

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное учреждение "Администрация городского округа
муниципального образования" - город Тулун"
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Бушина Ю.А.
Протокол №4 от «11» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Грищенко М.В.
Протокол №5 от «15» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Шардакова Л.Е.
Приказ №211 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов**

г. Тулун, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) составлена на основе требований обновленного ФГОС СОО к индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 10-м классе в рамках основной части учебного плана.

При составлении Программы учтены:

- рекомендации ФОП СОО по использованию индивидуальных проектов в рамках профильного обучения

- рекомендации федеральной программы развития УУД (пп. 129 ФОП СОО);

- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);

- подходы к профориентации обучающихся, реализованные программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (2023 г.)

- содержание учебного пособия «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2020 г.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов развития готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования. Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта. Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Трудности реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов. Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта. Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия. Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебному сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к различным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, презентовать результаты проекта широкой публике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	3			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
2	Самоопределение	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
3	Замысел проекта	3		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
4	Условия реализации проекта	5		3	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
5	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
6	Трудности реализации проекта	2			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	2			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
8	Управление оформлением и завершением проектов	15		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		3			
1	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
2	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 2. Самоопределение		1		1	
4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Понятие и определение проблемы и актуальности	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie

	темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления темы.				
Раздел 3. Замысел проекта		3		1	
5	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
6	Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
7	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 4. Условия реализации проекта		5		3	
8	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Составление плана работы над проектом	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
9	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средство формализации	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie

10	Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента). Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
11	Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности. Источники финансирования проекта.	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
12	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		3			
13	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
14	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
15	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 6. Трудности реализации проекта		2			
16	Переход от замысла к реализации проекта	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
17	Риски проекта.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		2			

18	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	1			https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
19	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		1	https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie
Раздел 8. Управление оформлением и завершением проектов		15		5	
20	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			
21	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа	1		1	
22	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1			
23	Правила оформления основной части работы	1			
24	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1			
25	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1	
26	Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины). Оформление списка литературы.	1			

27	Способы и формы представления данных.	1			
28	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала(чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	
29	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		1	
30	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1	
31	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1			
32	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			
33	Защита проекта.	1			
34	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. Учебное пособие. 10-11 классы. Половкова М., Половкова Т., Носова А., Майсак М. - М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - СПб: Каро, 2019г.
2. Навигатор исследователя: рабочая тетрадь для школьников/Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С.- Некомерческая организация Благотворительный фонд Менделеева, 2020г.
3. Спутник исследователя: рабочая тетрадь для школьников/Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н.- Некомерческая организация Благотворительный фонд Менделеева, 2020г.
4. Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений/Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н.- Некомерческая организация Благотворительный фонд Менделеева, 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)