,31	77,03	89	77,76	80,7	88,5	100
	кач., %	12,31	39,19	35,62	29,72	29,7	37,34	52
	подтвердил и результат			54,79	51,42	53,93		
8 клас с	усп., %		69,84	83,33	83,8	81,19	88,31	100
	кач., %		9,52	7,58	23,67	21,29	29,87	51
	подтвердил и результат			40,91	51,81	53,26		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 5-х классов на 4,13%, соответствует в 6-7-х классах, ниже в параллели 8-х классов на 4,9%, выше уровня области: 5 класс на 12,9%, 6 класс на 9,19%, 7 класс на 8,3%; 8 класс на 2,14%; и выше муниципального уровня в параллели 5-х классов на 17,8%, 6-х классов на 15%, 7 класс на 11,24%, 8 класс соответствует уровню города. Качество обучения по математике выше федерального уровня в параллели 5-х классов на 12,8%, ниже уровня 6-х классов на 3,58%, 7-х классов на 1,7%, 8-х классов на 20,3%; выше регионального уровня: 5 класс на 20,18%, 6 класс на 5%, 7 класс на 5,9%, ниже уровня 8 классов на 13,71%, выше муниципального уровня: 5 класс на 19,85%, 6 класс на 4,81%, 7 класс на 5,9%, ниже уровня 8-х классов города на 16,9%.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Математика» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллелях 5-х классов (на 7,3%/10%), 6-х классов (на 27,85%/14,22%), успеваемости в 7-х классах (на 11,97%), в 8-х классах (на 13,49%). Средний показатель успеваемости составил 87,8%, качество – 34,9%, что выше муниципального уровня успеваемости на 10,9%, качества на 3,5%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 53,84%). Вместе с тем выявлен высокий процент обучающихся 5-х классов (16,92%), повысивших результат ВПР относительно отметок по журналу.

Таблица 4. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Биология».

клас с		МБОУ «СО Ш №25»	МБОУ «СО Ш №25»	МБОУ «СО Ш №25»	МО «город - Тулун »	Иркутска я область	Российска я Федераци я	Промежуточ ная аттестация по предмету, год

		2020	2021	2022				
5 кл ас с	усп., %	80,9	95,12	82,3	75,7	80,5	90,22	100
	кач., %	27,94	56,1	30,65	33,8	35,7	48,7	84
	подтвердили результат			48,39	41,52	37,65		
6 кл ас с	усп., %	69,56	84,09	72	49	72,9	87	100
	кач., %	11,59	9,09	32	14,2	27,91	42	90
	подтвердили результат			52	21,29	36,84		
7 кл ас с	усп., %	63,76	82,89	95	76	80	90	100
	кач., %	13,04	42,11	25	24	34,8	44,2	76,3
	подтвердили результат			65	45	44		
8 кл ас с	усп., %		100	91,7	88,37	86,38	92	100
	кач., %		59,09	41,66	25,58	34	44	68
	подтвердили результат			50	30,23	44,5		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 7-х классов на 5%, соответствует уровню 8-х классов, ниже в параллели 5-х классов на 7,9%, 6-классов на 15%; выше уровня области: 5 класс на 1,8%, 7 класс на 15%, 8 класс на 5,3%; ниже в параллели 6-х классов на 0,9; и выше муниципального уровня в параллели 5-х классов на 6,6%, 6 класс на 23%, 7 класс на 19%, 8 класс на 3,3%. Доля обучающихся, получивших «4»-«5» по биологии не превышает федеральный уровень, снижение составляет в параллели 5-х классов 18%, 6-х классов 10%, 7-х классов на 19,2%, 8-х классов на 2,4%; выше регионального уровня: 6 класс на 4%, 8 класс на 7,6%, ниже уровня области в параллели 5-х классов на 5%, 7-х классов на 9,8%, выше муниципального уровня: 6 класс на 17,8%, 7 класс на 1%, 8 класс на 16%, ниже уровня города в параллели 5-х классов на 3%.

Повышение показателя успеваемости по предмету «Биология» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллели 7-х классов (на 12,11%), качества обучения в параллели 6-х классов (на 14%), снижение показателей успеваемости и качества обучения выявлено в 5-х классах (на 12,82%/25,35%) и 8-х классах (на 8,3%/17,3%). Средний показатель успеваемости составил 85,25%, качество – 32,3%, что выше муниципального уровня успеваемости на 12,9%, качества на 7,9%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 53,8%).

Таблица 5. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «История».

клас с		МБОУ У «СО Ш №25» 2020	МБОУ У «СО Ш №25» 2021	МБОУ У «СО Ш №25» 2022	МО «город - Тулун »	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточ ая аттестация по предмету, год
5 клас с	усп., %	53,63	85,42	68,85	80,27	85,52	92,24	100
	кач., %	8,7	25	26,23	37,74	41,13	52,39	90
	подтвердил и результат			16,39	35,25	42,38		
6	усп., %	30,27	58,33	100	85,3	88,61	93,73	100

класс	кач., %	7,9	12,5	59,1	38,78	36,63	46,92	69
	подтвердил и результат			63,64	50,2	47,78		
7 класс	усп., %	34,28	70,67	92	86	87	92,7	100
	кач., %	7,14	37,33	40	32,9	40,9	49,8	64
	подтвердил и результат			44	46,4	49,5		
8 класс	усп., %		62,5	91,3	92,35	88,96	93	100
	кач., %		25	52,17	40	41	48,5	59
	подтвердил и результат			52,17	45,88	49,89		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 6-х классов на 6,27%, ниже в параллели 5-х классов на 23,39%, 7-х классов на 0,7%, 8-х классов на 1,7%; выше уровня области: 6 класс на 11,4%, 7 класс на 5%, 8 класс на 2,34%; ниже в параллели 5-х классов на 16,7%; выше муниципального уровня в параллели 6-х классов на 14,7%, 7 класс на 6%, ниже уровня города в 5-х классах на 11,4%, 8-х классах на 1%. Качество обучения по истории превышает федеральный уровень в параллели 6-х классов на 12,2%, 8-х классов на 3,7%, ниже уровня в 5-х классах на 26,7%, 7-х классов на 9,8%; выше регионального уровня: 6 класс на 22,47%, 8 класс на 11,2%, ниже областного уровня в 5-х классах на 14,9%, 7 класс на 0,9%, выше муниципального уровня: 6 класс на 20,3%, 7 класс на 7,1%, 8 класс на 12,2%, ниже показателя качества обучения по городу в параллели 5-х классов на 11,5%.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «История» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллелях 6-х классов (на 41,6%/46,6%), 7-х классов (на 21,33%/2,7%) и 8-х классов (на 28,8%/27,17%), качества в 5-х классах (на 1,2%). Средний показатель успеваемости составил 88%, качество – 44,4%, что выше муниципального уровня успеваемости на 2,1%, качества на 7,1%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 44%).

Таблица 6. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Обществознание».

класс		МБОУ «СОШ №25» 2020	МБОУ «СОШ №25» 2021	МБОУ «СОШ №25» 2022	МО «город-Тулун»	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточная аттестация по предмету, год
6 класс	усп., %	69,57	65	70,63	78,9	85,68	92	100
	кач., %	24,64	20	14,82	36,4	38,32	49,34	100
	подтвердили результат			7,41	34,67	41,08		
7 класс	усп., %	35,29	64,29	79,2	74	78,7	88,2	100
	кач., %	2,94	22,86	20,8	29,46	33,5	44,31	100
	подтвердили результат			29,2	26,74	38,9		
8 класс	усп., %	53,66	40	73,68	76,4	78,96	89,3	100
	кач., %	12,2	5	10,53	25,62	29	40,9	84
	подтвердили результат			26,32	31,28	38,82		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ ниже федерального уровня в параллели 6-х классов на 21,4%, 7-х классов на 9%, 8-х классов на 15,6%; выше уровня области в 7-х классах на 0,5%, ниже в параллелях 6-х классов на 15%, в 8-х классах на 5,3%, выше муниципального уровня в параллели 7-х классов на 5,2%, ниже в 6-х классах на 8,3%, 8-х классах на 2,7%. Доля обучающихся, получивших «4»-«5» по обществознанию ниже

федерального/регионального/муниципального уровней в параллели 6-х классов на 34,5%/32,5%/21,6%, в 7-х классах на 23,5%/12,7%/8,6%, в 8-х классах на 30%/18,47.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Обществознание» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллели 8-х классов (на 33,68%/5,53%), успеваемости в 6-х классах (на 5,6%), в 7-х классах (на 14,9%). Средний показатель успеваемости составил 74,5%, качество – 15,4%, что ниже муниципального уровня успеваемости на 1,9%, качества на 15,1%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о критическом уровне объективности. Следует так же указать на недостаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 20,9%).

Таблица 7. Результаты ВПР «Весна, осень 2022» по предмету «География».

клас с		МБОУ У «СО Ш №25» 2020	МБОУ У «СО Ш №25» 2021	МБОУ У «СО Ш №25» 2022	МО «город - Тулуна »	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточная аттестация по предмету, год
6 клас с	усп., %	90,14	100	100	92,8	92,9	95,6	100
	кач., %	45,07	68	41,7	38,56	45,35	54	90
	подтвердил и результат			45,8	55	51,2		
7 клас с	усп., %	42,65	73,97	44	71	78,5	88	100
	кач., %	0	24,66	16	16,5	23,02	34,7	85
	подтвердил и результат			4	35	38,8		
8 клас с	усп., %		86,36	91,67	82,76	81,87	90	100
	кач., %		0	33,33	24,14	28	39	80
	подтвердил и результат			25	27,2	42		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 6-х классов на 4,4%, 8-х классов на 1,67%, ниже в параллели 7- классов на 44%; выше уровня области: 6 класс на 7,1%, 8 класс на 9,8%; ниже в параллели 7-х классов на 34,5%; и выше муниципального уровня в параллели 6-х классов на 7,2%, 8-х классов на 8,9%, ниже городского уровня в 7-х классах на 27%. Качество обучения по географии ниже федерального уровня в параллели 6-х классов на 12,3%, 7-х классов на 18,7%, 8-х классов на 5,67%; выше регионального уровня: 8 класс на 5,33%, ниже уровня области в параллели 6-х классов на 3,65%, в 7-х классах на 7%, выше муниципального уровня: 6 класс на 3%, 8 класс на 9,22%, в параллели 7-х классов ниже городского уровня на 0,5%.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «География» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллели 8-х классов (на 5,3%/33,3%), стабильная успеваемость в параллели 5- классов, снижение успеваемости и качества в 7-х классах (на 29,97%/8,6%). Средний показатель успеваемости составил 78,6%, качество – 30,3%, что ниже муниципального уровня успеваемости на 3,4%, выше среднего уровня качества обучения по городу на 3,9%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о недопустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на низкий процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 24,9%).

Таблица 8. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Физика».

клас с		МБОУ У «СО Ш	МБОУ У «СО Ш	МБОУ У «СО Ш	МО «город - Тулуна	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточная аттестация по предмету, год
-----------	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------------------	--

		№25» 2020	№25» 2021	№25» 2022	»			
7 клас с	усп., %	41,87	67,12	100	70	81,9	89,35	100
	кач., %	18,43	28,77	83,3	33,84	38,8	43,5	97
	подтвердил и результат			54,2	33,33	47,98		
8 клас с	усп., %		11,76	86,9	76,9	79,75	89	100
	кач., %		0	69,6	41,4	32,12	42	90
	подтвердил и результат			34,7	43	46,3		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ выше федерального уровня в параллели 7-х классов на 10,6%, ниже в 8-х классах на 2%; выше уровня области: 7 класс на 18%, 8 класс на 7%; выше муниципального уровня в параллели 7-х классов на 30%, 8 класс на 10%. Доля обучающихся, получивших «4»-«5» по физике превышает федеральный уровень в параллели 7-х классов на 39,8%, 8-х классов на 27,6%; выше регионального уровня: 7 класс на 44,5%, 8 класс на 37,6%; выше муниципального уровня: 7 класс на 49,5%, 8 класс на 28,2%.

Повышение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Физика» относительно результатов 2021 года наблюдается в параллелях 7-х классов (на 33%/54,5%) и 8-х классов (на 78%/69%). Средний показатель успеваемости составил 93,4%, качество – 76,4%, что выше муниципального уровня успеваемости на 19,9%, качества на 38,7%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 44,45%).

Таблица 9. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Химия».

класс		МБОУ «СОШ №25» 2021	МБОУ «СОШ №25» 2022	МО «город- Тулун»	Иркутская область	Российская Федерация	Промежуточная аттестация по предмету, год
8 класс	усп., %	95,45	75	90,6	89,86	93,9	100
	кач., %	81,81	37,5	59,4	53,23	57,7	77,5
	подтвердили результат		43,75	58,7	57,7		

Сравнительный анализ показателя школы по уровню выполнения работ ниже федерального уровня на 18,9%, уровня области на 14,86%, муниципального уровня на 15,6%. Качество обучения по химии ниже федерального уровня на 20,2%, регионального уровня на 15,7%, муниципального уровня на 21,9%.

Снижение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Химия» относительно результатов 2021 года составляет 20,4%/44,3%. Показатели промежуточной аттестации по предметам позволяют говорить о допустимом уровне объективности по предмету. Следует так же указать на достаточный процент учащихся, подтвердивших уровень обученности по предметам относительно аттестации (в среднем 43,75%).

Таблица 10. Результаты ВПР «Весна, осень 2022 г.» по предмету «Английский язык».

клас с		МБОУ У «СО Ш №25» 2020	МБОУ У «СО Ш №25» 2021	МБОУ У «СО Ш №25» 2022	МО «город - Тулун »	Иркутска я область	Российска я Федераци я	Промежуточн ая аттестация по предмету, год
7 клас	усп., %	12,12	72,22	62,12	41,5	63,91	81,47	100
	кач., %	0	31,95	10,61	10,52	23,82	36,72	67,7

с	подтвердил и результат			13,64	14,17	33,08		
---	------------------------	--	--	-------	-------	-------	--	--

Отмечено снижение показателей успеваемости и качества обучения по предмету «Английский язык» относительно результатов 2021 года на 10%/21,34%. Так же следует указать, что уровень выполнения ниже федерального показателя на 19,35%, областного на 1,71%, выше муниципального на 20,6%. Качество обучения ниже федерального уровня на 26,11%, регионального уровня на 13,21%, соответствует муниципальному уровню.

Таблица 11. Сравнительный анализ показателей результатов ВПР «Весна, осень 2022 г.»

уровень образования	предмет	Российская Федерация		Иркутская область		МО «город Тулун»	
НОО	русский язык	+	-7,4%	+5,7%	-3%	+7,5%	+1,7%
	математика	+5,7%	+11,3%	+11,5%	+19,2%	+14,2%	+19%
	окружающий мир	+2,1%	+3%	+3%	+10,3%	+2,4%	+17,9%
ООО	русский язык	-5,3%	-2%	+5,6%	+5,6%	+10,9%	+6,6%
	математика	+	-3,7%	+8,1%	+4,4%	+10,8%	+3,6%
	биология	-4,5%	-12,4%	+5,4%	-0,7%	+13%	+7,9%
	история	-4,9%	-5%	+	+4,5%	+2,1%	+7%
	обществознание	-15,3%	-29,4%	-6,6%	-18,2%	-1,9%	-15,1%
	география	-12,6%	-11,7%	-5,8%	-1,7%	-3,4%	+3,9%
	физика	+4,3%	+33,8%	+12,7%	+41,1%	+20%	+38,9%
	химия	-18,9%	-20,2%	-14,9%	-15,7%	-15,6%	-21,9%
английский язык	-19,35%	-26,1%	-1,8%	-13,2%	+20,6%	+	

Проведённый анализ результатов освоения образовательных программ относительно муниципального уровня выявил проблему низкого уровня объективности при проведении оценочных процедур по обществознанию, географии, химии.

