

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №25»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО учителей

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/О.Ю. Афанасьева\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Протокол от «12»мая20\_\_ г. №3

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/М.И. Хомколова\_\_\_\_\_  
Протокол от «24»мая204г.

№ \_\_4\_\_

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор \_\_\_\_\_Л.Е. Шардакова

Приказ от «30»\_августа\_2024г.  
№214

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«Калейдоскоп наук»**

(название учебного курса внеурочной деятельности)

для **1-4** классов  
(1-4, 5-9)

Разработчик (и):

Е.Г. Кизина, учитель начальных классов

М. Г. Салтыкова, учитель начальных классов

(И.О. Фамилия, должность с указанием предметной области)

Тулун, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» направлен на развитие общеинтеллектуальных качеств учащихся.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и развитие общеинтеллектуальных качеств учащихся.

#### **Задачи курса:**

##### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы.

##### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

##### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### МЕСТО КУРСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта ( 1 час в неделю). Срок реализации –1 год.

7 ч – раздел «Шкатулка расчётов», 7 ч – раздел «Секреты языка», 7 ч – раздел «Открывая книгу, открываем мир», 7 ч – раздел «Таинства природы», 4 ч – раздел «Индивидуальные занятия».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. «ШКАТУЛКА РАСЧЁТОВ» (7 ЧАСОВ)**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта.  
Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок.  
Решение простых задач.  
Составные части текстовых задач.  
Анализ и синтез при решении составных задач.  
Пространственные отношения.  
Геометрические фигуры.  
Геометрические величины.  
Работа с информацией.

### **РАЗДЕЛ 2. «СЕКРЕТЫ ЯЗЫКА» (7 ЧАСОВ)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.  
Развитие речи.  
Звуко-буквенный разбор.  
Морфологический разбор.  
Работа с текстом.

### **РАЗДЕЛ 3. «ОТКРЫВАЯ КНИГУ, ОТКРЫВАЕМ МИР» (9 ЧАСОВ)**

Жанровая принадлежность произведений, (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора). Назначение, сравнение, классификация.  
Составление письменных высказываний на заданную тему и их аргументация.  
Соотнесение книги с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).  
Виды и типы текстов, их различия.  
Средства художественной выразительности.  
Определение последовательности событий в произведении, выявление связи событий, эпизодов текста произведения.  
Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения.  
Характеристика героев (взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев).  
Речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (создание письменного текста-рассуждения).

### **РАЗДЕЛ 4. «ТАИНСТВА ПРИРОДЫ» (7 ЧАСОВ)**

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и

укрепления здоровья. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни. Государственная символика Российской Федерации и своего региона; достопримечательности родного края; особенности природы родного края.

## **РАЗДЕЛ 5. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ» (4 ЧАСА)**

Содержание заданий предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделывать общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Шкатулка расчётов»**

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,

делать выводы и прогнозы).

### **Раздел «Секреты языка»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Раздел «Открывая книгу, открываем мир»**

Учащиеся научатся:

- различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы;
- понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;
- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- различать виды и типы текстов;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;



- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

### **Раздел «Таинства природы»**

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и описывать опыты;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. «ШКАТУЛКА РАСЧЁТОВ» (7 ЧАСОВ)</b>			
1.1	Арифметические действия и числовые выражения	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Решение текстовых задач	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Решение нестандартных задач.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. «СЕКРЕТЫ ЯЗЫКА» (7 ЧАСОВ)</b>			
2.1	Фонетика и графика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Состав слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.3	Лексика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.4	Морфология	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>РАЗДЕЛ 3. «ОТКРЫВАЯ КНИГУ, ОТКРЫВАЕМ МИР» (8 ЧАСОВ)</b>			
3.1	Жанры произведений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3.2	Виды и типы текстов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Развитие речи	5	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 4. «ТАИНСТВА ПРИРОДЫ» (7 ЧАСОВ)</b>			
4.1	Человек и общество	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Человек и природа	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.3	Правила безопасной жизнедеятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>РАЗДЕЛ 5. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ» (4 ЧАСА)</b>			
5.1	Выполнение индивидуальных заданий	4	

#### РАЗДЕЛ IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>4 КЛАСС</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. «ШКАТУЛКА РАСЧЁТОВ» (7 ЧАСОВ)</b>			
1	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Решение нестандартных задач. Основы логического и алгоритмического мышления.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 2. «СЕКРЕТЫ ЯЗЫКА» (7 ЧАСОВ)</b>		
8	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
9	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
10	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста. Содержание текста, составление вопросов по содержанию текста	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
13	Морфологический разбор частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Морфологический разбор частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 3. «ОТКРЫВАЯ КНИГУ, ОТКРЫВАЕМ МИР» (8 ЧАСОВ)</b>		
15	Жанровая принадлежность произведений, (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора). Назначение, сравнение, классификация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
16	Составление письменных высказываний на заданную тему и их аргументация.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Соотнесение книги с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Виды и типы текстов, их различия. Средства художественной выразительности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

19	Определение последовательности событий в произведении, выявление связи событий, эпизодов текста произведения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
21	Характеристика героев (взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (создание письменного текста-рассуждения).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 4. «ТАИНСТВА ПРИРОДЫ» (7 ЧАСОВ)</b>			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Предметы и материалы. Прогноз погоды. Работа с данными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
24	Работа с картами. Материки и природные зоны России. Растительный и животный мир.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Опыт. Описание опыта.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Профессии людей. Памятные даты.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
28	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Государственные символы России. Достопримечательности родного края. Особенности природы родного края (животные и растения).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>РАЗДЕЛ 5. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ» (4 ЧАСА)</b>			
30	Выполнение индивидуальных заданий по разделу «Шкатулка расчётов»		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Выполнение индивидуальных заданий по разделу «Секреты языка».		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Выполнение индивидуальных заданий по разделу «Открывая книгу, открываем мир».		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33	Выполнение индивидуальных заданий по разделу «Гайнства природы».		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	