

Муниципальное учреждение города Тулуна «Методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ»

Материалы
городской научно-практической конференции

Тулуна, 2022 г.

В сборнике представлены материалы городской научно-практической конференции «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

Материалы адресованы педагогам общеобразовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов.

Представленные материалы можно успешно применять на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Материалы городской научно-практической конференции/ г. Тулун, 2022.
– 96с.

Печатается по решению МБУ города Тулуна «Методический центр» протокол от 24 марта 2022г. №34

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ		
Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Кончеленко Н. Ю.	6
90 Функциональная грамотность: качество чтения как фактор формирования культуры личности	Войлошникова Е. Б.	9
Активные методы и приёмы формирования читательской грамотности в начальной школе	Дмириева В. С.	12
Приёмы формирования читательской грамотности	Кизина Е. Г.	16
Читательская грамотность - формирование осознанного чтения на основе контекстных заданий формата «извлечение и интерпретация»	Ивенкова О. А.	20
Читательская грамотность как основа успешности учащегося начальной школы	Иванченко В. Р.	25
Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы	Семчук Л.И.	28
Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления	Казановская Т. П.	31
STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ		
STEAM – технология в начальной школе	Гузенко И. Ю.	34
Построение проекта на тему «Использование диапазона жизненных знаний и навыков успешной коммуникации участников образовательной среды»	Болохина Л.И., Плетнева Л. Г.	37
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника	Бралгина Н.П.	40
Формирование функциональной грамотности на уроках информатики	Пенюшкина Н.В.	43
Формирование функциональной грамотности на уроках математики	Садовская О. Н.	47
Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении посредством преподавания курса ОРКСЭ	Соболевская А. В.	49
Практикум по развитию математической грамотности на уроках математики в 5–9 классах	Бралгина Н.П., Григорьева Л. Н., Котяева Т. И., Сабанина Л. В.	53
Формирование функциональной грамотности на уроках истории	Федюшкина Е. В.	73
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках исследовательской, проектной и внеурочной деятельности на учебных занятиях естественно-научного цикла	Гертлейн Н.В.	77
Система контекстных заданий на уроках естественно - научного цикла	Бусова О. Г.	81
Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности	Савостьянова И. Л.	83
Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся	Гурбанова М. С.	87
Формирование функциональной грамотности у младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Школа юного конструктора»	Мурашова Е. Г.	90
Социальное проектирование как средство формирования функциональной грамотности	Супонина Л.М., Прокопьева А. Н.	93

ВВЕДЕНИЕ

Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить её, проверять факты, анализировать, обобщать.

С сентября 2022 вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.

Что же такое функциональная грамотность?

Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Конечно же, сами задания не поменялись, но изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными.

С этой целью различные электронные порталы формируют и предлагают банки заданий для оценки функциональной грамотности для всех желающих (учителей, родителей, обучающихся), решив которые можно определить, насколько у человека сформировано умение использовать имеющийся запас знаний.

Если ребёнок выработает способность усваивать новую информацию и умение обмениваться информацией с другими, в течение всей его жизни перед ним будут открываться многообразные экономические и социальные возможности.

В сборник вошли материалы городской научно-практической конференции «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», которая состоялась на базе в МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна.

Целью проведения научно-практической конференции явилось обобщение и распространение опыта работы по формированию функциональной грамотности, изучение активных форм и методов формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях и популяризация современных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В работе городской научно-практической конференции приняли участие педагоги МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ

«СОШ №25», МБОУ СОШ «Новая эра», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония».

Публикуемые в сборнике материалы конференции отражают методы, приемы, формы, технологии работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Предлагаемый вашему вниманию сборник статей демонстрирует заинтересованность педагогических работников образовательных организаций в повышении качества образования.

Материалы адресованы педагогам и студентам, организующим работу с детьми и молодежью.

Мнение организаторов конференции может не совпадать с мнением авторов статей. За содержание и оформление материалов ответственность несут авторы.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ

Кончеленко Н. Ю.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, где важная роль отводится урокам русского языка и литературы.

Основная задача работы учителя - «Главное – дать каждому ученику возможность реализовать свои способности. Создать комфортные условия для каждого ученика. Формировать ситуацию успеха. Мотивировать его.

Повышение качества образования на уроках возможно при использовании технологий, методик, которые направлены на:

- повышение качества знаний учащихся;
- развитие научно-исследовательских и творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование функциональной грамотности.

В своей педагогической деятельности при подготовке современного урока большую роль уделяю формированию функциональной грамотности.

Приёмы, которые использую в своей деятельности (10–11 классы).

Приём 1. «Отказ не принимается»

Ученик, который не может с первого раза ответить на вопрос, должен как можно чаще давать правильные ответы.

Приём 2. Лингвистическая игра «Языковые нормы в современном русском языке»

Использование в практике необычных примеров из практики, биографии писателей.

Приём 3. «В. В. Маяковский и словообразование»

Определите, каким способом словопроизводства созданы приведённые ниже неологизмы В. В. Маяковского.

Пошляпно, щен, бегня, бредь, калекши, косоного и др.

Циркумфикс (конфикс) – прерывистая морфема. Но (!) конфикс - это не самостоятельная морфема. В традиционно сложившейся терминологии конфиксальный способ словопроизводства называется суффиксально-префиксальным. (по – о, без – ся, до – ся, пере – ся и др.)

Приём 4. «Слова – «хулиганы»

Сочинение на лингвистическую тему. Л. Н. Толстой не жаловал слово «зря», Ф. В. Гладков не любил слово «учёба», К. Г. Паустовский называл некоторые слова «хулиганами». А ко всем ли словам ровно относитесь вы? Напишите, какие слова вам особенно нравятся и почему, а какие вы отвергаете.

Приёмы, которые использую в своей деятельности (8–9 классы).

Приём 5. «?!»

Французский писатель В. Гюго, закончив роман «Отверженные», послал его издателю вместе с письмом, в котором был только вопросительный знак (?). Издатель также ответил письмом без слов, поставив восклицательный знак (!).