В результате педагогического анализа, проведенного по итогам ВПР, в МБОУ «СОШ №25» организованы коррекционные мероприятия по всем направлениям.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор осуществляет основную руководящую функции и делегируют часть функций заместителям директора в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач как стратегического, так и оперативного управления. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, общешкольного родительского комитета, ученического самоуправления для реализации целей и задач образовательной организации.

В 2022 учебном году в деятельности Управляющего совета основными направлениями стали: выполнение требований школьной формы, внедрение рейтинга классов по уровням

образования, рассматривали вопрос выборочного капитального ремонта в летний период. План Управляющего совета в 2022 году выполнен на 100%. Проведено 3 заседания Управляющего совета, принятые решения выполнены в полном объеме.

Заседания Общего собрания трудового коллектива проводились дважды, рассматривались вопросы по выборам в комиссию по распределению стимулирующей части оплаты труда, награждение работников отраслевыми наградами и грамотами федерального, регионального и муниципального уровней.

Содержание методической работы школы соответствует требованиям профессионального стандарта, ориентировано на создание условий для развития профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций с использованием эффективных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

В 2022 учебном году проведены тематические педагогические советы: «Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года», «Отчет о результатах самообследования за 2021 год», «Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году», «Анализ работы по итогам 2021-2022 уч. гг.», «Педагогические технологии/активные и интерактивные методы обучения и воспитания, используемые в УВП в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения образовательного процесса, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта, формировал экспертную оценку программного обеспечения, приемов и методов деятельности. В 2022 г. были проведены методические советы по следующим темам: «Промежуточные результаты подготовки обучающихся в государственной итоговой аттестации (ГИА). Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классах», «Эффективность преподавания учебных предметов «Информатика», «Технология», «Химия» на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Итоги тематического контроля», «Анализ проведения технологических мониторингов уровня учебных достижений при подготовке к ГИА обучающихся 9, 11-х классов», «Анализ анкет обучающихся и родителей о выборе курсов части, формируемой участниками образовательных отношений. О подготовке проекта учебного плана в обязательной части и в отношении части, формируемой участниками образовательного процесса», «Итоги методической деятельности в 2021–2022 уч. гг. Рабочие программы на 2022-2023 уч. гг. Предварительная нагрузка педагогов на 2022-2023 уч. гг. Итоги защиты ИИП в 10-11 классах», О внесении изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, рабочие программы по учебным предметам, локальные акты».

Заседания ШМО проводятся в соответствии с планом, педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей качество образования, достижения планируемых результатов.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №25» многоуровневое. Оно представлено активом на уровне классного коллектива и на уровне школы (Совет учащихся, Совет лидера), РДДМ.

В 2022 учебном году ученическим самоуправлением проведены тематические заседания: министерство науки и образования «Предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)», министерство науки и спорта «Организация работы спортивных секций в ШСК «Старт», спартакиады, соревнования, дополнительное образование», министерство культуры и досуга «Литературные гостиные, акции, праздники, конкурсы разного уровня, выставки, встречи», министерство труда и экологии «Тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории, обновление памятника Я.К. Шлеппо». Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей, что особенно важно в условиях ФГОС СОО.

Школа Актива, как один из проектов «Школа нового поколения» набирает обороты: расширяется группа активистов, формируется группа стажёров (это опытные активисты,

способные инициировать, реализовывать конкретные проекты, владеющие техниками и технологиями командообразования), динамика данных групп, обновление. Все общешкольные мероприятия проводятся с активным участием ребят. Важное значение имели VII Робототехнический слет, Длительные образовательные игры по работе с текстом С.Черный «Рождественский ангел» 3 классы, 7 классы Ф.И. Достоевский «У Христа на ёлке», «Сибиряда 2022» среди обучающихся 5 классов.

Определенная система управления дает возможность новым достижениям школы в 2022 году:

- ✓ Реализуется проект «Школа инженерной культуры»;
- ✓ Осваиваются новые образовательные технологии: Образовательные сессии, длительные образовательные игры, технология схематизации произведения по пониманию текста, проектно - исследовательская деятельность;
- ✓ Школа является Территориальным ресурсным центром «Школа Нового Поколения» в г. Тулуне;
- ✓ Эффективный уровень проектно - исследовательской деятельности школьников;
- ✓ Активные участники муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и мероприятий;
- ✓ Победители инициативного проекта по реконструкции исторического памятника герою гражданской войны Я.К. Шлеппо, расположенного на территории школы;
- ✓ Победы учащихся и педагогов в различных конкурсах и олимпиадах.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Выполнение учебного плана

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков, их устранения в работе педагогического коллектива по работе с обучающимися. Таблица 12. Уровень выполнения учебного плана по предметам обязательной части учебного плана

Предметы УП	% выполнения учебного плана за 2021-2022 уч. год	% выполнения учебного плана за 1 полугодие 2022-2023 уч. г.
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	100%	100%
Литература на родном (русском) языке	-	100%
Иностранный язык (английский)	100%	100%
Математика	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Информатика	100%	100%
История	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Право	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Физика	100%	100%

Химия	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Астрономия	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%
Общее выполнение программ	100%	100%

По итогам работы за 2021-2022 учебный год обязательная часть учебного плана по школе выполнена на 100%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности выполнены на 100%

Реализация ООП через выполнение учебного плана МБОУ «СОШ №25» за 2022 год.

Выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования для 1- 4 классов составило 100%;

Выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования для 5 - 9 классов составило 100 %;

Выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования для 10 - 11 классов составило 100 %;

Общее выполнение учебного плана за 2021 – 2022 учебный год составляет 100%, выполнение учебных программ – 100%, за I полугодие 2022 – 2023 учебного года – 100%.

Посещаемость курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 100%. Предусмотрено увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части: курсы историко-культурной и психологической направленности «Тайны и загадки истории» 6 класс, «Первые ступени самопознания», 6 класс, «Окно в мой мир», 7 класс, профориентационной направленности «Профессия, которую выбираю «Я», 6 класс; «Основы выбора профессии», 8, 9 класс, в 8 классах для информационной безопасности школьников - «Безопасный интернет»; по формированию знаний и навыков в области финансов, которые позволят правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения - «Финансовая грамотность», 6-7 класс. Успешно реализуются межпредметные программы основ «Проектная исследовательская деятельность» в 6 классах, «Медицинская генетика и наследственность», «Основы семейного воспитания» (10-11 классы). В рамках «Школы нового поколения», для осуществления проекта «Школа инженерной культуры», подтверждающего инновационную направленность деятельности образовательного учреждения, в части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-8 классов успешно ведутся курсы: Основы естественно-научного исследования», 6 класс, «Для тех, кто хочет знать больше» в 7-8 классах, «Программирование» в 8 классах, «Вслед за Евклидом (решение математических задач)» в 6 классах, «От простого к сложному», «Инженерная информатика», «Основы инженерной деятельности (практикум по физике)», «Начертательная геометрия» в 10-11 классах. Предметы «За страницами учебника русского языка», 6 класс, «Занимательная биология», 6,7,8 классах, «География Иркутской области», 8 класс, «Введение в химию» 7 класс, «Вещества: строение, номенклатура, классификация» 8 класс реализованы в части, формируемой участниками образовательного процесса в мерах компенсирующего воздействия с учётом кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. В 5-6 классах - формирование компьютерной грамотности, информационной безопасности школьников, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения в рамках предмета «Информатика» реализуется курс по формированию универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, информационной безопасности обучающихся. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах направлен на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В параллелях 6-х классов с целью противодействия терроризму введен курс «Противодействие распространения идеологии

терроризму» для идеологического воспитания современной молодежи и формирования антитеррористической идеологии в образовательной среде. Высокая востребованность курсов, предусматривающих подготовку к ГИА: Математический тренажер, Решение задач по физике, Подготовка к ОГЭ по химии. Данные курсы способствуют развитию умений определить собственные профессиональные склонности и способности, повышают уровень знаний по предметам, дают возможность использовать полученные знания при выборе дальнейшего жизненного пути, реализуя проект «Школа инженерной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются на реализацию курса «Школа тайн и открытий», который дает возможность детям познакомиться с основными исследовательскими и инженерными практиками, формируя у них устойчивое положительное отношение к естественно-научному и технологическому образованию. Курс нацелен на воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Дети осваивают технику проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе, по 1 часу в неделю во 2-3 классах;

Эти курсы востребованы всеми участниками образовательных отношений в течение учебного года.

Результат выполнения учебного плана за 2022 год составил 100%. Выполнение учебных программ – 100%:

- привлекаем к работе совместителей,
- повышение квалификации педагогов стараемся проводить в дистанционной форме,
- корректируем расписание занятий;
- внедрение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

В течение 3-х лет выполнение учебных программ по предметам учебного плана по всем уровням образования составляет 100%

Реализация плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО

Таблица 13. Выполнение плана внеурочной деятельности

Направления	2017-2018г	2018-2019 г	2019-2020г	2020-2021	1 полугодие 2022г
Духовно-нравственное направление	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно – оздоровительное направление	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное направление	100%	100%	100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное направление	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное направление	100%	100%	100%	100%	100%

Около 85% обучающихся 1,2,3,4 и 5,6,7,8,9,10,11 классов вышли на первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни), около 65% на второй уровень (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом). Проведённое исследование личностного роста в 5, 7, 9, 10, 11 классах утвердил полученный результат.

Ценностные ориентиры: семья, мир, культура, телесное и душевное я. Западают: труд, учёба, коммуникация.

Всеми школьниками сформировано портфолио. Наблюдается положительная динамика показателей самооценки, уровня воспитанности, активности, коллективизма и конформизма, бесконфликтности, а также личностных, регулятивных, коммуникативных УУД, влияние на которых внеурочной деятельности также значительно.

Таблица 14. Анализ реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО за 2022 год

Название курса	класс	кол-во классов (групп)	кол-во часов в плану	выдано часов (по факту) <u>по записи в журнал ах</u>	замене но	причи на	% фактической выдачи часов	% выполнения программы
ФГОС НОО								
Духовно – нравственное направление								
Спортивно-оздоровительное								
Настольный теннис	3-4 классы	1	34	34			100%	100%
Дворовые игры	1-4 классы	2	68	68			100%	100%
Ритмика	1-4 классы	4	136	136			100%	100%
Общекультурное направление								
«Волшебная акварель»	1-2 класс	1	34	34			100%	100%
«Волшебная акварель»	3-4 класс	1	34	34			100%	100%
Музыкальный калейдоскоп	1-2 класс	1	34	34			100%	100%
Музыкальный калейдоскоп	3-4 класс	2	68	68			100%	100%
Ложжари	1 класс	1	34	34			100%	100%
Ложжари	2 класс	1	34	34			100%	100%
Ложжари	3-4 класс	1	34	34			100%	100%
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	1-2 класс	1	34	34			100%	100%
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	3-4 класс	1	34	34			100%	100%
Общеинтеллектуальное направление								
«Робототехника»	1	1	34	34			100%	100%
«Робототехника»	2	1	34	34			100%	100%

«Робототехника»	3	1	34	34			100%	100%
«Робототехника»	4	1	34	34			100%	100%
Легоконструирование	1	1	34	34			100%	100%
Легоконструирование	2	1	34	34			100%	100%
Легоконструирование	3	1	34	34			100%	100%
Легоконструирование	4	1	34	34			100%	100%
«Школа Тайн и открытий»	1	3	102	102			100%	100%
Проектная деятельность	1	1	34	34			100%	100%
Проектная деятельность	2	1	34	34			100%	100%
Проектная деятельность	3	2	68	68			100%	100%
Проектная деятельность	4	2	68	68			100%	100%
Финансовая грамотность	4	1	34	34			100%	100%
Почемучка	1	1	34	34			100%	100%
Почемучка	2	1	34	34			100%	100%
Почемучка	3	1	34	34			100%	100%
Почемучка	4	1	34	34			100%	100%
Школа Тайн и открытий	4	3	102	102			100%	100%
Интеллектуал	1	1	34	34			100%	100%
Интеллектуал	2	1	34	34			100%	100%
Интеллектуал	3	1	34	34			100%	100%
Интеллектуал	4	1	34	34			100%	100%
Социальное направление								
Тропинка своего Я	1	1	34	34			100%	100%
Итого		47	1598	1598			100%	100%

Таблица 15. Выполнение учебного плана внеурочной деятельности 5-9 классы (основное общее образование)

Название	Класс	Количество классов в комплектах в параллели	Количество часов по плану	Выдано часов (по факту)	Заменено	Причина	% фактической выдачи часов	% выполнения программы
Основное общее образование								

Спортивно-оздоровительное								
Волейбол	7-8 классы	2	68	68			100%	100%
Настольный теннис	6-7 классы	1	34	34			100%	100%
Плавание	5-6 классы	1	34	34			100%	100%
Плавание	7-8 классы	1	34	34			100%	100%
Духовно-нравственное направление								
Истоки духовности	8-9 классы	1	34	34	-	-	100%	100%
Наследие	5-6 классы	1	34	34	-	-	100%	100%
Наследие	7-8 классы	1	34	34	-	-	100%	100%
Общекультурное								
Кружок "Волшебная акварель"	5	1	34	34	-	-	100%	100%
Кружок "Волшебная акварель"	6	1	19	19	-	-	100%	100%
Кружок «Подарок своими руками»	5	1	34	34	-	-	100%	100%
Кружок «Подарок своими руками»	6	1	34	34	-	-	100%	100%
Волшебный клубок	5-6 классы	2	68	68	-	-	100%	100%
Общеинтеллектуальное								
Работа с текстом	7класс ы	1	34	34	-	-	100%	100%
Математика в задачах	6 классы	1	34	34			100%	100%
Реальные задачи математики	8 классы	1	34	34			100%	100%
«Тайны и загадки мира»	5 классы	1	34	34			100%	100%
«Тайны и загадки мира»	6 классы	1	34	34			100%	100%
«Тайны и загадки мира»	7 классы	1	34	34			100%	100%

«Тайны и загадки мира»	8 классы	1	34	34			100%	100%
«Тайны и загадки мира»	9 классы	1	34	34			100%	100%
Финансовая грамотность	5 классы	1	34	34			100%	100%
Социальное								
Юнармия	7-8 классы	2	68	68	-	-	100%	100%
«Экология и охрана окружающей среды»	7 классы	1	34	34			100%	100%
Все что тебя касается	7-8 классы	2	68	68			100%	100%
Волонтерское движение	6-9 классы	2	68	68	-	-	100%	100%
Школа СМИ	5 классы	1	34	34			100%	100%
Школа СМИ	6	1	34	34	-	-	100%	100%
Школа СМИ	7	2	68	68	-	-	100%	100%
Школа СМИ	8	3	102	102	-	-	100%	100%
Школа СМИ	9	3	102	102	-	-	100%	100%
ИТОГО	5-9 кл	40	1360	1360	-	-	100%	100%

Таблица 16. Выполнение учебного плана внеурочной деятельности 10-11 классы (среднее общее образование)

Название	Класс	Количество классов комплектов в параллели	Количество часов по плану	Выдано часов (по факту)	Заменено	Причина	% фактической выдачи часов	% выполнения программы
Основное общее образование								
Духовно-нравственное направление								
Спортивно-оздоровительное								
Общекультурное								
Мой творческий потенциал	10-11 класс	1	34	34			100%	100%

Социальное								
Истоки духовности	10	1	34	34	-	-	100%	100%
Истоки духовности	11	1	34	34	-	-	100%	100%
ИТОГО	10-11 кл	3	102	102	-	-	100%	100%

➤ Через работу классного руководителя, через программу «Школа нового поколения» реализуются все направления внеурочной деятельности.

