


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

 /Т.П. Казановская

Протокол от «26» мая 2023
г. №4

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /М.И. Хомколова

Протокол от «26» мая 2023 г. № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(название учебного курса внеурочной деятельности)

для 1-4 классов
(1-4, 5-9)

Разработчик (и):

С.В. Бодяк, учитель начальных классов

(И.О. Фамилия, должность с указанием предметной области)

Тулуна, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Содержание	Страница
1	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	10
3	Тематическое планирование	13

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Наличные деньги. Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.	Практическая и игровая деятельность	- Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах; - Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов; -Рисование сказочных денег; - Игра «Монеты и банкноты»; - Рассматривание коллекций разных монет.
2	Безналичные деньги. Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.	Практическая и игровая деятельность	-Игра: «Маленький финансист». -Рисование пластиковой карты.
3	Семейный бюджет. Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги	Практическая и игровая деятельность	-Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»; -Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»;
4	Поход в магазин. Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.	Практическая и игровая деятельность	-Игра в магазин «Юный покупатель»; -Виртуальная экскурсия по супермаркету; -Коллаж «Магазин для первоклассников».

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
-------	----------------------------	--------------------------	-------------------

<p>1</p>	<p>Что такое деньги и откуда они взялись Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.</p>
<p>2</p>	<p>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.</p>
<p>3</p>	<p>Какие деньги были раньше в России Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.</p>
<p>4</p>	<p>Современные деньги России и других стран Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.</p>

	деньги. Банкомат. Пластиковая карта.		
--	--------------------------------------	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	<p>Откуда в семье деньги Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p>Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p>	Практическая и игровая деятельность	беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.
2	<p>На что тратятся деньги Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт.</p>	Практическая и игровая деятельность	беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.		
3	Как умно управлять своими деньгами Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок	Практическая и игровая деятельность	беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.
4	Как делать сбережения Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Практическая и игровая деятельность	беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Что такое деньги и какими они бывают Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности	Практическая и игровая деятельность	ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности, урок-практикум, дискуссия, обсуждение беседа, игровая деятельность, практические занятия, кейс(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.

	<p>перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Валюты. Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		
2	<p>Из чего складываются доходы в семье Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности, урок-практикум, дискуссия, обсуждение беседа, игровая деятельность,</p>

	<p>профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>практические занятия, кейс(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.</p>
3	<p>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	Практическая и игровая деятельность	<p>ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение беседа, игровая деятельность, практические занятия, кейс(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.</p>
4	<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).</p>	Практическая и игровая деятельность	<p>ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность, урок-</p>

	<p>Как правильно планировать семейный бюджет.</p> <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>практикум, дискуссия, обсуждение беседа, игровая деятельность, практические занятия, кейс(ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи и общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1 КЛАСС		
	Раздел 1. Наличные деньги.	9
1	Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.	1
2	Деньги России. Вчера и сегодня.	1
3	Деньги других стран.	1
4	Наличные деньги. Монеты.	1
5	Учимся считать монеты.	1
6	Наличные деньги. Банкноты.	1
7	Учимся считать банкноты.	1
8	Защита монет и банкнот от подделок.	1
9	Итоговое занятие. Игра «Монеты и банкноты».	1
	Раздел 2. Безналичные деньги	6
10	Пластиковая карта. Безналичные деньги.	1
11	Детская банковская карта.	1
12	Функции банкомата.	1
13	Оплата покупок пластиковой картой.	1
14	Игра: «Маленький финансист».	1
15	Итоговое занятие на тему: «Безналичные деньги».	1
	Раздел 3. Семейный бюджет	10
16	Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата.	1
17	Пенсии, стипендии, пособия.	1
18	Клады, лотереи, наследство.	1
19	Куда уходят деньги. Основные траты семьи.	1
20	Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы.	1
21	Расходы на отдых. Хобби. Вредные привычки.	1
22	Карманные деньги.	1
23	Разумные и неразумные траты.	1
24	Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет».	1
25	Итоговое занятие на тему: «Семейный бюджет».	1
	Раздел 4. Поход в магазин.	8
26	Продовольственные и промышленные магазины.	1
27	Кто работает в магазине.	1
28	Как вести себя в магазине.	1
29	Права потребителя.	1
30	Учусь покупать грамотно.	1
31	Цена товара. Ценник.	1
32	Срок годности товара	1
33	Итоговое занятие. Игра в магазин «Юный покупатель»	1
ИТОГО		33