Составьте диалог, который мог бы произойти между писателем и издателем.

Приём 6. «Необычный текст»

Расставьте в предложениях знаки препинания и скажите, сколько человек находилось в комнате. Свой ответ аргументируйте.

На диване устроились мой брат молодой врач приезжая дальняя родственница матери юная девушка и я. В кресле и на стульях расположились наша соседка женщина средних лет её муж красивый седой старик маленький мальчик чей-то плачущий внук.

Приёмы, которые использую в своей деятельности (5–7 классы)

Приём 7. «Бытовой предмет. Воображение»

Выберите какой-нибудь предмет – вешалку, расческу или рожок для обуви, возьмите его в руки и тщательно рассмотрите. Обратите внимание на его форму, размеры, материал, из которого он изготовлен, и фактуру. Потом представьте себе, какой была бы жизнь в отсутствие этого предмета. Запишите, что бы вам пришлось делать, чтобы его заменить.

Приём 8. «Лексическое богатство русского языка»

Прочитайте запись. Объясните, почему она вызывает улыбку. На какой языковой особенности построено такое шутивное толковое слов?

Гусар – человек, который пасёт гусей

Грабитель – человек, который сгребает сено граблями

Мельница – жена мельника

Пломбир – зубной врач

Шумовка – скандалистка

Переносица – женщина, которая работает грузчиком

Чернослив – промышленные отходы

Приведите свои примеры, построенные на этом языковом явлении.

(5–11 классы)

Приём 9. «Синквейн (пятистрочник)»

Позволяет показать своё отношение к тексту

1. Тема (слово, понятие)
2. Два прилагательных, показывающих отношение к теме
3. Три глагола
4. Предложение в 4 слова
5. Эмоциональное отношение к теме (синоним)

Приём 10. «Мотивационное эссе»

Написание эссе на первом уроке после каникул. Оценивание производится только положительными отметками. Такой приём позволяет начать четверть с положительных эмоций.

Учитель прежде всего сам является примером для учеников.

Приём 11.

Рассказ учителя о каком-то произведении, авторе, которые не изучаются на данный момент или вообще («Поллианна» Элинон Портер; А. И. Куприн «Механическое правосудие»)

Приём 12.

Собственные достижения учителя. Свои читательские предпочтения.

Традиционные мероприятия, которые проводятся в школе и которые имеют большой интерес среди обучающихся:

- Неделя Ломоносова (письмо перьями)
- Интенсив по русскому языку и литературе (групповая работа)
- Оформление литературного стенда (кабинет русского языка и литературы)

Эти приёмы позволяют мне организовывать учебный процесс не только качественно, но и интересно.

Литература:

1. Антонова, Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5–6 классов / Евгения Станиславовна Антонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Кейс»: ООО «Омега-Л», 2011. – 192 с.

2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О.Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416с.

3. Павлова Т. И., Белоусова Т. В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие / Авторы-составители Т. И. Павлова, Т. В. Белоусова. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 64с.

Войлошникова Е. Б.

Функциональная грамотность: качество чтения как фактор формирования культуры личности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»*

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» - педагог и член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Проблема формирования читательской компетентности сегодня как никогда актуальна: чтение связано с грамотностью и образованностью, формирует идеалы, обогащает внутренний мир человека.

В настоящее время выделяют следующие проблемы читательской грамотности российских школьников: низкая потребность в самостоятельном чтении; зависимость от уровня культуры семьи; ограниченность круга чтения; замена чтения компьютером, общением в Интернете. Отсюда и возникают противоречия между успехами на международном уровне и имеющимися проблемами в нашей стране.

Еще 20–30 лет назад, работая над текстом, мы развивали способность понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты, то сейчас мы должны учить искать, выбирать, интерпретировать, интегрировать и оценивать информацию, связанную с жизненными ситуациями. Ключевое слово – интегрировать, то есть должны развивать умение читать составные тексты. Учащиеся учатся объединять тексты различных видов, отражающих порой разный взгляд на одну и ту же проблему. Читательское умение подразумевает умение анализировать и перерабатывать информацию, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников, умение использовать информацию в жизни.

Формирование культуры личности проходит в процессе нелёгкой работы по самосовершенствованию, и здесь одно из первых мест занимает правильно организованный *процесс чтения*, который определяется как *смысловое восприятие человеком информации, заключенной в текстах*. Чтение как процесс требует внимательного отношения к себе, необходимо

выявлять критерии его качества, поскольку это более эффективное средство образования и самовоспитания – оно, *более других, развивая воображение*, способствует творческому развитию личности. Кроме того, у читателя шире возможности для того, чтобы удовлетворить свои познавательные потребности и интересы, он, читатель, активнее, и у него свободнее выбор – не только текстов, но и условий восприятия: скорости, тактики и т.п.

То, что читательская деятельность – это *труд*, и немалый, является одной из причин, почему истинных любителей чтения не так много. Это *труд по преобразованию человеком самого себя*. И как всякий труд, он требует и знаний, и умений. Кроме того, на примерах можно убедиться, что читать, *вдумываясь*, – как это и полагается делать, – умеют вовсе не многие. Поэтому особо актуальной представляется проблема качества чтения. О том, что такая проблема существует, писал в свое время великий Гёте, который отмечал, что *«многие люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать»*. *«Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что вполне достиг цели»*, – писал он, сожалея при этом, что люди читают слишком много посредственных книг и теряют на них время.