Общекультурное:

- Общешкольные внеклассные мероприятия (по плану школы);
- Классные праздники (по плану ВР в классе);
- Поездки в театр, музей, в выставочный зал, на природу;

Спортивно-оздоровительное:

- Общешкольные соревнования, конкурсы;
- Дни Здоровья (один раз в четверть);
- Школьная спартакиада (в течение года);
- Тематические классные часы по ЗОЖ.

Духовно-нравственное:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Формы работы: этические беседы, конференции, соревнования. Акции «Помоги ближнему», подготовку и защиту проектов, трудовую деятельность.

Общеинтеллектуальное:

- Общешкольные конкурсы, викторины (по плану школы);
- «Неделя Ломоносова», Игровые образовательные сессии;

Социальное:

- Акции «Поздравительная открытка» поздравление бабушек и дедушек с Днем старшего поколения; поздравление с Днем учителя ветеранов педагогического труда;
- Экологические операции: «Чистый дворик», «Птичья Столовая», «Птичий дом», «Планете – зеленый наряд»;

Внеурочная деятельность ФГОС СОО реализуется в ОУ в 10-11 классах.

Модель реализации внеурочной деятельности - оптимизационная. Среднее количество часов на одного ученика на параллели 10-11-х классов – 0,75ч

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы. Реализуется **оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**, которая предполагает участие педагогических работников школы в её реализации.

Таблица 17. Результаты внеурочной деятельности:

№ П\П	Мероприятия	Школьные	Муниципальный	Региональные	Всероссийские	Количество
4	Акция «Мир наших отношений».	участие	участие	участие		630/100%
5	Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	участие	участие	участие		633/100%
6	Проведение единого	участие	участие	участие		633/100%

	тематического дня для обучающихся «В будущее без риска». «Я люблю тебя, ЖИЗНЬ!», «Мы – за здоровый образ жизни!»					
7	Благотворительная акция «Твори добро»	участие	участие	участие		633/100%
8	Конкурс рисунков, посвященный международному дню художников «Сказочные краски»		4- призера			6/0,9%
9	Всероссийский проект «Билет в будущее»	участие	участие	участие		58/9%
10	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности	участие	участие	участие		632/100%
11	Акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	участие	участие	участие		632/100%
13	Конкурс «Юные инспектора движения – 2022»		Призеры			6
15	Экологический рисунок		Призеры 2	Призеры 1	-	4/2
16	Школьный спортивный клуб «Вольная борьба» Открытое первенство среди юношей и девушек		4 – 1 места; 3-2 места; 3 – 3 места;			25/66%
17	Конкурс театрализованных мини-постановок по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства»		Призеры			8
18	Муниципальный конкурс «Весна победы», художественное слово		Призер	Призер		2
19	Муниципальный		Победитель			1

	конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»					
20	Муниципальный конкурс «Живое слово»		1 место - 2 2 место - 3 3 место - 2			8
21	Муниципальный конкурс «Мисс весна-2022»		Победитель			1
1	Акция «Самолётик будущего»	участие		участие		59/9%
2	210 лет со дня Бородинского сражения. Интеллектуальный квиз	участие		участие		85/13%
3	Международный день распространения грамотности. Акция мы за безопасность!	участие	участие		участие	632/100%
4	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	участие	участие		участие	132/21
5	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»				регистрация	61/10%
6	Конкурс осенних букетов, поделок	участие				165/26%
7	Образовательный проект «Лифт в будущее»				Прошли в полуфинал	5/0,8%
8	Акция ко дню учителя «Благодарительный марафон РДШ», «Мой учитель, мой кумир) Видеоролик				участие	96/15%
9	Муниципальный конкурс иллюстрированных рассказов, посвященный 95-		участие			12/1,8%

	летию города Тулуна «Мой любимый город»					
10	Основы безопасности на дорогах, игра «Знатоки дороги»	участие	участие			124/20%
11	Социальная реклама «Стиль жизни – здоровье». Конкурс видеороликов		Нет информации			16/2%
12	Фотоконкурс, посвященный 95летиюТулуна, «Это все о нем, о городе моем»	участие	Победители, призеры			5 /0,8%
13	Акция «Мир наших отношений».	участие	участие	участие		632/100%
14	Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	участие	участие	участие		632/100%
15	Проведение единого тематического дня для обучающихся «В будущее без риска». «Я люблю тебя, ЖИЗНЬ!», «Мы – за здоровый образ жизни!»	участие	участие	участие		632/100%
16	Благотворительная акция «Твори добро»	участие	участие	участие		645/100%
17	Акция «Письмо солдату»	участие	участие			185/29%
18	Муниципальный конкурс «Битва хоров», посвященный 95-летию г.Тулуна		Призеры			35/5,5%
19	Осенний кросс в рамках Спартакиады школьников	участие				84/13%
20	Всероссийский конкурс волонтерских отрядов «ДоброВолец Про»				Участи е, 2 этап	15/2%
21	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная	участие	участие	участие		632/100%

	международному дню толерантности					
22	Акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	участие	участие	участие		632/100%
23	Флешмоб «Здоровый образ жизни»	участие				165/26%
24	Региональный образовательный форум «Медиаточка. Байкал».			участие		4/0,8%
25	Конкурс «Юные инспектора движения – 2021»		Призеры			8/1,2%
26	День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей					632/100%
27	Экологический рисунок		Призеры 4		Победитель 1	5/0,8%
28	Круглый стол «Здоровая молодежь-здоровое будущее»		участие			15/2%
29	Центр развития спорта «Олимпия» Соревнования по волейболу, смешанные команды		Победители			12/
30	"Международный день инвалидов"	участие	участие			632/100% 28 учителей
31	Федеральная акция «Российский Детский Дед Мороз»				участие	8/1,2%
32	Конкурс «Лучший доброволец 2022»		Победители			2/
33	Региональный конкурс Эссе (ИРОИО) «Такая профессия» на лучшую творческую работу /журналистский материал о педагогическом призвании			Победитель		1(педагог)
34	Муниципальный		Призеры			632/100%

	конкурс «Новогодний марафон»					
35	Муниципальный конкурс «Символ года-2023» Изобразительное искусство		Призеры			5/2 призера
36	Муниципальный конкурс «Символ года-2023» Новогодний костюм		Призер			1
37	Муниципальный конкурс «Символ года-2023» Декоративно-прикладное творчество		Победитель Призер			11 чел 1-победитель 1-призер
	«Рождественский кролик», центральная библиотека		участие			15/2%

Таблица 18. Охват детей в системе дополнительного образования:

	1. Деятельность классных руководителей:		
		ОУ	МБОУ "СОШ №25"
	параметры		показатели
	общее количество учащихся		635
	классов комплектов		27
	занятость учащихся (чел) (считаем ученика один раз)		546
	занятость учащихся (%)		84,50%
	Количество детей, посещающих 2 и более кружков или секций. (считаем учеников, а не кружки)		92
	<i>ДМШ</i>		21/3,2%
	<i>ДХШ</i>		53/8,2%
	<i>ДЮСШ</i>		100/16%
	<i>Кристалл</i>		45/7%
	<i>Строитель</i>		18/2,7%
	<i>Прометей</i>		14/2,2%
	<i>Клуб «Патриот» (регион. клуб)</i>		11/1,7%
	<i>Футбол, хоккей (регион. клуб)</i>		42/7%
	<i>Казачество, воскресные школы</i>		
	<i>НУДО ЦО «Эй-Би – Сити»</i>		21/3,2%
	<i>Аспект</i>		23/3,5%
	<i>Клуб «Ратник»</i>		

Тв – студия «Тулун.ги»		13/2%
Клуб «Локомотив» (ПМС -183)		0
Бассейн «Дельфин»		56/8,6%
Спортивный комплекс «Боец»		12/1,8%
ФОК "Олимпия Ия"		9/1,4%
Клуб по кикбоксингу «Ске–удар»		0
Бокс (школа им.Романова)		
Фитнес-студия «"Светлана"/"Арнольд"		3/0,5%
ЦД "Юность"		4/0,6%
«Шахтёр» волейбол		16/2,5%
Английский язык библиотека «Лориста»		65/10,2%
Театральный кружок «Прометей»		
МБУК "ЦБС"		13/2%
Другое (указать что именно)"Большая перемена"		
Доп. образование в школе (кружки, секции, имеющие лицензию):		83
количество проведенных классных часов		918
		34
количество проведенных внеклассных мероприятий	общешкольные	496
		19
	классные	586
		22
количество посещений кл. коллективом		24
		0
количество проведенных классных родительских собраний		108
		4
посещаемость (чел./%)		21
		0,8
количество проведенных общешкольных собраний		7
наличие ДОО/название/количество		<i>РДШ</i>
		213
волонтерское движение/название/количество		<i>Волонтеры</i>
		126
оценка эффективности реализации управленческих функций классных руководителей (классного руководителя оцениваем столько раз, сколько у него классов)	оптимальный	23
	допустимый	4
	критический	
	всего	27

В учреждениях дополнительного образования детей занимается 546 ученик, что составляет 84,5% от общего количества, результаты стабильны в сравнении показателей прошлого года.

3.2. Анализ состояния качества результатов обучения учащихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО, СОО

В данном учебном году на конец I полугодия 2022 – 2023 уч. года в МБОУ «СОШ № 25» обучалось 632 обучающихся. Это на 2 человека меньше, чем на начало учебного года и на 10 человека, чем на I полугодие 2021-2022 учебного года.

В течение пяти лет показатель наполняемости классов снижается. Средняя наполняемость по школе на данный период составляет 24,3 человека, что на 0,5 ч. больше, чем на I полугодие 2021-2022 учебного года (за счёт снижения количества классов-комплектов) и на 0,3 ниже показателя I полугодия 2020-2021 учебного года.

Таблица 19. Показатель наполняемости по школе.

I полугодие 2018-2019	I полугодие 2019-2020	I полугодие 2020-2021	I полугодие 2021-2022	I полугодие 2022-2023
893 ч.	882 ч.	640 ч.	642 ч.	632 ч.
25,5	25,2	24,6	23,8	24,3

Анализ количества обучающихся по уровням обучения говорит о стабилизации среднего показателя на всех уровнях обучения. Наполняемость обучающихся 25 и более человек наблюдается в параллелях 1-х, 3-х, 7-х, 8-х и 10 классов.

Таблица 20. Показатель наполняемости по уровням обучения

уровень	НОО	ООО	СОО
количество обучающихся	250	330	52
наполняемость классов 2022-2023	25	23,6	26

Вывод: показатель наполняемости классов-комплектов стабилизировался за счёт снижения количества классов.

Таблица 21. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год, I полугодие	2019 год, I полугодие	2020 год, I полугодие	2021 год, I полугодие	2022 год, I полугодие
1	Количество обучающихся, в том числе:	893	882	640	642	632
	– начальная школа	411	382	282	267	250
	– основная школа	398	427	312	331	330
	– средняя школа	84	73	46	44	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной	5	7	6	2	4

школе					
– средней школе	1	4	5	5	2

Вывод: По данным показателям наблюдаются стабильные результаты доступности образования, созданы условия для получения образования обучающихся с повышенной мотивацией к обучению. Снижился показатель получения аттестата на уровне ООО.

Таблица 22. Динамика успеваемости по школе.

Уровень обучения	I полугодие 2018–2019 (%)	I полугодие 2019–2020, (%)	I полугодие 2020–2021, (%)	I полугодие 2021–2022, (%)	I полугодие 2022–2023, (%)
Начальное общее образование	100	99,6	99,6	99	99
Основное общее образование	100	100	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100	100	100
Итого по школе	100	99,9	99,8	99,7	99,7

Вывод: в течение четырёх последних лет успеваемость по школе в I полугодии составляет от 99,7 до 99,9%, в связи с оформлением документов для обследования детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и планирования индивидуального сопровождения данной категории обучающихся. На уровнях ООО и СОО обеспечено 100% показатель успеваемости обучающихся за счёт своевременного выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне НОО и усиленной системной работы всех участников образовательной среды.

Таблица 23. Качество знаний.

Уровень обучения	I полугодие 2018–2019, (%)	I полугодие 2019–2020, (%)	I полугодие 2020–2021, (%)	I полугодие 2021–2022, (%)	I полугодие 2022–2023, (%)
Начальное общее образование	67,4	64,9	61,9	61,5	64,4
Основное общее образование	49,6	42,1	46,5	43,8	40,9
Среднее общее образование	58,3	42,5	39,1	54,5	57,7
по школе	57,4	50,2	50	50,8	50,3

Подробный анализ качественных показателей за три аналогичных периода по уровням обучения показывает снижение на уровне ООО – на 2,9%, повышение показателя на уровнях НОО, СОО в среднем на 3%. В целом по школе в течение четырёх лет наблюдается стабильный показатель качества обучения обучающихся.

Следует отметить, что на «отлично» обучается 47 человек, что составляет 8,2% от общего количества аттестованных. По данному показателю отмечена отрицательная динамика в течение двух лет, относительно аналогичных периодов 2020 – 2021 уч. года, 2021 - 2022 уч. года снижение составило 2%.

Таблица 24. Результативность работы с мотивированными обучающимися.

Обучающихся:	2018-2019 уч. г. I полугодие		2019-2020 уч. г. I полугодие		2020-2021 уч. г. I полугодие		2021-2022 уч. г. I полугодие		2022-2023 уч. г. I полугодие	
	чел.	%								

НОО	38	12,6	35	12,8	33	14,8	28	14	23	12
ООО	27	6,7	17	3,9	19	6	21	6,3	19	5,8
СОО	11	9	5	6,8	7	15,2	4	9	5	9,6
ИТОГО	76	9,7	57	7,4	59	10,2	53	9,2	48	8,2

Снижение результативности работы с мотивированными обучающимися наблюдается на уровне НОО на 2%, что при стабильном кадровом составе, говорит об изменении контингента обучающихся, на уровне ООО на 0,5. На уровне СОО отмечен стабильный показатель, что позволяет говорить о целенаправленном взаимодействии в данном направлении участников образовательного процесса.

По итогам II четверти/ I полугодия 2022-2023 уч. года отмечено повышение показателя группы «Резерв» на 1,75%, относительно аналогичного периода прошлого года. Следует отметить, что 13 обучающихся (2,3%) повысили уровень обученности (перешли в «резерв» из разряда учащихся на «3»).

