

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное учреждение «Администрация городского округа  
муниципального образования» «город Тулун»  
МБОУ «СОШ № 25»

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
филологических наук

Сакунова С.А..  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» мая  
2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР

Хомколова М.И.  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» мая  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор

Шардакова Л. Е.  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский – легко!»**

для обучающихся 8 классов

г. Тулун, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский - легко» для 8 класса разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденному приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), учебного плана для 8 класса на 2023-2024 учебный год и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Предлагаемая программа является авторской и направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности и рассчитана на учащихся 8 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована рабочая программа, это обучающиеся 8-х классов в возрасте 13-14 лет. При работе с обучающимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Длительность одного занятия – 45 минут.

**Актуальность** программы заключается в том, что особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (личное письмо.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

**Основная цель** данного курса заключается в детальном изучении английской грамматики, организации повторения, формирование компетентности учащихся в области ОГЭ с использованием английского языка как инструмента приобретения знаний. Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

#### **Задачи:**

-организовать повторение английской грамматики;

-ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;

- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных задания, умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; личности учащегося, его творческой самореализации.

Срок реализации программы –1 год (34 часа,1 час в неделю).

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Английский – легко»

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

### **Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.**

Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

### **Раздел 2. Структура английского предложения.**

Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение и порядок слов в предложении.

### **Раздел 3. Система английских времён.**

Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

### **Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.**

Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

## **Раздел 5. «Существительные».**

Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

## **Раздел 6. Артикли.**

Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

## **Раздел 7. Предлоги.**

Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

## **Раздел 8. Модальные глаголы.**

Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

## **Раздел 9. Местоимения.**

Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

## **Раздел 10. Словообразование.**

Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

## **Раздел 11. Числительные.**

Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

## **Раздел 12. Грамматические тесты.**

Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных или иных структур письменной речи в английском языке
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

### Предметные результаты

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности               | Цифровые ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|--|--|
| 1     | Здравствуй, страна грамматика.  | 1                | Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС | Написание вводного теста                 | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>  |
| 2     | Формирование грамматических навыков.  | 1                | Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы   | Общение на тему подарки ко дню рождения. | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 3     | Развитие грамматических навыков.  | 1                |  |  |  |
| 4     | Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени. | 1                | формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ.  | Употребление времен английских глаголов  |  |
| 5     | Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.     | 1                |  |  |  |
| 6     | Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени. | 1                |  |  |  |
| 7     | Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.     | 1                |  |  |  |
| 8     | Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного       | 1                |  |  |  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | времени.  |   |  |  |   |
| 9  | Формирование в интернете грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.    | 1 | Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. | Составление и написание текста для журнала: любимая русская народная сказка                    | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |
| 10 | Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.                    | 1 |  |  |   |
| 11 | Формирование грамматических навыков употреблении превосходной степени прилагательных.                   | 1 |  |  |   |
| 12 | Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.                     | 1 |  |  |   |
| 13 | Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных | 1 | Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения.   | Общение-обмен мнениями о любимых питомцах.   |   |
| 14 | Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.            | 1 | Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей.  | Общение на бытовые темы в Интернете, обсуждение различных профессий                            | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей .      | 1 |  |  |   |
| 16 | Формирование лексики. грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.                  | 1 | Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени.  | Общение – Интернет-чат о погоде. Составление открытки другу с места отдыха. Составление письма | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |
| 17 | Развитие грамматических   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | навыков в употреблении предлогов времени и места.                      |   | Фразовые глаголы.  | другу о климате своего региона  |   |
| 18 | Совершенствование навыков письменной речи.                             | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.  | 1 |  |   |   |
| 20 | Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов. | 1 | Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ.                        | Общение на бытовые темы; диалог о подготовке праздничного стола. Просмотр телепередач и фильмов о праздниках в России и Британии. | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>   |
| 21 | Развитие навыков письменной речи.                                      | 1 |  |   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>     |
| 22 | Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.     | 1 |  |   |   |
| 23 | Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.        | 1 | Употребление личных и притяжательных местоимений.                                | Составление текста для журнала о любимом музее  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.            | 1 |  |   |   |
| 25 | Совершенствование монологической речи.                                 | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.   | 1 | Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов.                   | Общение с иностранными друзьями на тему отдыха в лагере. Составление рекламных объявлений.  | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |
| 27 | Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.       | 1 |  |   |   |
| 28 | Формирование грамматических навыков в употреблении числительных        | 1 | Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. | Рассказ о семье. Употребление числительных.   | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |
| 29 | Развитие грамматических навыков в употреблении                         | 1 |  |   | <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a>   |

|    |   |    |                          |                          |   |  |   |
|----|---|----|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
|    | числительных.   |    | Числительные исключения. | Общение на бытовые темы. |   |  |   |
| 30 | Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.                       | 1  |                          |                          |   |  |   |
| 31 | Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов | 1  |                          |                          | Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. | Общение на бытовые темы в Интернете, обсуждение различных профессий. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32 | Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.      | 1  |                          |                          |   |  |   |
| 33 | Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов                         | 1  |                          |                          |   |  |   |
| 34 | Проверка знаний и умений в употреблении артиклей.                               | 1  |                          |                          |   |  |   |
|    | Итого   | 34 |                          |                          |   |  |   |