Проблема выбора книг, их количества и качества не менее важная, чем задача эффективного восприятия текста, и, наряду с развитием памяти, внимания, наблюдательности – показатели, характеризующие среди многих других качество чтения, – решение этих проблем ведет к формированию важнейшего из качеств личности – искусства мышления. На пути к овладению этим искусством, к развитию культуры мысли, следует развивать многие умения, и прежде всего, надо уделить внимание изучению своих привычек – необходимо избавляться от тех, которые мешают самосовершенствованию, и стараться вырабатывать нужные. Более всего вредит развитию личности привычка поверхностного чтения – когда читатель не вдумывается в суть вопроса, но лишь «схватывает» некоторые слова (далеко не всегда ключевые), делая поспешное заключение о прочитанном. Такая грамотность будет весьма вредной (этот читатель хуже неграмотного, поскольку он вводит себя и других в заблуждение), и она будет считаться условной, т. к. в ней отсутствует элемент эмоциональной грамотности. Этот нравственный момент есть признак *культуры*, в данном случае, *культуры чувств* (читать – значит *читать* труд писателя, иначе говоря, уважать его, относясь к тексту вдумчиво и стараясь понять главную мысль).

Необходимо помнить, что *основная задача чтения* заключается в том, чтобы усвоить мысль автора, главную идею произведения для того, чтобы пойти дальше – *развить собственную творческую мысль*. В этом заключается предназначение культуры, в которую входят лучшие литературные произведения; художественные, научные и другие труды познавательного характера служат именно этой цели. Без чтения таких произведений, без соответствующего вдумчивого отношения к ним не может быть ни качества чтения, ни интеллектуального и духовного развития.

Значение качественного чтения, таким образом, – в развитии творческого мышления, в развитии культуры мысли и связанного с этим понятием – культуры чувств. Человек в процессе чтения развивается комплексно: вырабатывает память, учится терпению, чуткости, наблюдательности, развивает волю, воспитывает сердце – все это в целом способствует совершенствованию личности.

Решая проблемы качества чтения, формирования культуры личности, нельзя обойтись без использования опыта прошлого, содержащегося в трудах выдающихся мыслителей разных эпох и народов. Одним из таких просветителей был наш соотечественник Николай Александрович Рубакин (1862–1946), ученый, писатель, энциклопедист, внесший неопределимый вклад в культуру чтения. Его фундаментальный труд «Среди книг» – уникальная работа междисциплинарного характера. Среди других известных его работ – «Этюды о русской читающей публике» и «Письма к читателю о самообразовании», в которых он щедро делился опытом работы с книгой.

Ниже приводятся некоторые из его советов, которые актуальны во все времена; следуя им, каждый желающий может не только улучшить качество личной работы, повысить уровень культуры чтения, но и значительно продвинуться в своем духовном развитии.

План чтения книг (по Н. А. Рубакину):

1. Читать произведения в связи с биографиями их авторов, критикой, историей литературы, историей общественного строя и научно-философской, литературно-общественной мысли.
2. Положить в основу выбора произведений не только их непосредственно жизненное, но и историческое значение.
3. С этой целью, прежде всего, наметить себе наиболее выдающихся авторов, как родной литературы, так и иностранной.
4. Далее, из числа произведений каждого такого автора наметить наиболее выдающиеся и характерные – именно их и читать.
5. Чтение вести от авторов наиболее близких к далеким, т. е. от русских к переводным, от новейших к старинным.
6. После этого читать биографию автора.
7. После прочтения всех намеченных произведений данного автора и его биографии читать по несколько критических статей о них.
8. Познакомившись с целым рядом выдающихся авторов, с их произведениями и биографиями, читать историю литературы того времени, представителями которого эти авторы являлись.
9. Для дальнейшей оценки самой истории литературы данного периода читать книги по истории общественной жизни этого периода и ее строя.

В настоящее время, когда в обществе идет поиск путей выхода из создавшегося цивилизационного кризиса, необходимо помнить истину: спасение общества, как и каждого отдельного человека, – в культуре, в ее творческом потенциале, в утверждении духовности, поиске ее критериев.

Обращение к проблемам качества чтения сегодня важно, как никогда. Развитие культуры чтения как компонента общечеловеческой культуры может стать одним из средств преодоления кризиса.

Литература:

1. Доклад подготовлен по материалам статьи «Качество чтения как фактор формирования управленческой культуры руководителя» / Л. И. Уварова // Чтение детей и взрослых в изменившемся мире. Семейное чтение. - СПб: СПБАППО, 2008. - С. 8

2. Н. А. Рубакин «Как заниматься самообразованием» - [Электронный ресурс]- <https://www.litmir.me/br/?b=239247&p=23>

Дмитриева В. С.

Активные методы и приёмы формирования читательской грамотности в начальной школе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»*

В начальной школе дети ежедневно сталкиваются с огромным количеством различных задач, которые требуют, как рациональных и неординарных решений. Поэтому передо мной возникли задачи: систематизировать накопленные знания, научить грамотно выполнять задания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию и делать выводы. Одна из важнейших задач современной школы – *формирование функционально грамотной личности*, способной использовать знания, умения и навыки, постоянно приобретаемые в течение всей жизни.

Одним из основных элементов функциональной грамотности является читательская грамотность, способность человека понимать и использовать письменные тексты, целенаправленно читать их и размышлять о содержании, расширяя свои знания и активизируя креативный потенциал.

В преподавательской деятельности для формирования читательской грамотности целесообразно использовать методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Технология РКМЧП – это комплекс методико-педагогических инструментов, развивающих способность к логическому анализу информации и ситуативному использованию полученных результатов.

Целью технологии является формирование когнитивных способностей учащихся, важных и необходимых, как в учёбе, так и в повседневной жизни (т. е. умение находить адекватные решения, проводить всеобъемлющий анализ поступающей информации).

Технология включает в себя три стадии:

1. До начала чтения в стадии «Вызов» ребёнок ставит перед собой вопрос (что я знаю, что не знаю и что хочу узнать) по данной проблеме?

2. Во время чтения на стадии «Осмысление» ребёнок отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии.

3. После чтения на стадии «Рефлексия» ребёнок размышляет и обобщает информацию по данной проблеме, с которой познакомился на уроке.

Остановимся на каждой стадии более подробно и рассмотрим основные методы и приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников.

На стадии «Вызов», целесообразно использовать приём «Кластер».