Таблица 25. Количество обучающихся с одной «3»

Учебный год	Кол-во уч-ся, имеющих одну отметку «3»	% учащихся, имеющих одну отметку «3»
2018 – 2019, I полугодие	53 чел	6,7%
2019 – 2020, I полугодие	45 чел.	5,8%
2020 – 2021, I полугодие	45 чел.	7,7%
2021 – 2022, I полугодие	24 чел.	4,2%
2022 – 2023, I полугодие	34 чел.	5,95%

В целом по школе в течение пяти лет наблюдается стабильный результат работы с данной категорией обучающихся. По итогам 2022 года наибольшую сложность при обучении вызывают русский язык, математика (в том числе алгебра, геометрия), английский язык.

Таблица 26. Предметы с обучающимися с одной «3»

предметы	всего обучающихся	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Русский язык	12 ч.	8 ч.	4 ч.	0
Математика (в т. ч. алгебра, геометрия)	8 ч.	1 ч.	3 ч.	4 ч.
Иностранный язык (англ.)	6 ч.	3 ч.	3 ч.	0
Биология	3 ч.	-	3 ч.	0
Физика	2 ч.	-	2 ч.	0
История	1 ч.	-	1 ч.	0
Родной язык (русский)	1 ч.	0	1 ч.	0
Литература	1 ч.	-	1 ч.	0

Вывод: качество знаний важный показатель результативности процесса обучения. Показатель качества по школе в течение трёх лет является стабильным.

На конец 2022 года в МБОУ «СОШ № 25» получали образование 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 8 детей – инвалидов (+ 1 учащийся категории «ребенок с ОВЗ» имеют инвалидность). Обучались по индивидуальным учебным планам на дому 2 человека. Из 8 детей-инвалидов, 7 - обучаются очно. Обучающимся МБОУ «СОШ № 25», имеющим особые образовательные потребности, предоставляется возможность получения образования по индивидуальным учебным планам. Для 17 учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы:

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) – 8 человек, АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 1 человека, АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – 4 человека, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 2 человека, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития – 2 человека,

На основе рекомендаций территориальной ПМПК, в соответствии с АООП для 17 учащихся составлены индивидуальные учебные планы с включением коррекционно-развивающей работа дефектолога, логопеда, психолога.

Работа школьного ППк предусматривает психолого - педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Вывод: обучение в ОО доступно для различных категорий обучающихся, что позволяет обеспечивать стабильный показатель качества обучения по школе.

Начальное общее образование

Обучение на уровне начального общего образования ведётся по программе 1 - 4, в режиме одной смены шестидневной недели. На начало 2022 – 2023 учебного года открыто 10 классов – комплектов, реализующих УМК «Школа России».

В 1-4 классах по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года обучалось 250 обучающихся. Из них аттестации подлежал 191 обучающийся, аттестовано 189 человек (ведется определение индивидуальной траектории обучения на территориальной ПМПК двух обучающихся). Успеваемость составила 99%. По итогам промежуточной аттестации обучается на «5» - 23 учащихся, что составило 12 %, на «4» и «5» - 100 обучающихся (52,4%). Качество обучения на уровне НОО составило 64,4%.

Таблица 27. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	67	65	97	33	49,3	7	10,4	2	3	0	0	0	0
3	57	57	100	28	49	6	10,5	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	39	58,2	10	14,9	0	0	0	0	0	0
Итого	191	189	99	100	52,4	23	12	2	1	0	0	0	0

Вывод: Показатель качества обучения стабильный за счёт системной работы педагогического коллектива. Снижение успеваемости объясняется требованием к подготовке документации при прохождении обучающимися обследования на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Таблица 28. Качество по предметам

	I полугодие 2018 –	I полугодие 2019 –	I полугодие 2020- 2021,	I полугодие 2021- 2022,	I полугодие 2022- 2023,

	2019, %	2020, %	%	%	%
Русский язык	67	67	66,4	68,7	69,1
Литературное чтение	91	90	80	88,6	87,2
Родной язык (русский)			89,3	80,9	85,2
Литературное чтение на родном языке (русском)				88,5	79,2
Английский язык	82,9	82	80,2	78,3	71,4
Математика	76	76	66	74,4	78,1
Окружающий мир	89	88	87,5	85,5	86,5
Технология	97	100	100	100	100
Физическая культура	100	99	100	100	100
Изобразительное искусство	99	99,7	100	100	100
Музыка	100	99,6	100	99,3	100

Успеваемость стабильно остается на оптимальном уровне - 100% по всем предметам, кроме русского языка и математики (99%); индекс качества по предметам составил 87%, что на 0,6% ниже показателя 2021 года и соответствует показателю 2020 года. Снижение качества обучения наблюдается по литературному чтению на родном языке (русском), английскому языку. Вместе с тем индекс качества на уровне НОО позволяет судить о высоком уровне сформированности предметных результатов.

Сравнительный анализ результатов аттестации обучающихся 2-4 классов проводился относительно показателей мониторинга предметных результатов: входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по материалам учителей-предметников, руководителя ШМО, административные контрольные работы.

Таблица 29. Сравнительный анализ результатов аттестации обучающихся 2-4 классов

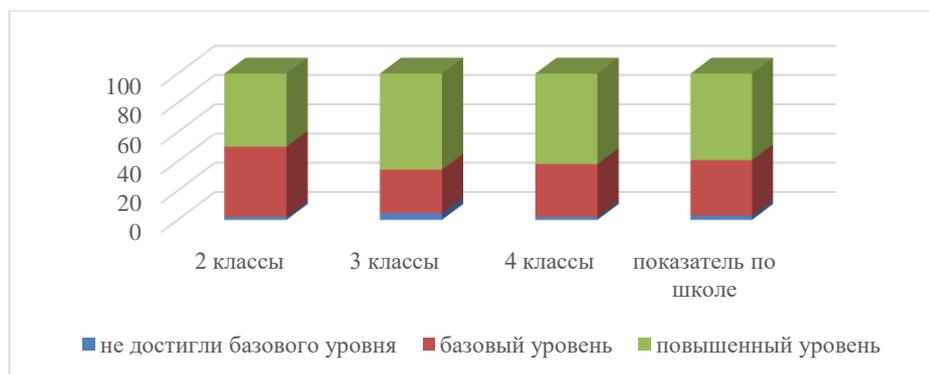
класс	математика						русский язык					
	входной		промежуточный		итоговый		входной		промежуточный		итоговый	
	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %
2-е	88,0	74,0	79,0	61,7	94,0	72,5	80,0	74,0	80,0	66,0	94,0	77,0
3-е	93,7	83,0	94,7	86,7	95,7	70,0	94,7	69,7	100,0	90,3	95,8	76,7
4-е	81,3	62,3	88,5	59,8	100,0	62,9	86,7	58,8	91,0	68,4	100,0	72,7

Анализ результатов контрольных испытаний во 2-4 классах позволяет сделать вывод о стабильно высоких показателях обученности учащихся по русскому языку и математике, о высоком уровне подготовки выпускников НОО к продолжению образования и соответствии требованиям ФГОС НОО.

Анализ предметных и метапредметных результатов обучения учащихся 1-4-х классов проведён относительно итогов выполнения комплексных работ.

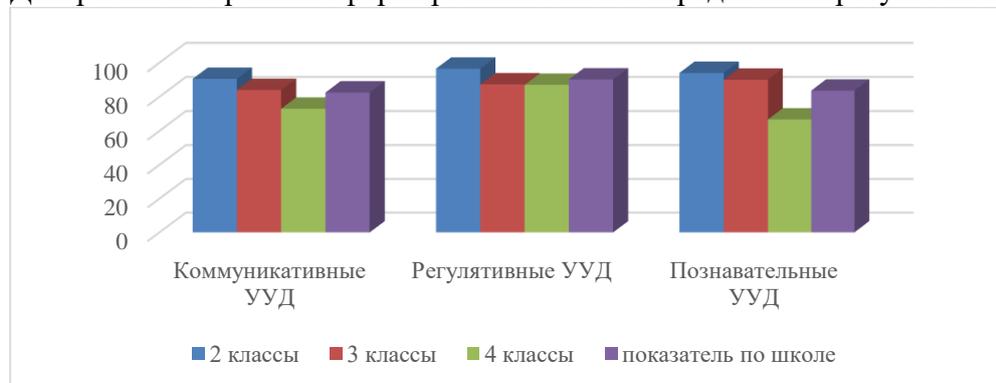
Комплексную работу в марте 2022 г. выполняло 186 обучающихся из 195 обучающихся 2-4 классов, что составило 95,4% от общего числа.

Диаграмма 1. Уровень сформированности предметных результатов



Не достигли базового уровня – 5 обучающихся (14,8% учащихся). Данный показатель на 8,8% выше аналогичного показателя 2020 -2021 уч. года. Справились с работой на уровне базового усвоения – 70 чел. (37,9% учащихся). На повышенном уровне справились с работой 111 чел. (59,2% учащихся, что на 6,8% ниже уровня прошлого года). Данный показатель соответствует качеству обучения на уровне НОО 62,6%.

Диаграмма 2. Уровень сформированности метапредметных результатов



Показатель уровня выполнения заданий, основанных на коммуникативных УУД составил 82,5 % (выше показателя 2021 года на 5,5%), регулятивных УУД – 90,2% (повышение на 4,9%), познавательных УУД – 83,6% (стабильный показатель), что говорит о стабильных результатах в формировании универсальных учебных действий на уровне начального общего образования и выполнении требований ФГОС НОО.

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования ведётся в режиме одной смены шестидневной недели. На начало 2022 – 2023 учебного года открыто 14 классов-комплектов. По итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года обучается 330 обучающихся, из них аттестовано 330 обучающихся. По итогам промежуточной аттестации обучается на «5» - 19 учащихся, что составило 5,8%, на «4» и «5» - 116 обучающихся (35%). Неудачающих учеников нет.

Таблица 30. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	70	70	100	31	44	6	8,6	0	0	0	0	0	0
6	66	66	100	24	36,4	7	10,6	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	20	39,2	0	0	0	0	0	0	0	0

8	75	75	100	20	26,7	4	5,3	0	0	0	0	0	0
9	68	68	100	21	30,9	2	2,9	0	0	0	0	0	0

Анализ показателей обучения позволяет говорить о стабильном уровне успеваемости учащихся и качества обучения на уровне ООО.

Среднее общее образование

Обучение на уровне среднего общего образования ведётся в режиме первой смены шестидневной недели. На начало 2022 – 2023 учебного года открыто 2 класса-комплекта.

По итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года обучается 52 обучающихся, из них аттестовано 52. По итогам промежуточной аттестации обучается на «5» - 5 учеников, что составило 9,6%, на «4» и «5» - 25 обучающихся (48%). Неуспевающих учеников нет.

Таблица 31. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	28	28	100	14	50	3	10,7	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	11	45,8	2	8,3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	23	52,3	4	9	0	0	0	0	0	0	0

Анализ показателей обучения позволяет говорить о стабильном уровне успеваемости учащихся и качества обучения на уровне СОО.

Успеваемость обучения по предметам учебного плана на уровнях ООО, СОО составила 100%.

Таблица 32. Качество обучения по предметам учебного плана

Предмет	уровень ООО, (%)			уровень СОО, (%)		
	I полугодие 2020 - 2021	I полугодие 2021 - 2022	I полугодие 2022 - 2023	I полугодие 2020 - 2021	I полугодие 2021 - 2022	I полугодие 2022 - 2023
Русский язык	60,6	54	55,3	65	81,1	71,1
Литература	75	75,1	71,1	76	81,9	88,7
Родной язык (русский)	72,4	79,1	75,6	69	97,8	96,4
Литература на родном языке (русском)	-	-	79	-	-	-
Английский язык	66,4	61,9	66,2	63,8	79,2	98,2
Математика	96	68,8	64,1	57	65	64,7
Алгебра	58	51	51,1	-	-	-
Геометрия	51	46,4	50,5	-	-	-
История	72	68,2	73,0	84,9	86,2	94,3
Обществознание	78,3	84,2	90,8	80	88,1	94,7
ОДНКНР	-	-	100	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	100
География	83	79,4	78,6	89	89,0	98,0

Биология	71	77,1	76,2	83	86,5	83,1
Химия	77,7	62,5	72,2	77,4	76,4	100,0
Физика	77,5	87,8	63,4	83	84	94,5
Технология	100	97,5	97,1	-	-	-
Изобразительное искусство	100	98,7	97,3	-	-	-
Физическая культура	100	99,4	97,5	100	100	100,0
Информатика	80,1	73,8	79,3	98	88,5	92,9
Музыка	100	96,3	96,4	-	-	-
ОБЖ	100	97,4	97,2	100	100	100,0
Астрономия	-	-	-	100	95,6	96,0
Индивидуальный проект	-	-	-	89	100	96,4
Индекс	79	76,8	77,7	82,2	83,1	92,3

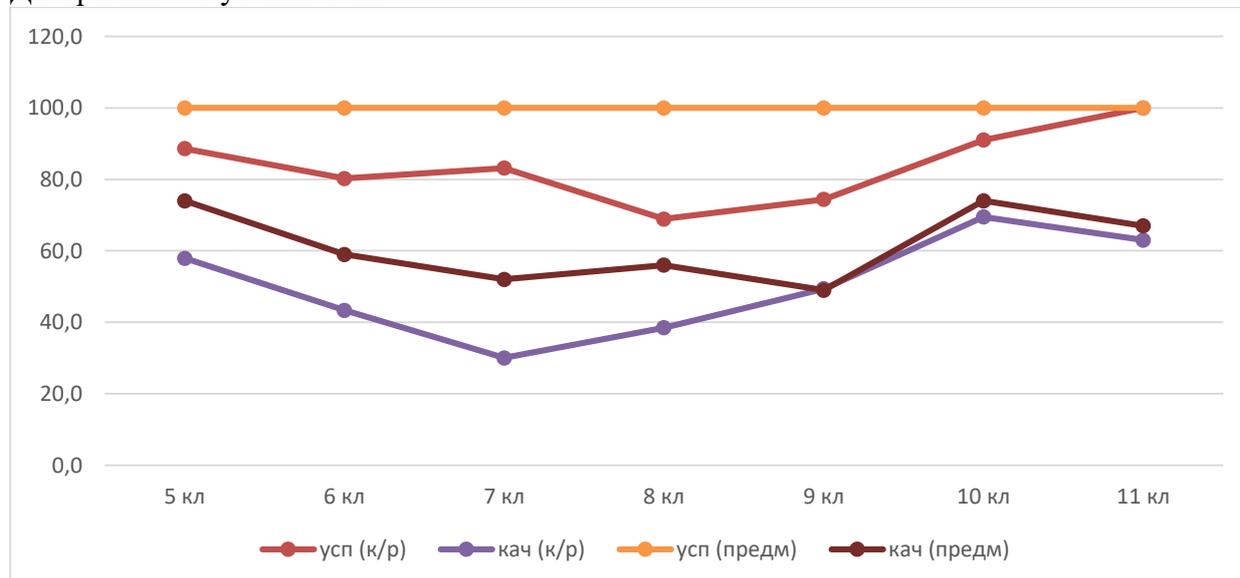
При сравнительном анализе качества обучения в течение трех лет отмечаются стабильные показатели обученности по предметам на уровне ООО по русскому языку, английскому языку, геометрии, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, технологии, изобразительному искусству, музыке, ОБЖ, на уровне СОО по литературе, родному языку (русский), английскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии, физике, физической культуре, информатике, ОБЖ, астрономии. Значительное снижение обученности по физике на уровне ООО (-24,4%) обосновано изменением кадрового состава и повышением уровня объективности оценивания обучающихся. Индекс качества на уровне ООО составляет 77,7%, что на 0,9% выше показателя прошлого года, на уровне СОО – 93,3%, что выше на 9,2%.