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
2 КЛАСС		
	Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись	9
1	Что такое деньги?	1
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1
4	Проблемы товарного обмена.	1
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
6	Свойства драгоценных металлов.	1
7	Появление первых монет.	1
8	Первые монеты разных государств	1
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1
	Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8
10	Устройство монеты.	1
11	Изобретение бумажных денег	1
12	Изобретение бумажных денег	1
13	Защита монет от подделок.	1
14	Современные монеты.	1
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
	Раздел 3. Какие деньги были раньше в России	7
18	Древнерусские товарные деньги.	1
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1
22	Рубль, гривенник и полтинник.	1
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1
24	Дизайн купюры сказочной страны.	1
	Раздел 4. Современные деньги России и других стран	10
25	Современные деньги России .	1
26	Современные деньги мира.	1
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1
28	Появление безналичных денег.	1
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1
30	Проведение безналичных расчётов.	1
31	Функции банкоматов.	1
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
34	Современные деньги России и других стран.	1
ИТОГО		34

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
3 КЛАСС		
	Раздел 1. Откуда в семье деньги	12
1	Откуда деньги в семье?	1
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
3	Основной источник дохода современного человека	1
4	Основной источник дохода современного человека	1
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
8	Денежный займ.	1
9	Имущество. Аренда.	1
10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1
11	Мошенничество.	1
12	Откуда в семье деньги.	1
	Раздел 2. На что тратятся деньги	6
13	Обмен денег на товары и услуги.	1
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1
15	Обязательные и необязательные расходы.	1
16	Сбережения.	1
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1
18	На что тратятся деньги	1
	Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами	6
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1
20	Учёт доходов и расходов	1
21	Сравниваем доходы и расходы.	1
22	Способы экономии.	1
23	Способы экономии.	1
24	Как умно управлять своими деньгами	1
	Раздел 4. Как делать сбережения	10
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1
26	Копилки. Коллекционирование.	1
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1
28	Банковский вклад. Недвижимость.	1
29	Ценные бумаги.	1
30	Фондовый рынок.	1
31	Акции. Дивиденды.	1
32	Сравниваем разные виды сбережений.	1
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1
ИТОГО		34

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
4 КЛАСС		
	Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают	20
1	История появления денег.	1
2	Как появились деньги.	1
3	Товарные деньги.	1
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1
5	История монет.	1
6	Представление творческих работ.	1
7	Первые монеты на Руси.	1
8	Устройство монет.	1
9	Бумажные деньги.	1
10	Защита бумажных денег от подделок.	1
11	Защита бумажных денег от подделок.	1
12	Безналичные деньги.	1
13	Принцип работы пластиковой карты.	1
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1
16	Валюты.	1
17	Валютный курс.	1
18	Резервная валюта.	1
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1
20	Викторина по теме «Деньги».	1
	Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье	5
21	Откуда в семье берутся деньги.	1
22	Минимальный размер оплаты труда.	1
23	Дополнительные доходы.	1
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1
	Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	6
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1
31	Составление собственного плана расходов.	1
	Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	3
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
33	Семейный бюджет.	1
34	Сбережения (накопления). Долг.	1
ИТОГО		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Т.П. Казановская

подпись расписывка подписи

Протокол от « 26 » мая 2023
г. №4

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.И. Хомколова

Протокол от «26»мая2023г. № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(название учебного курса внеурочной деятельности)

для 1-4 классов
(1-4, 5-9)

Разработчик (и):

С.В. Бодяк, учитель начальных классов

(И.О. Фамилия, должность с указанием предметной области)

Тулун, 2023 г.