Кластер – это представление информации в графической форме, в виде структурной схемы концептуальных единиц.

На этом этапе дети фиксируют все ранее полученные знания по теме, высказывают свои предположения и смысловые блоки.

Приём «Кластер» универсален его можно использовать на всех стадиях формирования читательской грамотности.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока, проведённого с использованием данного приема на первой стадии формирования читательской грамотности.

Программа «Школа России» 2 класс, литературное чтение, В. Осеева «Волшебное слово»

Например, знакомясь с произведением В. Осеевой «Волшебное слово» на этапе вызова предлагаю составить кластер с темой в ядре «Волшебное слово», не боясь записывать всё, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции. Работа проводится в парах. Свои предложения ученики проверяют на этапе осмысления.

Приём «Кластер» в процессе формирования читательской грамотности направлен на развитие комплекса умений и компетенций: постановку вопросов, выделение главного, установление причинно-следственных связей и выстраивание умозаключений, переход от частного к общему, понимание целостности проблемы, сравнение, анализ и отыскание аналогии.

Использование приема кластер способствует развитию системного мышления, систематизации учебного материала и оценочных суждений, развитию умений формировать своё мнение на основе наблюдения, опыта и новых знаний, творческому переосмыслению информации.

Кроме того, на занятиях по формированию читательской грамотности я использую и обратный способ применения приема, в этом случае берётся готовый кластер и по нему выстраивается фрагмент темы.

На стадии «Осмысление» практикую приём «Чтение с остановками». Главная задача этого приема – заинтересовать учащегося содержанием книги, стимулируя его к осознанному прочтению.

Применение этого приема предполагает использование описательного текста. Основным условием для применения этого приема является выбор

приемлемого для остановки смыслового фрагмента в тексте. Фрагменты остановок выполняют роль характерного занавеса, который отделяет уже известную информацию от неизвестной. Рассматриваем прием предполагает глубокого понимания материала текста, часто корректировки собственной позиции и отказ от предыдущего мнения. Важно отметить, что корректировка происходит в результате освоения нового при самостоятельной работе с текстом.

Приведу пример чтения с остановками над рассказом Н. Носова «На горке». Текст рассказа условно поделим на смысловые фрагменты. К каждому фрагменту сформулируем вопросы. На этапе вызова уместно задать вопрос: как вы считаете, о чем пойдет речь в этом рассказ? Для сравнения предположительного содержания познакомимся с первой частью. После знакомства с содержанием первой части задаем вопрос: что интересного может случиться в описанной ситуации?

Для анализа второго смыслового отрывка можно использовать следующие вопросы:

- Что, по вашему мнению, произойдет в рассказе дальше?
- Прочитав этот фрагмент, какие мысли и ощущения у вас появились?
- Какие из ваших предположений совпали? Что вас удивило?
- Что, по вашему мнению, произойдет в конце рассказа? Чем всё закончится?

После прочтения третьего заключительного фрагмента целесообразно задать вопрос: что произойдет с героями после событий, описанных в рассказе.

Работа с содержанием текста на стадии осмысления формирует умение проводить анализ, дифференцировать связь элементов текста (сюжеты, роли, приёмы выражения точки зрения автора), вырабатывает умение высказывать свою точку зрения, развивает понимание и учит осознанию содержание текста.

На стадии «Рефлексия» я использую метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

В рамках этой методики необходимо работать группой. Учащиеся совместно обсуждают ход работы и её результаты при этом советуются между

Порядок работы по рассматриваемому методу достаточно прост. При работе с текстом необходимо сформулировать проблему, т. е. поставить перед детьми задачи, которые они должны решить. Коллектив класса разбиваем на группы по количеству шляп. Каждая группа отвечает за цвет одной шляпы. Цвет шляпы задает вектор обсуждения.

Данный прием использую во втором классе на уроке окружающего мира по теме «Разнообразие растений». Для этого делю класс на шесть групп и присваиваю каждой группе шляпу определенного цвета. Далее предлагаю участникам групп изложить свои знания, мнения и соображения по данной теме, опираясь на цветовую дифференциацию шляп.

- 1 группа. *Белая шляпа, члены группы которой отвечают за факты.* Группа получает задание рассказать о растениях на основе фактов, полученных с помощью атласа – определителя, а также справочников и энциклопедий.
- 2 группа. *Жёлтая шляпа – позитивное мышление.* Участникам группы предлагается подумать и ответить на вопрос: почему люди и животные на Земле не смогли бы жить без растений?
- 3 группа. *Чёрная шляпа – сомнения и проблемы.* Члены группы, основываясь на материале учебника должны доказать, что в отсутствии растений на Земле в воздухе планеты вообще не осталось бы кислорода.
- 4 группа. *Красная шляпа – эмоциональные мнения.* Участникам команды предлагается подумать: что они чувствуют при виде цветущего сада и наоборот, увидев вокруг множество гибнущих растений?
- 5 группа. *Зелёная шляпа – творческое осмысление.* Членам этой команды предлагается помечтать о гряде дел, направленных на наиболее полное озеленение нашей Земли, чтобы она год от года становилась краше.
- 6 группа. *Синяя шляпа – философский подход.* Команде синей шляпы предлагается обобщить оценки и мнения, высказанные в других группах.

Применение данного методического приема формирует у школьников следующие компетенции: умение работать с информацией, поиск оптимальных возможностей, использование интуиции, критический анализ проблемных ситуаций, генерацию творческих идей, организацию креативного мышления.

Таким образом, при регулярном использовании в учебной практике описанных выше методических приёмов работы у детей формируется, способность понимать и использовать письменные тексты, целенаправленно читать их и размышлять о содержании, расширяя свои знания и активизируя креативный потенциал, приобретая устойчивые навыки читательской грамотности.

Литература:

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49–51.
2. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
3. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. – Минск: Попурри, 2006. – 208 с.

Приёмы формирования читательской грамотности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Цель: мотивация педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся навыков функционального чтения.