Сравнительный анализ предметных результатов относительно показателей мониторинга по предметам учебного плана.

Русский язык

Показатель успеваемости стабильный на уровне школы. Сравнительный анализ качественных показателей позволил отметить стабильные результаты обучения предмету «Русский язык» в целом по школе. Отмечено снижение уровня успеваемости по результатам контрольных мероприятий в параллели 8-х классов. Низкий показатель качества контрольных мероприятий наблюдается в параллели 7-х классов. Высокий уровень объективности при проведении промежуточной аттестации наблюдается в параллелях 9-11 классов.

Диаграмма 3. Русский язык

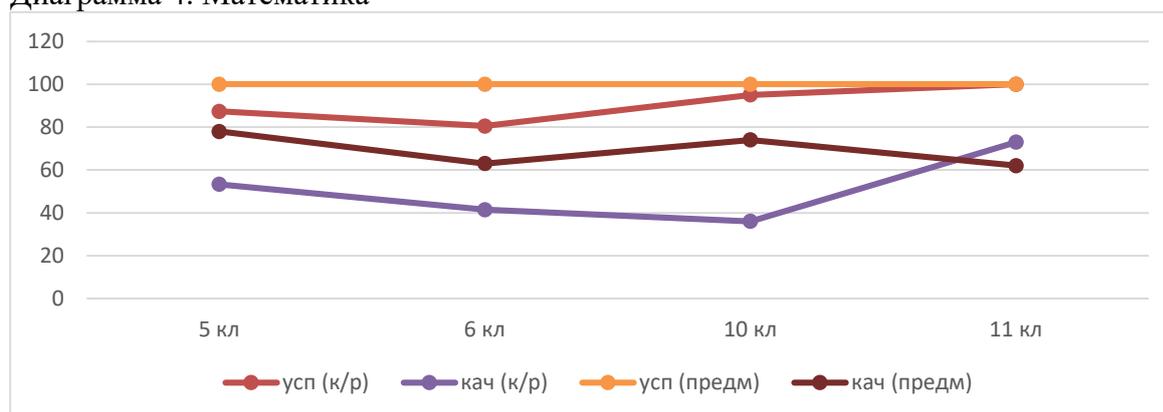


Вместе с тем наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно входного и промежуточного контроля 5а, 6а, 6б, 7в, 8в, 7а, 7б, 9а классах. Также следует сказать, что результаты итоговой аттестации по предмету в целом по школе соответствуют результатам контрольных испытаний учащихся.

Математика

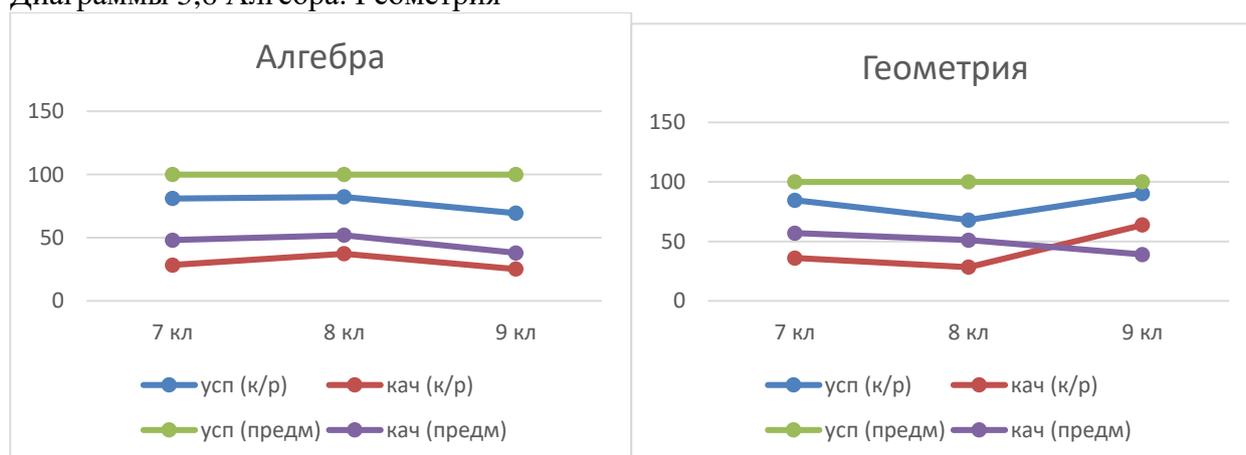
Показатель успеваемости стабильный на уровне школы. В целом по школе по уровню выполнения и качеству обучения обеспечены стабильные показатели. Следует указать на снижение качества выполнения контрольных работ в параллелях 6, 10-х классов. Высокий уровень объективности при проведении промежуточной аттестации наблюдается в параллели 11 классов. Вместе с тем наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно входного контроля 10а классе

Диаграмма 4. Математика



Сравнительный анализ результатов выполнения контрольных мероприятий относительно аттестации обучающихся по предмету показал снижение уровня выполнения работ по алгебре в 9-х классах, по геометрии в 8 а,б классах.

Диаграммы 5,6 Алгебра. Геометрия



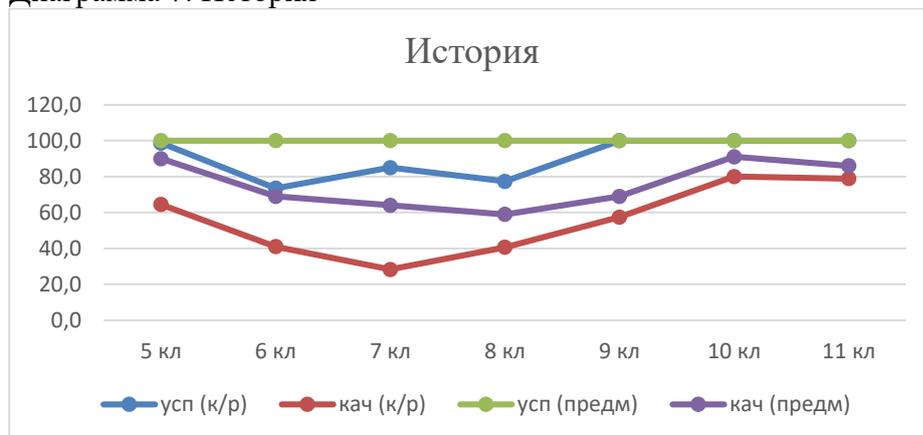
Также следует сказать, что результаты промежуточной аттестации по предмету в целом по школе соответствуют результатам контрольных испытаний учащихся.

История.

По результатам сравнительного анализа отмечены стабильные результаты выполнения контрольных мероприятий в параллелях 5, 9, 10, 11-х классов. Вместе с тем наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно входного и промежуточного контроля 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в классах. В

целом по школе по уровню выполнения обеспечены стабильные показатели в соответствии с уровнем аттестации по предмету.

Диаграмма 7. История



Биология.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ соответствует уровню аттестации обучающихся по предмету и позволяет сделать вывод о стабильных результатах обучения по биологии. В целом по предмету «Биология» отмечен высокий уровень объективности оценивания в параллелях 8, 10, 11-х классов

Диаграмма 8. Биология



География

При проведении контрольных испытаний по предмету «География» наблюдаются стабильные показатели. В целом по школе отмечена объективность при проведении аттестации по данному предмету. Вместе с тем наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно промежуточного контроля в 8в классе.

Диаграмма 9. География



Иностранный язык (английский)

Сравнительный анализ результатов контрольных работ относительно аттестации по английскому языку позволил вывить стабильные показатели обученности учащихся. Вместе с тем наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно входного и промежуточного контроля 4б, 5б, 8в, 9б, 9в классах. В

целом по предмету «Английский язык» отмечен высокий уровень объективности оценивания в параллелях 4, 6, 8, 10, 11-х классов.

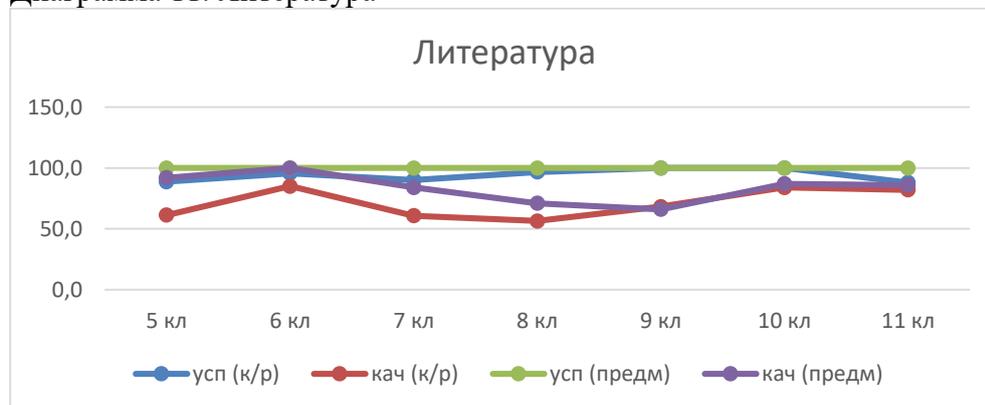
Диаграмма 10. Английский язык



Литература

По итогам сравнительного анализа результатов контрольных работ по предмету литературе относительно промежуточной аттестации выявлены стабильные показатели. Следует указать на снижение качества при выполнении контрольных мероприятий учащимися 5, 7-х классов.

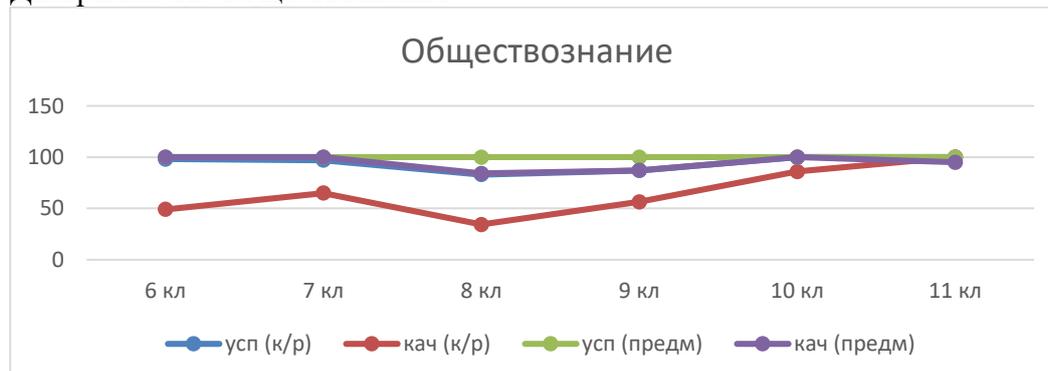
Диаграмма 11. Литература



Обществознание

Сравнительный анализ результатов контрольных мероприятий и аттестации обучающихся по обществознанию выявил низкий уровень качества выполнения работ по предмету учащимися 6, 8-х классов при высоких показателях аттестации в данной параллели, наблюдается недостаточный уровень объективности при проведении аттестации по предмету в параллелях 6, 7, 8, 9-х классов. Наблюдается снижение уровня выполнения контрольных мероприятий по показателю качества относительно входного и промежуточного контроля 6а, 7а, 8а, 8б, 9а классах, в целом по предмету отмечены стабильные показатели обученности.

Диаграмма 12. Обществознание

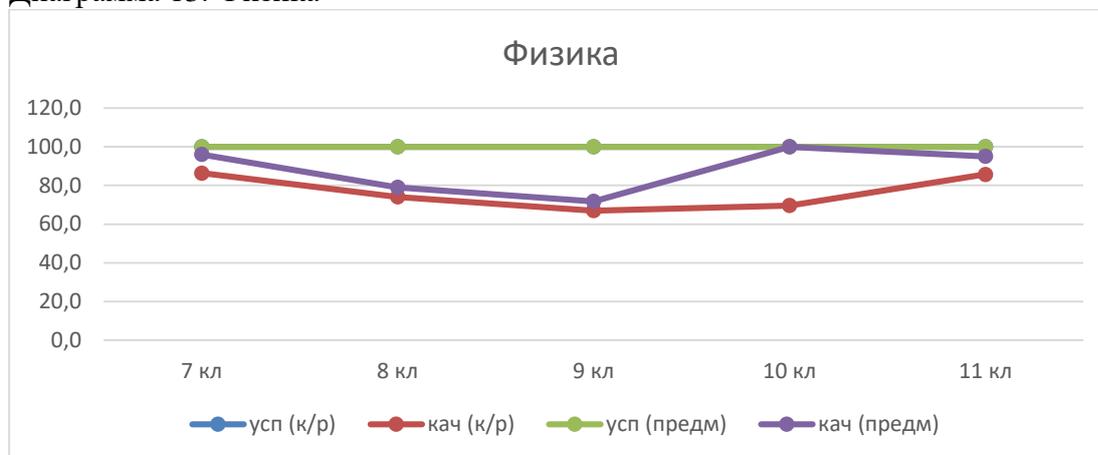


Физика

Анализ результатов качества обучения по предмету «Физика» относительно выполнения контрольных мероприятий по итогам учебного года позволяет сделать вывод о стабильных

результатах обучения по предмету. Однако, следует обратить внимание на низкий показатель качества выполнения контрольной работы относительно результатов аттестации по предмету учащимися 7, 9-х классов.

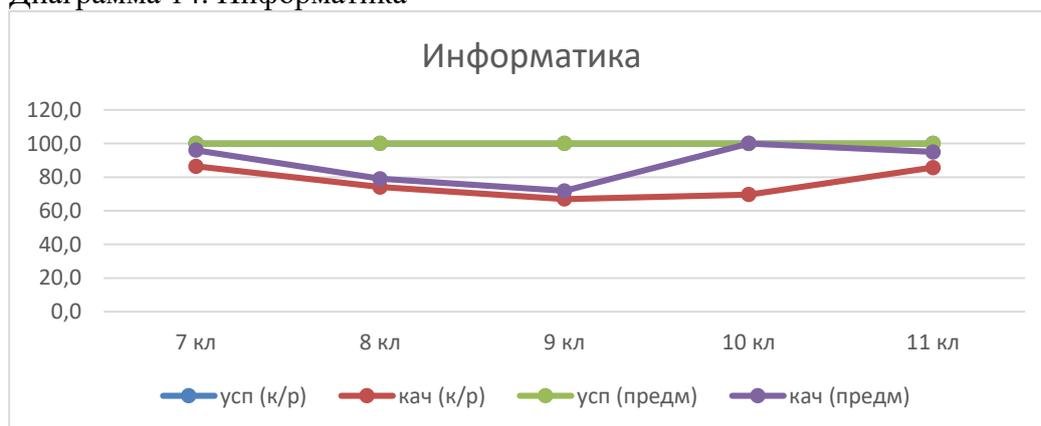
Диаграмма 13. Физика



Информатика

При проведении контрольных испытаний по предмету «Информатика» наблюдаются стабильные показатели относительно аттестации обучающихся по предмету. Однако, следует обратить внимание на низкий показатель качества выполнения контрольной работы относительно результатов аттестации по предмету учащимися 10а класса. В целом по школе отмечена объективность при проведении аттестации по предмету «Информатика».

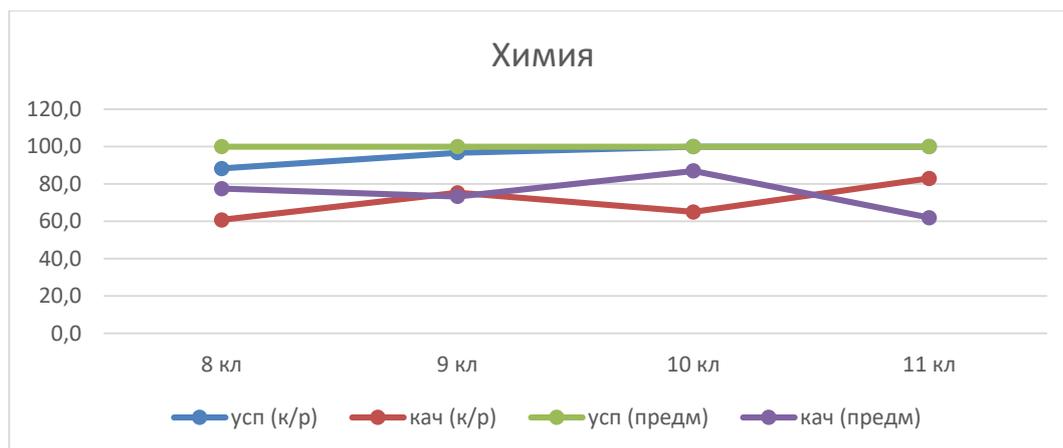
Диаграмма 14. Информатика



Химия.

Сравнительный анализ показателей позволил отметить стабильные результаты обучения предмету «Химия» в целом по школе.

Диаграмма 15. Химия



Выводы:

В результате внутренней системы оценки качества образования в целом по школе наблюдаются стабильные показатели по предметам. С целью своевременного выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и трудностей в обучении, при изучении анализа результатов контрольных мероприятий на уровне НОО были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Вместе с тем выявлены проблемы, требующие организации работы по повышению объективности оценивания обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Процедура ГИА-2022 была организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных мероприятий с анализом результатов (в т.ч. технологических мониторингов), контрольных работ.

На уровне основного общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены 67 обучающихся. Успешно прошли ГИА на уровне ООО в основной период 66 человек, что составило 98,5%. Это на 1,5% ниже показателей 2020-2021 уч. года.

Таблица 33. ГИА на уровне ООО

Параметры	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Стат. данные/ с учётом пересдач и	%/ % с учетом пересдач ачи	Стат. данные/ с учётом пересдач и	%/ % с учетом пересдач и	Стат. данные/ с учётом пересдач и	%/ % с учетом пересдач и
Всего выпускников	60	100	43	100	67	100
Допущено к аттестации	60	100	43	100	67	100
Успешно прошли ГИА	51/60	85/100	38/43	88,4/100	65/66	97/98,5

Вывод: наблюдается снижение показателя успеваемости обучающихся и получения документа об основном общем образовании.

4 выпускника получили аттестат с отличием, что составило 6% от общего числа выпускников ООО. Итоговый процент качества знаний составил 38,8%, что на 3% выше итогов учебного года и соответствует результатам прошлого учебного года

Таблица 34. Результаты обученности выпускников ООО

Учебный год	Результаты обученности за год, %	
	Уровень успеваемости, %	Качество обучения, %
2019 - 2020	100	38,9
2020 - 2021	100	39,5
2021 – 2022	100	38,8

В результате сравнительного анализа качества обучения выпускников ООО за три года можно сделать вывод о стабильных показателях выпускников ООО. Отмечено, что по показателю качества освоения уч-ся ООО с учётом сдачи ОГЭ в основной период при получении аттестата об ООО все обучающихся подтвердили уровень обученности по итогам учебного года (Таблица 31).

Сдали экзаменационную сессию на «4 и 5» – 7 обучающихся, что составляет 10,4%, это на 25,3% ниже результатов качества обучения обучающихся по итогам учебного года. Данный показатель ниже результатов прохождения ОГЭ-21 на 3,6%, результата ОГЭ-19 на 14,6%. Следовательно, в ходе подготовки к ОГЭ 2023 необходимо запланировать работу с учащимися, имеющими высокие образовательные потребности.

Таблица 35. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за три года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	% качества
2018-2019	60	15	25
2020-2021	43	6	14
2021-2022	67	7	10,4

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в основные сроки.

Таблица 36. Русский язык

Предмет	Результаты МБОУ «СОШ № 25»				показатели по МО «г. Тулун»			Показатели по Иркутской области		
	Качество обученности за год, %	Уровень выполнения по экзамену, %	Качество обученности по экзамену %	средний балл / средняя отметка	Уровень выполнения, %	Качество обученности, %	средний балл / средняя отметка	Уровень выполнения, %	Качество обученности, %	средний балл / средняя отметка
русский язык	49	100	60	26/4	100	58,4	25,3/3,8	99,7	63	26,5/3,9

2021 - 2022, всего										
русский язык, 9а,	43,4	100	73,9							
русский язык, 9б,	50	100	45,5							
русский язык, 9в,	54,5	100	59							

Качество обученности по русскому языку выше показателя по году на 4,5% что говорит о высоком уровне объективности при аттестации обучающихся по предмету. Обеспечен 100% выполнение экзаменационной работы обучающимися 9-х классов. Показатель качества относительно итогов учебного года подтвердили обучающиеся 9а, 9в классов. Выпускники 9-х классов по русскому языку показали хороший уровень сформированности предметных результатов, средний балл по школе 26, что соответствует отметке 4. Следует указать, что 12 учащихся (17,9%) получили отметку «5», из них 3 выпускника максимальный балл. Вместе с тем, остается проблема в освоении выпускниками практической грамотности: орфографической, пунктуационной. 15 выпускникам (22,4%) снижена отметка по данному критерию, из них четверым с отметки «5», одиннадцати с отметки «4». Это на 13,4% выше показателя 2020-2021 учебного года). Уровень выполнения экзаменационной работы по русскому языку соответствует городскому показателю, выше областного на 0,3%, качество соответствует уровню города, ниже области на 3%

Таблица 37. Сравнение результатов

Предмет	Результаты МБОУ «СОШ № 25»				показатели по МО «г. Тулун			Показатели по Иркутской области		
	Качество обученности за год, математика, %	Уровень выполнения, %	Качество обученности по экзамену %	средний балл / средняя отметка	Уровень выполнения, %	Качество обученности, %	средний балл / средняя отметка	Уровень выполнения, %	Качество обученности, %	средний балл / средняя отметка
математика 2021-2022, всего	38,3	100	53,8	13,5/3,5	99,2	53,1	12/3,5	99,4	52,6	14,9/3,6
математика, 9а,	21,7	100	47,8							
математика, 9б,	47,7	100	54,5							

математика, 9в,	45,5	100	59							
--------------------	------	-----	----	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ОГЭ по математике соответствуют уровню успеваемости по году (100%), но выше показателя качества по предмету на 15,4%. Выпускниками 9а, 9б, 9в классов подтвержден показатель качества обучения по предмету. В целом выпускники 9-х классов показали допустимый уровень сформированности предметных результатов по математике. Уровень выполнения экзаменационной работы выше городского и областного показателей, качество соответствует муниципальному уровню, выше области на 1,2%

Сравнительный анализ результатов в течение трёх лет выявил, что по русскому языку наблюдается повышение показателя успеваемости в основной период и качества обучения на 13,9%. По математике наблюдается повышение уровня выполнения (на 8,6%) и качества (на 39,7%) в основной период, что соответствует показателям 2019 года.

Таблица 38. Показатели по основным предметам

Предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва
Русский язык	100	45,8	93/100	41,9	100	59,7
Математика	88/100	55	88,4/100	14	97/100	53,7

Анализ результатов сдачи предметов по выбору проведен относительно 2018-2019 учебного года в связи с тем, что государственная итоговая аттестация по программе ООО в 2020 году не проводилась в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. N 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в 2021 году в ГИА -9 были включены только обязательные предметы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Таблица 39. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	При нял о уча сти е	% приня вших участ ие	показатели по СОШ 25			показатели по МО «г. Тулун			показатели по Иркутской области		
			усп., %	кач., %	средни й балл/ отметк а	усп., %	кач., %	сред ний балл/ отме тка	усп., %	кач ., %	средн ий балл/ отмет ка
Литература	2	3	100	50	30/4	100	25	32/3, 4	99,1	69, 8	31,2/4
Английский язык	1	1	100	0	36/3	100	44,4	42,4/ 3,5	99,8	76, 7	52,9/4, 2
Биология	38	56,7	97,4	28,9	23,5/3, 5	98	41	24,4/ 3,4	99,5	37	22,7/3, 4
Информатика	7	10,4	100	42,9	11/3,5	100	54	11,7/ 3,6	99,9	54, 5	11/3,6
Физика	8	11,9	100	0	16/3	100	44,7	21,5/ 3,1	99,9	51	23,1/3, 6
Обществозна ние	36	53,7	100	30,6	22/3	99,4	34	21/3, 3	99,1	34, 2	21,5/3, 3
История	3	4,5	100	66,7	22/4	100	34,5	19,3/	99	30,	18,3/3,

								3,3		7	3
География	35	52,2	100	85,7	23/4	100	90	23,7/ 4,1	99,4	77, 3	22/4

Полная успеваемость обеспечена по литературе, английскому языку, информатике, истории, географии, физике, обществознанию. Следует указать, что по литературе, английскому языку, истории наблюдается самый низкий уровень выбора предметов. Самыми популярными предметами стали биология, обществознание, география, охват которыми составляет более 50%. Отмечено, что по географии и истории показатели (успеваемость, качество, средний балл) выше областного уровня. По показателю успеваемости превышение областного уровня отмечено по литературе, английскому языку, информатике, биологии, обществознанию. Средний балл при сдаче ОГЭ соответствует/ выше областного показателя по биологии, информатике, обществознанию. Показатель качества выше муниципального наблюдается по литературе. Следует обратить внимание на низкий показатель качества по предметам относительно регионального уровня, особенно по английскому языку, физике, где качество составило 0%.

Таблица 40. Сравнительный анализ результатов по выбору в течение трех лет

предмет	Учебный год	Приняло участие	% принятых участие	5	%	4	%	3	%	2	%	средняя оценка	успеваемость	качество
Литература	2017-2018	4	4,3	0	0	3	75	1	25	0	0	3,75	100	75
	2018-2019	2	3,4	1	50	1	50	0		0	0	4,5	100	100
	2021-2022	2	3	0	0	1	50	1	50	0	0	4	100	50
Английский язык	2017-2018	4	4,3	0	0	3	75	1	25	0	0	3,75	100	75
	2018-2019	5	8,6	4	80	0		1	20	0		4,6	100	80
	2021-2022	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	100	0
Биология	2017-2018	32	34,4	3	9	13	41	16	50	0	0	3,6	100	50
	2018-2019	22	37,9	1	4,5	8	36,4	10	45,5	1	4,5	3,1	95,5	40,9
	2021-2022	38	56,7	1	2,6	10	26,3	26	68,4	1	2,6	3,5	97,4	28,9
Информатика	2017-2018	12	13	1	8	3	25	8	59	0	0	3,4	100	33
	2018-2019	17	29,3	2	11,8	4	23,5	10	58,8	1	5,9	3,4	95,5	35,3
	2021-2022	7	10,4	0	0	3	42,9	4	57,1	0	0	3,5	100	42,9
Физика	2017-2018	14	15	0	0	8	57	6	43	0		3,6	100	57
	2018-2019	10	17,2	0		3	30	7	70	0		3,3	100	30
	2021-2022	8	11,9	0	0	0	0	8	100	0		3	100	0

География	2017-2018	36	39	1	3	17	47	18	50	0	0	4,4	100	50
	2018-2019	23	39,6	1	4,3	11	47,8	9	39	2	8,6	3,5	91,3	52,2
	2021-2022	35	52,2	10	28,6	20	57,1	5	14,3	0	0	4	100	85,7
Химия	2017-2018	14	19,2	3	21	7	50	4	28,5	0	0	3,9	100	71,4
	2018-2019	5	8,6	1	20	1	20	3	60	0		3,6	100	40
	2021-2022	0												
Обществознание	2017-2018	64	68,8	2	3	26	40,6	33	51,4	3	5	3,4	94	43,7
	2018-2019	31	53,4	2	6,5	14	45	15	48,4	0	0	3,6	100	51,6
	2021-2022	36	53,7	0	0	11	30,6	24	66,7	1	2,7	3	100	30,6
История	2017-2018	3	3	0	0	2	66,6	1	4,4	0	0	3,7	100	66,7
	2018-2019	1	2	0	0	0	0	1	100	0	0	3	100	0
	2021-2022	3	4,5	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	4	100	66,7

Вывод: сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ-2022 относительно трёх лет выявил, что стабильные показатели по уровню выполнения наблюдаются по литературе, английскому языку, истории. Качество выполнения экзаменационных работ в течение трех лет является стабильным по информатике, географии. Выявлено снижение показателя успеваемости при сдаче ОГЭ по биологии.

Анализ работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания позволил выявить положительные результаты работы с данной категорией. Из 15 девятиклассников (22,4%), проходивших подготовку к ОГЭ по индивидуальным образовательным маршрутам, успешно прошли ГИА по четырём предметам в основной период 13 человек (87%). Не сдали один предмет 1 обучающийся (1,5%), три предмета – 1 человек (1,5%)

Вывод: сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ-2022 в течение трёх лет выявил, что в школе успешно ведется подготовка по предметам на базовом уровне, вместе с тем следует обратить внимание на снижение показателя успеваемость. Следует обратить особое внимание на снижение показателя «Доля выпускников, получивших аттестат об ООО».

Вывод:

«Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» выполнено на 98,5%.

3.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования

На уровне среднего общего образования ГИА в форме ЕГЭ успешно прошёл 21 выпускник (из 21 – 100%), из них 2 (9,5%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», Почетный знак Иркутской области «За высокие достижения в обучении». Итоговый % качества знаний (за два года обучения) составил 42,9%, что ниже показателя учебного года на 4,7%, ниже качества обучения выпускников 2021 года на 21%. Следует указать, что уровень обученности выпускников при выдаче аттестатов о СОО за три года снизился на 28,8%.

Таблица 41. Показатели

учебный год	успеваемость, %	качество, %
2019-2020	100	71,7
2020-2021	100	64
2021-2022	100	42,9

Результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ.

Таблица 42. Русский язык

год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен, чел.	усп, %	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Больше 80 б набрали (чел./%)	Ср. балл, школа	Результаты по МО «г. Тулун»		Результаты по Иркутской области	
							усп., %	средний балл	усп., %	средний балл
2020	40	97,5	20	96	9/22,5	67	95,2	62,2	98,3	65,8
2021	25	100	41	96	6/24	67	100	64	99,63	66,62
2022	21	100	44	87	1/5	64	99,5	63,7	99,5	64

Результаты уровня выполнения экзаменационных работ по русскому языку стабильны - 100%, это выше областного и муниципального уровней на 0,5%. Повышен минимальный балл по школе (на 36.), но снизился максимальный балл (на 96.). Показатель среднего балла по школе относительно ЕГЭ-2021 года снизился на 36., но соответствует областному и муниципальному показателям.