Задачи:

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными приёмами и типами заданий.
- показать практическую значимость использования разных типов заданий при работе с текстом

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса получают знания о разных типах заданий по формированию читательской грамотности младших школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса: диалоговое обучение (работа в парах, группах), метод рефлексии.

Оборудование: компьютер, проектор, рабочие листы заданиями для работы.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский.

Читать – это еще ничего не значит, а вот читать и понимать прочитанное – вот что главное».

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. И уже с раннего детства надо учить ребёнка читательской грамотности, чтобы с ним не случилось то, что случилось с Буратино из сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино», которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им это легко удалось, так как Буратино вовремя не получил образование — не читал свою «Азбуку». То же сейчас происходит и с людьми в современном мире, какое количество людей обмануты мошенниками. А сколько подписано документов без прочтения информации. Это происходит из-за большого количества поступающей информации, соответственно надо учиться, с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать, относиться с известной долей критики и выбирать ту, которая нужна.

Предлагаю вам озвучить тему мастер-класса.

Читательская грамотность как ключ к другим видам функциональной грамотности



Читательская грамотность как ключ к другим видам функциональной грамотности.

В ходе мастер-класса мы с вами будем открывать приёмы формирования читательской грамотности. Выберите приём, подходящий к данному заданию.

«Потерянные буквы»

В названии мастер-класса выделите, пожалуйста, два понятия, с которыми непосредственно нам придётся поработать:

- функциональная грамотность
- читательская грамотность

Предлагаю группам познакомиться с текстом и на основе данного текста, установить соответствие между определением и понятием.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Личности способной вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Поэтому, одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Умение понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ		ПОНЯТИЕ	
А	совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	1
Б	способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни		
В	способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	2
Г	способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.		

- Как вы думаете, какой приём использовался на данном этапе нашей работы?

«Сделай вывод» Этот приём включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-либо закономерностей.

Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации, и художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения — словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

Перед вами высказывание российского психолога, лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева, который большое внимание уделял проблемам смыслового чтения. Восстановите его, пожалуйста.

«МЫ ПОНИМАЕМ НЕ ТЕКСТ, А МИР, СТОЯЩИЙ ЗА ТЕКСТОМ»

- С помощью какого приёма вы выполняли это задание? **«Логические цепочки»**

- А что это за мир, стоящий за текстом? Ваше мнение (предположения коллег).

Наша задача – научить ребенка воспринимать все виды информации, заложенной в тексте:

– концептуальную (система взглядов автора, его мировоззрение, его «личность»);

– фактуальную (факты, событие, место, время, портрет героя, предыстория, эпилог);

– подтекстовую (детали, художественные средства, порядок слов, монтаж предложений, интонация);

- Каким приёмом мы пополним нашу копилку? **«Корзина идей».**

Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от нас с вами. Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

Наша задача, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда мы уверенно можем сказать: **«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И. Г. Песталоцци).**

Перед вами ключи трёх цветов, выберите, пожалуйста, цвет, который вам больше импонирует, нравится.

Кто выбрал ключ жёлтого цвета? Вместе с вами я желаю всем нам познания истин нашего педагогического труда. Синий ключ - желаем всем душевного подъёма. Красный ключ - оптимизма и отличного настроения.

Литература:

1. Губанова М. И. и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М.: Баллас, 2009. — № 12.

2. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: пособие для работников системы образования РАО. /В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченков.

3. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся. Г.М. Доскарина, А. С. Сабитова. Молодой ученый. – 2016.

4. Исаева, О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника/ О. В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20.

Читательская грамотность - формирование осознанного чтения на основе контекстных заданий формата «извлечение и интерпретация»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На уровень читательской грамотности не влияют скорость и техника чтения, уровень начитанности. У развитого читателя должны быть сформированы две основные группы навыков:

1. Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы.

2. Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Данные навыки предполагают большую самостоятельность мышления и воображения.

Каждый учитель, чтобы научить учащегося понимать и находить для себя нужную информацию, на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

На уроках литературы я применяю различные приемы для формирования у учащихся читательской грамотности, такие как:

- Чтение с остановками;
- Выборочное чтение;
- Работа с незнакомыми словами;
- Вопросы на понимание;
- Преобразование прочитанного текста в таблицу;
- Интерпретация прочитанного текста;

Я хочу поделиться своим опытом по формированию читательской грамотности на уроках литературы. В качестве наглядного примера опишу несколько этапов урока литературы в 5 классе.

Тема урока: «Детские образы в рассказе А. П. Чехова «Детвора».

Тип урока: урок постановки учебной задачи.

Цель для учителя: показать, как автор через незначительный эпизод – игру в лото – показывает характеры маленьких героев. Рассмотреть детей, их характеры, составить устный портрет.

Цель для обучающихся: осознание необходимости раскрытия внутреннего мира героев А. П. Чехова с помощью портретной характеристики.

1. Организационный

2. Проверка Д.З

3. Целеполагание

-Мне сегодня хотелось бы начать урок с вопроса: что такое игра?

В толковом словаре написано: игра – это занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования. Словарь Ожегова

-Какие игры вы знаете? (*детские, подвижные, азартные, спортивные*)

-Что развивает игра? (*внимание, память, умение общаться*)

-Что может раскрыться во время игры? (*характер, внутренний мир*)

-Сегодня на уроке мы попробуем раскрыть внутренний мир героев А. П. Чехова, через игру.