Таблица 43. Математика (базовый уровень)

год	Результаты МБОУ «СОШ № 25»												результаты по Иркутской области				
	сдавали всего учащихся, сроки		сдали		отметки, %				первичный балл (из 20)	% выполнения		% качества		средняя отметка	% выполн.	% качества	средняя отметка
	осн	перед	осн	перед	5	4	3	2		осн	перед						
2018	27	-	27	-	33	56	11	0	15	100	-	88,8	4,2	97,65	87	4,3	
2019	15	-	15	-	13	60	27	0	13	100	-	73	3,9	93,75	71	3,9	
2022	14	1	14	1	40	47	13	0	15,5	100	100	86,7	4,3	96,67	68,7	3,8	

ЕГЭ по математике (базовый уровень) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 15 июня 2020 г. N 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году», Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» в течение двух лет не проводилось. В 2022 году данный экзамен проходили 14 выпускников в основные дни, 1 выпускник в резервный день (в связи с передачей профильного уровня), что составило 71,4%. Результаты показали стабильный уровень выполнения работы (100%), качество

обучение стабильно в течение трех периодов. Следует указать, что результат школы выше уровня успеваемости, качества, среднего балла областного (на 3,4%, 18%) и муниципального (2,4%, 12,2%, 1,2б.) уровней.

Таблица 44 Математика (профильный уровень)

год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен, чел.	усп, %	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Больше 55 б набрали (чел./%)	Ср. балл, школа	Результаты по МО «г. Тулун»		Результаты по Иркутской области	
							усп., %	средний балл	усп., %	средний балл
2020	25	92	18	80	7/28	47	85,2	40,6	86,8	49,9
2021	14	92,8	14	70	2/14	43	84	42	86,3	46,5
2022	6	100	27	52	0/0	40,8	100	45,1	84,3	47,6

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) показал снижение количества участников экзамена (в школе не ведется преподавание математики профильного уровня), так же выявлено снижение показателей: «Максимальный балл», «Средний балл», количество высокобалльников. Следует указать на проблему подготовки обучающихся при отсутствии данного предмета в учебном плане школы.

Таблица 45. Сравнительный анализ результатов сдачи экзаменов по выбору

предмет	Учебный год	Приняло участие	% принявших участие	ко-во справившихся	%, успеваемость	средний балл по СОШ 25	Результаты по МО «г. Тулун»		Результаты по Иркутской области	
							усп., %	средний балл	усп., %	средний балл
Литература	2019-2020	1	2,5	1	100	55	100	56	95,4	57,5
	2020-2021	1	4	1	100	71	87,5	51,5	95,5	60,9
	2021-2022	1	4,8	1	100	48	100	47,5	90,3	52,5
Английский язык	2019-2020	4	10	4	100	71,3	100	69,7	99	70,6
	2020-2021	3	12	3	100	79	100	70,2	98	69,8
	2021-2022	4	19	4	100	58,3	88,9	53,8	98,7	70,7
Биология	2019-2020	9	22,5	8	88,8	55	76,3	44,4	83,2	49,4
	2020-2021	4	16,5	4	100	55	79,4	50,5	69,9	45,3
	2021-2022	4	19	2	50	40	69,4	42	76,6	46,6
Информатика	2019-2020	3	7,5	2	66,7	48	87,5	51,9	84,1	56
	2020-2021	4	16,5	3	75	52	81,8	55,8	83,4	57

	2021-2022	2	9,5	0	0	34	78,6	47	76,1	52,9
Физика	2019-2020	12	30	9	75	41	78,8	43	88,6	48,4
	2020-2021	7	28	6	85,7	43	78,2	39,1	90,6	48,6
	2021-2022	6	28,6	6	100	42	93,9	49,2	83	45,2
Химия	2019-2020	7	17,5	7	100	66	81,3	53,3	72	49,2
	2020-2021	3	12	1	33	39	68	44,5	71,2	47,3
	2021-2022	1	4,8	1	100	42	81,8	45,7	70,9	46,6
Обществознание	2019-2020	23	57,5	18	78	52	62,9	45,3	68,9	49,6
	2020-2021	18	72	13	72	52	78,2	51,7	76,3	52,7
	2021-2022	16	76	15	93,8	54	89,7	55,1	79,8	55,4
История	2019-2020	6	15	3	50	36	76,7	43,9	88,9	51,5
	2020-2021	5	11	4	80	50	92,9	48,9	88	48,9
	2021-2022	5	23,8	5	100	50	94,4	49,7	87,5	51,6
География	2019-2020	1	2,5	1	100	78	100	60	98,4	56,5
	2020-2021	0								
	2021-2022	1	4,8	1	100	56	100	56,8	88,4	50,3

Сравнительный анализ результатов сдачи предметов по выбору показал обеспечение показателя достижения минимального порога по английскому языку, географии, литературе, истории, физике, химии. Отмечено, что данный показатель выше муниципального и областного уровней по английскому языку (МО на 11,2%/ ИО на 1,3%), обществознанию (МО на 4%/ ИО на 13,9%), физике (МО на 6,1%/ ИО на 16,0%), химии (МО на 18,2%/ ИО на 26,4%), истории (МО на 5,6%/ ИО на 12,3%), соответствуют муниципальному уровню и выше областного показателя по литературе на 9,7%, по географии на 11,7%. Показатель среднего балла выше регионального уровня наблюдается только по географии (на 5,7 б.), муниципального уровня по литературе (на 0,56.), по английскому языку (на 4,56.), соответствует среднему баллу на муниципальном уровне по истории и географии. Выявлено значительное снижение показателей по биологии и информатике и ИКТ.

Анализ работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания позволяет отметить объективный прогноз результатов (Таблица 41) по математике (профильный уровень), обществознанию, информатике, а так же положительную динамику работы с обучающимися, требующими повышенного внимания по математике (профильный уровень), обществознанию. Не подтверждён положительный прогноз результатов по биологии. Вместе с тем, в данном учебном году наблюдается снижение процента выпускников получивших неудовлетворительные результаты при прохождении ЕГЭ, что говорит о эффективной системе работы по достижению базового уровня подготовки по предметам.

Таблица 41. Сравнительный анализ прогноза и результатов сдачи ГИА

предмет	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020	ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022
---------	----------	----------	----------	----------

	количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты			
русский язык	0	1	0	0
математика (базовый уровень)	0	-	-	0
математика (проф. уровень)	1	2	1	0
физика	2	3	1	0
химия	1	0	2	0
история	0	3	1	0
обществознание	4	5	5	1
информатика и ИКТ	1	1	1	2
биология	1	1	0	2
английский язык	0	0	0	0
литература	2	0	0	0
общее количество экзаменов	128	131	85	82
% неудовлетворительных результатов	9,4	12,2	12,9	6,1

В 2022 году выявлен недостаточный уровень подготовки к ЕГЭ учащихся-высокобалльников. Количество учащихся, заработавших при прохождении ГИА выше 70 баллов снизился на 9 человеко-экзаменов, что составило 10,1%. Следует указать, что снизилось количество предметов с высокими результатами (на 6 предметов).

Таблица 46. Результат подготовки учащихся – «высокобалльников».

год	предметы	количество человеко-экзаменов выше 70 баллов	Общее количество экзаменов	доля от общего числа экзаменов
2020	Русский язык, математика (проф. уровень), история, англ. язык, обществознание, химия, биология, география.	24 ч./эк.	131 эк.	18,3%
2021	Русский язык, математика (проф. уровень), история, англ. язык, обществознание, информатика и ИКТ, химия, литература, биология	21 ч./эк.	85 эк.	24,7%
2022	Русский язык,	12 ч./эк.	82 эк.	14,6%

	англ. язык, обществознание,			
--	--------------------------------	--	--	--

В течение учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки учащихся к ГИА (разработаны карты для реализации индивидуального образовательного маршрута, результаты пробных (технических) мониторингов).

По результатам сдачи ГИА 2022 самый высокий показатель по трём предметам составляет 217 баллов, что на 72 балла ниже показателя ГИА 2021 года. Данные результаты отмечены у 3-х выпускников.

Вывод:

«Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» выполнено (100%).

3.5. Работа с одаренными детьми

В 2022 году работа с одаренными, высокомотивированными, способными и талантливыми детьми строилась в соответствии с программой «Одаренные дети», на базе МБОУ «СОШ №25» организуются и проводятся: школьная научно-практической конференции и муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку» для обучающихся и студентов города Тулуна, также обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.

Задача по развитию и совершенствованию системы работы педагогов с одаренными детьми решалась, прежде всего, через организацию школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах разного уровня.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия в мероприятиях разного уровня по годам обучения:

Таблица 47. Участие в конкурсах исследовательских работах:

Уровень мероприятия	Количество призовых мест		
	2020г.	2021г.	2022г.
Муниципальный уровень	0	25	25
Региональный уровень	0	7	7
Всероссийский уровень	0	0	1

В сравнении с 2020 г. количество призеров в конкурсах исследовательских работ муниципального уровня в 2022 г. повысилось с 0 до 25, в сравнении с 2021 г. стабильные показатели призовых мест, на региональном уровне в сравнении с 2021 г. наблюдаются также стабильные показатели, на федеральном уровне в сравнении с 2020 и 2021 гг. наблюдается тенденция увеличения показателей. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что педагоги и обучающиеся принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Обучающиеся приняли участие активное участие в следующих мероприятиях: зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника», муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку», муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 9-11 классов, муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся НОО, всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Мой вклад в дело российской науки».

Таблица 48. Участие в олимпиадах:

	Количество призовых мест		
	2020	2021	2022

Муниципальный уровень	35	35	36
Региональный уровень	0	0	0
Всероссийский уровень	0	0	61

В сравнении с 2020 г. в 2021 г. наблюдается повышение количества призовых мест в олимпиадах на муниципальном уровне с 35 до 36. На региональном уровне наблюдаются стабильные показатели - отсутствие призовых мест. На всероссийском уровне наблюдается тенденция повышения участия и призовых мест с 0 до 61 в сравнении с 2020 и 2021 гг.

Обучающиеся приняли участие активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап), муниципальной предметной олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению среди обучающихся начальных классов; всероссийской олимпиаду школьников (региональный этап), всероссийская олимпиада на образовательном портале «Учи. Ру».

Таблица 49. Участие обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Участие обучающихся в мероприятиях	Кол-во/%	
		2021	2022
1.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	314 человек/49%	381/60%
2.	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человека/26%	213/34%
	Муниципального уровня	104 человека/63%	111/52%
	Регионального уровня	10 человек/6%	10/5%
	Всероссийского уровня	21 человек/19%	62/29%
	Международного уровня	29 человек/18%	30/14%

В сравнении с 2021 г., произошло увеличение численности победителей и призеров в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Обучающиеся имеют возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня. Созданная система работы с одаренными детьми обеспечивает результативность. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, педагоги-психологи своевременно и качественно выявляют одаренных детей с первого года обучения и привлекают обучающихся к активному участию в мероприятиях разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

По комплектованию на начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №25» обучалось 634 обучающихся.

Таблица 50. Продолжительность 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 25»

Классы	Кол-во недель	Начало	Окончание
1 классы	33	01.09.2022 г. (четверг)	30.05.2023 г (вторник)
2-4 классы	34	01.09.2022 г. (четверг)	01.06.2023 г (среда)
5 классы	34	01.09.2022 г. (четверг)	01.06.2023 г (среда)
6-8 классы	35	01.09.2022 г. (четверг)	08.06.2023 г (четверг)
9 классы	33+ ГИА	01.09.2022 г. (четверг)	25.05.2023 г (четверг) без учета ГИА
10 классы	35	01.09.2022 г. (четверг)	08.06.2023 г (четверг)

11 классы	33+ ГИА	01.09.2022 г. (четверг)	25.05.2023 г (четверг) без учета ГИА
-----------	---------	-------------------------	--------------------------------------

Таблица 51. Учебный год делится на 4 четверти, на уровне СОО на 2 полугодия:

Классы	Продолжительность 1 четверти	Продолжительность 2 четверти	Продолжительность 3 четверти	Продолжительность 4 четверти
1 классы	01.09.22–30.10.22	07.11.22-29.12.22	11.01.23-22.03.23	03.04.23-30.05.23
2-4 классы	01.09.22–30.10.22	07.11.22-29.12.22	11.01.23-22.03.23	03.04.23-01.06.23
5 классы	01.09.22–30.10.22	07.11.22-29.12.22	11.01.23-22.03.23	03.04.23-01.06.23
6-8 классы	01.09.22–30.10.22	07.11.22-29.12.22	11.01.23-22.03.23	03.04.23-08.06.23
9 классы	01.09.22–30.10.22	07.11.22-29.12.22	11.01.23-22.03.23	03.04.23-25.05.23
10 классы	01.09.22–29.12.22		11.01.23-08.06.23	
11 классы	01.09.22–29.12.22		11.01.23-25.05.23	

Таблица 52. Количество классов в каждой параллели:

параллель	кол-во классов	параллель	кол-во классов
1 класс	2	6 класс	3
2 класс	3	7 класс	2
3 класс	2	8 класс	3
4 класс	3	9 класс	3
5 класс	3	10 класс	1
		11 класс	1
Итого 26 классов: НОО - 10к, ООО - 14к, СОО - 2 к.			

Организация итоговой и промежуточной аттестации:

В 1-8, 10 классах промежуточная аттестация проводится в виде контрольных мероприятий по утвержденному графику (приказ директора МБОУ «СОШ №25» от 31 августа 2022 г. № 243). Итоговая аттестация в 9,11 классах проводилась соответственно срокам, установленным Министерством просвещения РФ в 2022 году.

Школа создает необходимые условия для получения качественного образования. Разработаны основные образовательные программы по уровням образования, ведётся мониторинг учебно-воспитательного процесса. Активно используются современные образовательные технологии, направленные на развитие ключевых компетенций и индивидуальности школьников. Ученики школы имеют возможность обучаться на дому по состоянию здоровья, в том числе – дистанционно. Образовательный процесс в школе носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания. Школьникам предоставляются широкие возможности для реализации личностных запросов за счёт внеурочной развивающей деятельности.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 53. Поступление выпускников за три года (на 01.09.2022 г.)

Название учреждения	2020			2021			2022		
	Всего выпускников	поступ или	%	Всего выпускников	поступ или	%	Всего выпускников	поступ или	%
	46			25			21		
ВУЗ		32	69,6		19	76		15	71,4
ССУЗ		14	30,4		6	24		6	28,6
Армия		-			-			-	
Отпуск по уходу за ребёнком		-			-			-	

Краткосрочные курсы		-			-			-	
Итого занятость выпускников		46	100		25	100		21	100

Результатом всех слагаемых качественного образования нашей школы стала высокая востребованность выпускников при получении профессионального образования в ВУЗы поступило 15 выпускников, в СПО – 6. 8 выпускников СОО (38%) поступили на обучение на бюджетной основе.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году образовательный процесс осуществляли 40 педагогов, из них 33 штатных работников и 7 внешних совместителей.

Отраслевыми наградами Российской Федерации и Иркутской области награждены 32 педагога:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации - 3
- Отличник народного образования - 1
- Отличник просвещения - 1
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 4
- Благодарность министерства просвещения РФ - 1
- Почётной грамотой министерства образования Иркутской области – 8
- Благодарность министерства образования Иркутской области – 15
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»- 3
- Благодарственное письмо губернатора Иркутской области - 2

Таблица № 54. Уровень квалификации педагогов

Категория/ учебный год	2020	2021	2022
высшая	11 (31%)	14 (40%)	13 (39%)
первая	17(49%)	16 (46%)	12 (36%)
без категории	7 (20%)	5 (14%)	8 (24%)
Итого штатных педагогов, имеющих категории	28 (80%)	30 (86%)	25 (76%)
Всего	35	35	33

В 2022 году высшую и первую квалификационные категории имеют 25 педагогов, что составляет 76%, что ниже на 4% в сравнении с 2020г. и ниже на 10% в сравнении с 2021г.