4. Чтение вслух рассказа учителем

Установка: внимательно слушайте текст, следите, подчеркивайте слова, которые вам не понятны. (*чтение с пометками*)

А. П. Чехов «Детвора» (фрагмент)

Папы, мамы и тети Нади нет дома. Они уехали на крестины к тому старому офицеру, который ездит на маленькой серой лошади. В ожидании их возвращения Гриша, Аня, Алеша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото. Говоря, по совести, им пора уже спать; но разве можно уснуть, не узнав от мамы, какой на крестинах был ребеночек и что подавали за ужином? Стол, освещаемый висячей лампой, пестрит цифрами, ореховой скорлупой, бумажками и стеклышками. Перед каждым из играющих лежат по две карты и по кучке стеклышек для крышки цифр. Посреди стола белеет блюдечко с пятью копеечными монетами. Возле блюдечка недоеденное яблоко, ножницы и тарелка, в которую приказано класть ореховую скорлупу. Играют дети на деньги. Ставка — копейка. Условие: если кто смошенничает, того немедленно вон. В столовой, кроме играющих, нет никого. Няня Агафья Ивановна сидит внизу в кухне и учит там кухарку кроить, а старший брат, Вася, ученик V класса, лежит в гостиной на диване и скучает.

Играют с азартом. Самый большой азарт написан на лице у Гриши. Это маленький, девятилетний мальчик с догола остриженной головой, пухлыми щеками и с жирными, как у негра, губами. Он уже учится в приготовительном классе, а потому считается большим и самым умным.

Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть покойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается денег и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка шести лет, с кудрявой головкой и с цветом лица, какой бывает только у очень здоровых детей, у дорогих кукол и на бонбоньерках, играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Ему давно уже нужно кое-куда сбегать, но он не выходит из-за стола ни на минуту, боясь, чтоб без него не похитили его стеклышек и копеек. Так как он знает одни только единицы и те числа, которые оканчиваются нулями, то за него покрывает цифры Аня. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей, черномазый болезненный мальчик, в ситцевой рубашке и с медным крестиком на груди, стоит неподвижно и мечтательно глядит на цифры. К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр, и как это они не перепутаются!

5. Словарная работа:

-Какие слова подчеркнули?

-Посмотрите значение слов в словаре, которые лежат у вас на столах.

Словарь

Крестины – церковный обряд крещения ребёнка	Катерна – положение при игре в лото, когда из 5 клеток одного ряда закрыты 4
С азартом – с большим увлечением	Партия! – здесь: я выиграла
Самолюбие – стремление быть первым	Мученический – полный страдания, муки
Бамбоньерка (устар.) – коробочка для конфет	Педагогия (искаженное от педагогика) – наука о воспитании
Флегма – вялый, медлительный человек	Подвох – обман
Бестия (разг.) – плут, хитрец	Гурьбой – все вместе
Прусак – рыжий таракан	Примостился (разг.) – пристроился,

поместился не очень удобно

6. Осмысление (на этом этапе учащиеся извлекают информацию и строят на ее основании свои суждения)

- В какую игру играли дети?

-Найдите и зачитайте, как автор описывает обстановку и знакомит с участниками событий («*В ожидании их возвращения Гриша, Аня, Алёша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото.*».)

-Почему Чехов указывает, что Андрей кухаркин сын? (они одного положения, он другого, видно это немаловажный факт для понимания характера героев).

-Каковы условия игры? (кто мошенничает, того немедленно вон)

-Чем игра, описанная автором, привлекает её участников? (играют на деньги)

-Как называется игра, которая проводится с целью выигрыша денег или иных материальных ценностей? (азартная)

5. Работа в группах. Заполнение таблицы. Прием «Концептуальная таблица». (на этом этапе учащиеся извлекают из текста информацию)

- Давайте попробуем рассказать о каждом участнике этой игры. Для этого, первое необходимо вытянуть карточку с именем героя, затем заполнить таблицу, найти в тексте описание каждого ребёнка. Какие черты внешности и отношение к игре выделяет автор? (работают 10 мин.)

Гриша

1. Возраст

2. Внешность

3.Отношение к игре

4.

-Приступаем к представлению каждого героя. (дети зачитывают, что у них получилось).

Гриша

1. Возраст 9 лет.

2. Внешность догола остриженная голова, пухлые щёки, жирные как у негра, губы, считается самым умным.

3.Отношение к игре большой азарт на его лице, играет исключительно ради денег, страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, не дают ему сидеть спокойно, с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман.

4.

- Сейчас, мы уже чётко представляем, кто из ребят как выглядит, но давайте посмотрим, каким образом в игре раскрываются характеры всех героев?

Учащиеся определяют, какими чертами характера обладает каждый участник игры, в зависимости от поведения во время игры и портретных зарисовок, например: самолюбивый, хитрый; любознательный игрок, мечтатель, увлечённый арифметикой; флегмат, бескорыстный, любопытный; милый

ребёнок, бескорыстный, добродушный, щедрый; азартный игрок, завистливый, жадный, суетливый. Заполняют последнюю строку таблицы.

Гриша

1. Возраст 9 лет.
 2. Внешность догола остриженная голова, пухлые щёки, жирные как у негра, губы, считается самым умным.
 3. Отношение к игре большой азарт на его лице, играет исключительно ради денег, страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, не дают ему сидеть спокойно, с жадность хватает деньги и тотчас же прячет их в карман.
 4. Азартный игрок, завистливый, жадный, суетливый
- После характеристики всех игроков ребята делают выводы, отвечая на вопросы учителя:
- Кто из игроков вам наиболее симпатичен? Почему?
 - Какой игрок вызывает у вас неприязнь? Почему? (учащиеся дают развернутые ответы).

Таким образом, для полноценной читательской деятельности учащийся должен в полной мере овладеть такими читательскими умениями как умение найти и извлечь информацию из текста; умение толковать, интегрировать и интерпретировать информацию; умение осмыслить и оценить содержание текста; умение ориентироваться в различных источниках информации.

Литература:

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2019. -160 с.
2. Добротина И.Н. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): Книга для учителя. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018.
3. Камзеева Е. «Функциональная грамотность школьников - важный показатель качества образования» <https://mcko.ru/articles/2264>

Иванченко В. Р.

Читательская грамотность как основа успешности учащегося начальной школы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»*

«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.»
К. Д. Ушинский.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика.

Читательская грамотность – способность ученика понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

У развитого читателя должны быть сформированы 2 группы умений:

I. Умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения:

– умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы.

II. Умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован **навык чтения**, содержательным **концентром** урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения.

Изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.

Цель обучения чтению в начальной школе заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приёмам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

При обучении русскому языку используются тексты с высокой информативной насыщенностью, в которых почти все положения относятся к основным и одинаково важны для понимания. Это тексты определений лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, а также образцы рассуждений, грамматического разбора и памятки. При работе с ними необходимо использовать **изучающее чтение**. Этот вид чтения необходим, когда требуется максимально полное и точное понимание информации, которую читатель предполагает затем использовать.

Упражнения для обучения изучающему чтению:

- назовите данные, которые вы считаете особо важными, обоснуйте своё решение;
- добавьте факты, не меняя структуру текста;
- найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов;

- поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;
- напишите тезисы по содержанию прочитанного;
- прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами;

Второй вид чтения – **ознакомительное**. При данном виде чтения цель читающего – познакомиться с содержанием текста, выяснить, какие вопросы ставятся и как они решаются. Ознакомительное чтение используется при работе с текстами, которые допускают потерю части информации, так как читателю важно понять только самое главное, и он может опустить второстепенное, несущественное.

Упражнения для обучения ознакомительному чтению:

- прочитайте план / утверждение, определите, соответствует ли он / оно последовательности изложенных в тексте фактов;
- расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;
- выберите правильный ответ из 3–4 вариантов;
- найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
- составьте план текста;
- найдите основную мысль в начале, середине, конце текста;
- подчеркните в каждом абзаце одно-два предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
- просмотрите текст и озаглавьте его;
- перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;
- передайте содержание текста в устной / письменной форме;
- составьте выводы на основе прочитанного.

Целью **просмотрового чтения** является «получение самого общего представления о содержании текста, о его теме и круге затронутых вопросов». Читателю важно узнать, есть ли в тексте интересующая его информация или нет, поэтому полезна установка «о чем сообщается», а не «что сообщается».

Поисковое чтение – это «просмотр текста с целью поиска слова, факта, даты». На уроке русского языка данный вид чтения формируется главным образом при работе со словарями, когда учитель, тренируя зрительный аппарат учеников, развивает их способность мгновенно находить на странице нужное слово. Используется он также при работе с оглавлением учебника или алфавитным указателем, помещенным в приложении.

Упражнения для обучения поисковому чтению:

- определите тему текста (статьи);
- прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
- найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.);

- найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т. д.;
- найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
- найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным / отрицательным;
- разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.

В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас (Ф. Петрарка).

Литература:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябина. - Издательство «Просвещение», 2020.

2. Трофимова Е. В., Языканова Е. В. Читательская грамотность. 4 класс. Типовые задания. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. – Издательство «Экзамен», 2022.

3. Шункеева О. А., Альмурзаева Б. К. Методическое пособие «Пути формирования читательской грамотности младших школьников». О. А. Шункеева, Б. К. Альмурзаева. – Издательство «LAMBERT», 2019.

Семчук Л.И.

Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»*

Чтение играло, играет важную роль в жизни человека. Это один из главных способов развития, воспитания и образования человека. Сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через умение читать формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, оценка. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. У ребенка, владеющего смысловым чтением, развивается не только устная речь, но и речь письменная.

Поэтому работа с текстом на уроках русского языка и литературы - один из ключевых видов работы. Погружение в текст, анализ, восстановление текста, по опорным словам, словосочетаниям, аннотация к прочитанному,

перекодирование информации, составление списка – все эти приемы направлены на усвоение и понимание содержания прочитанного. Приёмы смыслового чтения можно использовать как в комплексе, так и в отдельности. Это зависит от целей урока, уровня подготовки учащихся, содержания материала.

Смысловое чтение развивает умения:

умение осмысливать цели чтения;
умение выбирать вид чтения в зависимости от цели;
умение извлекать необходимую информацию из прочитанного;
умение различать основную и второстепенную информацию;
умение свободно ориентироваться и различать тексты разных стилей;
умение понимать и адекватно оценивать языковые средства в текстах разных стилей и т. п.

Среди приемов смыслового чтения выделяются:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.

Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. «Ассоциативный куст». По ключевому слову или заголовку текста, дети озвучивают свои ассоциации, учитель записывает.

3. Глоссарий. Актуализация и повторение словаря, связанного с изучаемой темой.

4. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

5. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение.

3. Анализ текста (диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений,

абзацев, смысловых частей). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

4. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение к отдельным фрагментам текста.

5. Чтение с пометками.

6. Чтение с остановками.

7. Дневник двойных записей. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

8. Читаем и спрашиваем. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем. Затем объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. «Ромашка Блума». С помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

2. Приём «Тонкие и толстые вопросы» может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

Толстые?

Дайте 3 объяснения, почему...?

Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если...? Что, если ...?

Тонкие?

Кто? Что? Когда? Может

...? Будет ...? Мог ли ...?

Как звать ...? Было ли ...?

Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?

3. «Море вопросов».

Простые (явные) - предполагают ответы, с опорой на текст; подводные (неявные)- предполагают ответы (выводы) на основе анализа текста; глубинные- связь с собственным жизненным опытом.

4. Приём «Кластеры» удобно использовать для понимания научно-познавательного текста. При чтении выделяются смысловые единицы текста и графически оформляются в определенном порядке в виде грозди. Грозди - графический прием в систематизации материала. Рисуются графическая модель «солнечной системы»: звезда, планеты и их спутники. В центре звезда — это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои.

5. «Фишбоун» (рыбий скелет)

6. «Интеллект-карты». Определение темы и главной идеи (мысли) произведения. Деление текста на части. Выделение в каждой части темы и подтем. Наблюдение, как части позволяют раскрыть тему и идею текста.

7. Синквейн.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку находить и выделять из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Задача учителя - организовать планомерную, интересную, квалифицированную работу с текстом, формирующую мыслящую, грамотную, творческую, подлинно культурную компетентную личность.