Таблица 55. Стаж педагогической деятельности

Стаж педагогической работы	2020	2021	2022
До 5 лет	4/11%	4/11%	5/15%
5-10 лет	3/9%	3/9%	2/6%
10-20 лет	6/17%	7/20%	7/21%
20-40 лет	18/51%	18/51%	14/42%
Свыше 40 лет	4/11%	3/9%	5/15%

Таблица 56. Возрастной уровень педагогов

Возрастной уровень педагогов	2020	2021	2022
от 20 до 40	10/29%	7/20%	9/27%

от 40 до 50	9/26%	8/23%	10/30%
от 50 до 60	8/23%	7/20%	8/24%
свыше 60	8/23%	8/23%	6/18%

Таблица 57. Образовательный уровень педагогического коллектива

2020		2021		2022	
Высшее	24	Высшее	26	Высшее	22
Среднее специальное	11	Среднее специальное	9	Среднее специальное	11

С высшим образованием 22 педагога (67%), со средним специальным образованием - 11 (33%) педагогов.

Курсовую подготовку педагогический коллектив проходит по плану в объеме 100% за последние 3 года.

Повышение профессионального уровня педагогов организовывается на внутреннем и внешнем уровнях:

А) внутренний:

- работа в творческих группах;
- методические семинары;
- заседания школьных методических объединений (далее – ШМО);
- заседания Школы молодого и начинающего педагога;
- открытые мероприятия в рамках аттестации, образовательных интенсивов;
- консультации;
- работа над единой методической темой школы, темой ШМО;
- работа по теме самообразования.

Б) внешний: курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, семинары (очные и дистанционные), вебинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

Непрерывное педагогическое образование, постоянное повышение профессионализма педагогических кадров является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку. В 2022 г. прошли курсовую подготовку по дополнительным программам:

особенности организации классного руководства в начальной школе, первая помощь, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Социальная компетентность обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя географии и биологии в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Основы профессиональной деятельности классного руководителя в основной и средней школе, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения

обновленного ФГОС, Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя музыки, Теория и методика преподавания «Обществознания» в условиях реализации ФГОС, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Современные аспекты профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС ООО, Теория и методика преподавания «Математики» в условиях реализации ФГОС, Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Организация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС.

Также педагоги проходили обучение по программам профессиональной переподготовки:

«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Педагогика дополнительного образования», «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы».

Востребованы, как и прежде, курсы повышения квалификации по ИКТ, курсы по воспитательной работе, по работе с одаренными детьми, обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Цели и задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

1.1. реализация дорожной карты по внедрению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

1.2. обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработка нормативно-правовой документации, внесение изменений в локальные и нормативные акты.

2. Обеспечить доступность качественного образования посредством определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, повышения уровня объективности оценочных процедур в соответствии с требованиями действующих и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1. повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

2.2. проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся, внесение необходимых корректив в образовательный процесс, индивидуализация обучения в соответствии с образовательными возможностями обучающихся;

2.3. обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.

3. Способствовать непрерывному совершенствованию педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоения инновационных технологий обучения и воспитания в условиях действующих и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

- 3.1. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создании авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- 3.2. продолжение работы по обобщению и транслированию практического педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, научно-практических конференций.
- 3.3. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, реализация дорожной карты целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 25».
- 3.4. продолжение деятельности по аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории в соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников.
- 3.5. продолжение деятельности по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.
4. Расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.
 - 4.1. реализация плана Программы «Одаренные дети».
 - 4.2. продолжение работы по выявлению и развитию детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - 4.3. привлечение способных, высокомотивированных детей к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.
 - 4.4. увеличение количества участников, победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на региональном, всероссийском и международном уровнях.
5. Предоставить оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
 - 5.1. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
 - 5.2. привлечение обучающихся к участию в конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня.
 - 5.3. увеличение количества участников, победителей и призеров в конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня.
6. Создать условия для развития личности, ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления методической работы

- Разработка и апробация учебно-методических материалов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Организация и координация учебно-методической и научно - методической деятельности ШМО.
- Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Организация мероприятий по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, по обмену опытом на внутреннем, городском, областном, всероссийском и международном уровне.

Организационная структура научно-методической работы представлена научно-методическим советом, школьными методическими объединениями (ШМО учителей общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей английского языка, ШМО учителей

изобразительного искусства, музыки, ОБЖ и физической культуры, ШМО учителей начальных классов, ШМО педагогов специальной педагогики и психологии, методическим советом, Школой молодого, начинающего педагога.

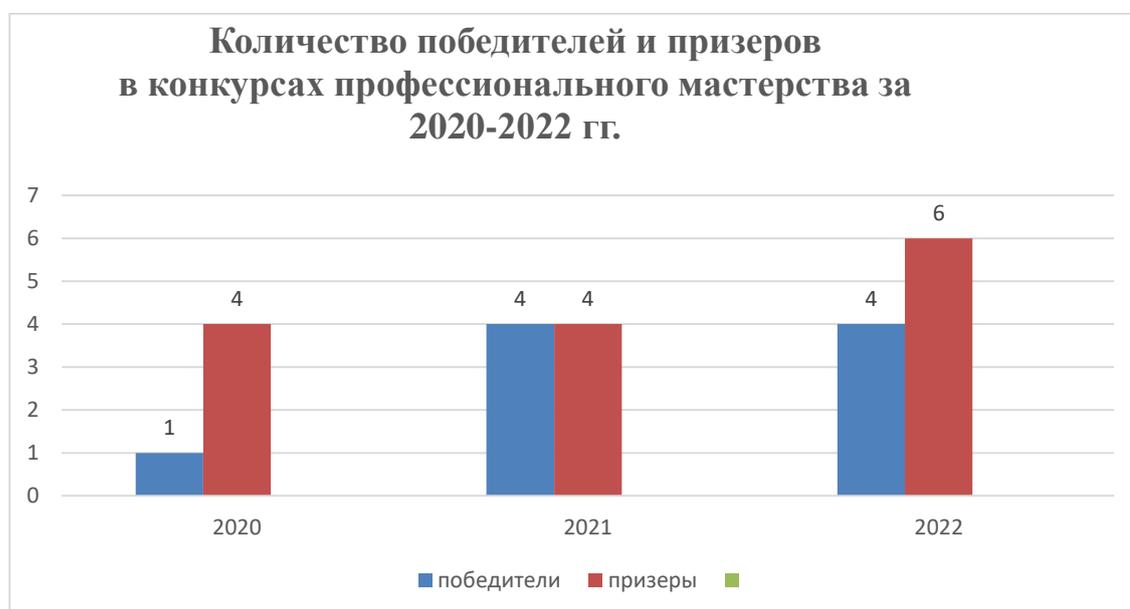
Методическая деятельность строится на основе локальных актов и планирующей документации. Методическая работа с педагогами реализовывалась через следующие формы: педагогические советы, научно – методические советы, теоретические семинары, открытые мероприятия, тематический контроль, взаимопосещение занятий, заседания ШМО и самообразование педагогов.

Важнейшим элементом повышения уровня профессиональной компетентности учителя является его участие в профессиональных конкурсах с обязательной экспертизой представленных материалов или с объективной оценкой уровня профессионализма.

В 2022 году педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022», Областной конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании, Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры и ОДНКР», Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Современный педагог», Муниципальный конкурс «Творчество и мастерство», Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастер года – 2022».

Таблица 58. Участие в конкурсах

Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Итого		
Победы	Призы	Участники	Победы	Призы	Участники	Победы	Призы	Участники	Победы	Призы	Участники
2020 год											
0	3	0	0	1	4	1	0	3	1 (3%)	4 (11%)	7 (20%)
2021 год											
2	0	1	1	0	1	1	0	11	4 (11%)	4 (11%)	13 (37%)
2022 год											
2	4	2	1	1	3	1	1	5	4 (12%)	6 (18%)	10 (30%)



Из представленной таблицы и диаграммы видно следующее: в 2022 г. в сравнении с предыдущими годами наблюдается стабильное количество победителей и призеров и увеличение количества призовых мест, но снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что методическая деятельность педагогов школы структурирована. В школе созданы кадровые, материальные, технические, психологические условия для развития и самосовершенствования деятельности педагогов, в итоге определяющим рост качества образования. Педагогический коллектив нацелен на результат.

Анализ методической темы показал, что тема соответствовала основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Тематика педагогических советов, заседаний методического совета, школьных методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые были поставлены с позиции развития, совершенствования ВСОКО. Все поставленные задачи реализованы.

8. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Главная цель библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научить, быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Общая площадь – 48,2 кв. м., количество помещений -1.

Книгохранилищ -1. Читальный зал совмещен с абонементом на 11 посадочных мест. Библиотека оборудована: стеллажи для книг и газет 13 штук. Библиотека имеет 8 компьютеров (в том числе 6 - для индивидуальных занятий детей), принтер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – школьный педагог-библиотекарь.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Ядро учебного фонда сформировано на 100%. Библиотечный фонд пополнялся в основном учебниками в соответствии с федеральным перечнем. Фонд библиотеки ориентирован на традиционную для школ программу учебников и основного фонда художественной и познавательной литературы.

Учебная литература выдана каждому ученику, учителю. Регулярно проводится работа с книжным фондом, расстановка литературы, подборка к выдаче, заполнение дневника библиотеки, формуляров пользователей библиотеки. В основе совместной работы библиотеки и педагогического коллектива школы лежит взаимосвязь познавательной деятельности с чтением не только научно-популярной, но и художественной литературы с творческим развитием детей.

Основные числовые показатели работы:

Количество учащихся	-652
Количество читателей	-685 (с учителями и пр.)
Количество посещений	- 9536
Книговыдача	- 11645
Книжный фонд	- 46956
В том числе учебников	-18923
Средние показатели:	
Посещаемость	- 11,7
Читаемость	- 17,8
Обращаемость	- 0,4

В течение учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке. За 2021 -2022 учебный год было приобретено учебников на сумму 632 663,0рублей, учебников 957 экз. Учебный фонд ежегодно пополняется на 25%. Осуществлялся постоянный контроль по состоянию учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на уроке. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача и выдача учебников по классам.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

В течение учебного года школьной библиотекой была проведена определенная работа по воспитанию и обучению пользователей библиотеки.

На базе читального зала проводились тематические часы, беседы, викторины для мотивации чтения среди школьников.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в сентябре. Ребята познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал».

За 2022 год было организовано и оформлено 27 выставок, формы выставок были разнообразны (выставка-игра, выставка-размышление, тематические выставки, выставки к юбилейным датам, выставка-новинка, выставка-настроение, выставка-викторина.)

«Военное детство», «Литературная гостиная», «Народ и армия едины», «Память в камне», «Неделя М.В. Ломоносова» и др. Была представлена литература для всех возрастных групп: малышей, учащихся средней и старшей школы.

В течение всего учебного года функционировала книжная выставка: «Книги – юбиляры 2022 года.» Литературные подборки в соответствии со школьной программой.

Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. После проведения мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Для обучающихся 8 классов прошла литературная гостиная к юбилею М. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась...», для ребят 5-6-х классов викторина «День грамотности», «Русский язык за 18 минут», «Откуда пошел Русский язык», для младших школьников мероприятие, посвященное дню космонавтики «Полетели в космос!»

Чтение вслух, викторины, литературные головоломки, обзоры литературы, продолжают оставаться актуальными и сейчас. Популярностью пользовалась выставка, посвященная дню детской книги и выставка к юбилею С.Я Маршака «Веселый багаж Маршака». Наиболее яркими и запоминающимися среди всех проводимых мероприятий, конечно - это общешкольные, где участие принимают от первых по одиннадцатый классы. «Неделя М.В. Ломоносова», «Толерантность – искусство жить вместе!» и другие.

Презентация детских журналов «Муравейник», «Эрудит», «ДЭ детская энциклопедия». Презентация книги «Словарь Говоров русских старожилов Байкальской Сибири». «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», Конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне». «За страницами учебника». Неделя русского языка и литературы, математики, физики, информатики. Статистическая помощь в отборе литературы для рефератов, сообщений, докладов, проектов, презентаций. Были проведены мероприятия по плану «Дня Чтения» в общеобразовательных учреждениях Иркутской области. Очень популярна классическая литература в старших классах. Пользуются спросом энциклопедии, словари, справочники.

9. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важных условий организации УВП является развитие материально-технической базы школы, которое способствует учебно-воспитательный процесс сделать эффективнее.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 25» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, волейбольная площадка, тренажеры), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение (16 камер). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие (асфальт). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 633 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену.

В школе оборудован спортивный зал, столовая совмещена по проекту с актовым залом. Посадочных мест в столовой рассчитано на 100 мест.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная и канальная, которая отремонтирована в 2020 году.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы соответствующим приборами, мобильными цифровыми лабораториями. Учащиеся начального общего образования закреплены за каждым учебным классом на 1 этаже. Учащиеся ООО и СОО образования – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов составляет от 48,7 кв.м до 73,8 кв.м.

Каждый учебный класс (24 ед.) оборудован компьютером или ноутбуком для ведения электронного журнала (100%) и обеспечения технического сопровождения урока. Классы оснащены современными интерактивными досками на 100 %. В школе оборудованы кабинеты:

- информатики-1 ед.,
- мастерские -2 ед.,
- кабинет сенсорного развития- 1 ед.,
- инженерный класс- 1 ед.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В школе проведен выборочный капитальный ремонт в период с 2017 года – 2021 год согласно проектно-сметной документации и положительной государственной экспертизе. В рамках ремонта проведены работы: замена электроснабжения, отопления, водоснабжения и канализации, замена пола, штукатурка стен и потолков, покраска, замена пожарной сигнализации, вентиляции, устройство фасада, благоустройство территории. На все виды ремонта школы было освоено около 60 млн. руб. за счет областного бюджета и софинансированием из местного бюджета.

Школа обеспечена новой мебелью по программе капитальных ремонтов образовательных учреждений Иркутской области на 60% по муниципальному контракту Министерства образования Иркутской области. В целом оснащение мебелью составляет 100% в соответствии с требованиями СанПин.

Ежегодно из средств субвенции приобретаются учебники в соответствии с федеральным перечнем. Оснащение учебниками составляет 100 %.

В рамках подготовки школы к началу нового учебного года проводятся текущие ремонтные работы.

Материально-техническая база школы находится на хорошем уровне.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).

Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 25» является «Перспективный план внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО», где определяются объекты ВСОКО, критерии, показатели, периодичность проведения оценки качества образования. «Перспективный план внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО» является приложением к Положению о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25», утвержденному приказом от 27.12.2018 г. № 336.

Направлениями ВСОКО по уровням общего образования является:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования);
- достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы; т.е. проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества: качество содержания, качество условий, качество результата.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий (др.);
- могут привлекаться ресурсы электронного журнала.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Базы данных;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга;
- Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований;
- Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития ОО и принятия соответствующих управленческих решений.

МБОУ «СОШ №25» обеспечивает положительные результаты работы по освоению основных образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО.

Директор

Л.Е. Шардакова