Литература:

1. Заморовская Т.С. Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. Методическая разработка для 8 класса nsportaL.ru

2. Попова Т. С. Использование стратегий смыслового чтения и работы с текстом. nsportaL.Ru

3. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Педагогическая мастерская. Все для учителя. № 10 октябрь 2014.

4. Сметанникова Н. Н. «Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя».

Казановская Т. П.

Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Для того чтобы школьники умели применять свои знания на практике, в различных жизненных ситуациях, педагоги должны включать в уроки задания, направленные на развитие функциональной грамотности и ключевых компетенций.

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач. На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения.

Использование приемов технологии критического мышления на уроках позволяет сформировать необходимые читательские умения у младших школьников.

Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).

Стадия вызова: настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса.

Стадия реализации смысла: активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом. На этой стадии идет работа непосредственно с текстом (индивидуальная, в парах и т. д.).

Стадия рефлексии: анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя и своих товарищей в плане приращенного знания, а также сам процесс, методы и приемы.

Основные методические приемы развития критического мышления: прием «Кластер», таблица, учебно- мозговой штурм, интеллектуальная разминка, зигзаг-зигзаг, прием «Инсерт», эссе, приём «Корзина идей», приём «Составление синквейнов», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...», да – нет, приём «Чтение с остановками», приём « Взаимоопрос», приём «Перепутанные логические цепочки», приём «Перекрёстная дискуссия».

Структура урока: первая фаза- вызов. Задачи первой фазы: актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме или проблеме. Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу. Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы. Приёмы: Верные, неверные высказывания или «Верите ли вы», кластер, лови ошибку. Вторая фаза - осмысление. Задачи: получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. Приемы: инсерт, "рыбий скелет" или "Фишбоун», приёмы, работающие с таблицами: таблица ЗХУ, сводная

таблица, концептуальная таблица, «Толстые» и «тонкие» вопросы. Прием: инсерт или условные значки. Детям предлагается проработать текст, используя определённые условные знаки. Ученики читают текст, одновременно, делая пометки на полях: " V " - уже знаю, " + " - новое, " - " - думал иначе, «? " - не понял, есть вопросы, после прочтения текста, заполняют таблицу "Инсерт", где значки становятся заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Прием: таблица – «ЗХУ». Если вы хотите собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда подходит таблица "знаю - хочу знать – узнал». Дети с помощью таблицы собирают воедино имеющиеся у них знания по теме, обосновывают и систематизируют поступающие данные. Прием «Концептуальная таблица»-помогает увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяет быстрее и прочнее запомнить информацию. Третья фаза- рефлексия. Задачи: помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал, помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. Приёмы: эссе, синквейн, бортовой журнал, шесть шляп мышления, плюс, минус, интересно. Прием написания Эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут. Прием шесть шляп критического мышления: этот прием обычно используется на стадии обобщения и систематизации. т.е. на стадии рефлексии. Суть приема состоит в следующем: класс делится на шесть групп, каждая группа «примеряет свою шляпу», высказывает шесть точек зрения на одну и ту же проблему. Использование технологии критического мышления в образовательном процессе влечет за собой развитие читательской грамотности.

Литература:

1. Блинова Е. Стратегия «Карусель» для уроков обобщающего повторения // Новое образование. – 2013. - №3. – с. 15–17.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.
4. Прохорова С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников Прохорова, Е. А. Касьянова, Н.М, Фоминых. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013–96 с.

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гузенко И. Ю.

STEAM – технология в начальной школе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Широкими шагами по стране идёт для кого-то пока ещё диковинный, а для кого-то уже вполне понятный тренд. Ни одна образовательная конференция, ни одно серьёзное мероприятие от мира педагогики уже не обходится без этих пяти букв, затейливо объединённых в броское «*STEAM*». А какие широчайшие возможности и потенциал для толкового учителя он в себе скрывает.

STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

S - наука

T - технология

E - инженерия

A - искусство

M – математика

A - art, могут пониматься совершенно разные направления – живопись, архитектура, скульптура, музыка и поэзия. Без искусства в школе не обойтись. Это творчество детей!

STEAM - технология позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн. Что ведёт к формированию инновационного мышления обучающегося, умений, навыков 21 века.

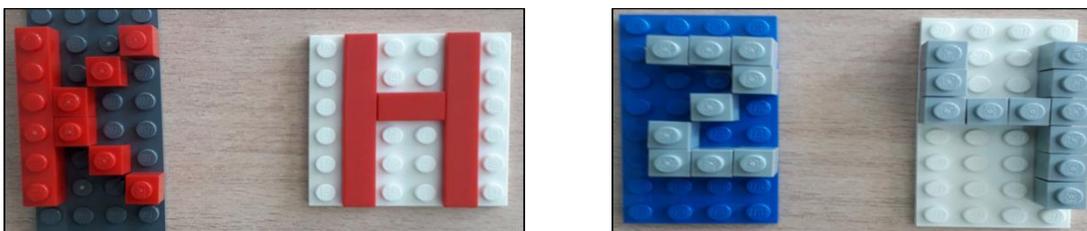
Особенности STEAM:

- *Интегрированное обучение по «темам», а не по предметам.*
- *Применение научно-технических знаний в реальной жизни.*
- *Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.*
- *Повышение уверенности к своим силам.*
- *Активная коммуникация и командная работа.*
- *Развитие интереса к техническим дисциплинам.*
- *Креативные и инновационные подходы к проектам.*

Известно, что поток информации сегодня настолько велик, а инструменты для развлечения так разнообразны, что маленький ребёнок может потеряться в огромном цифровом мире. Следовательно, учителю необходимо выбрать для организации инструменты, которые будут понятны

детям, которые позволят развивать у них различные компетенции. Таким инструментом может стать роботехнический набор «LEGO».

Конструктор «LEGO» позволяет детям, независимо от их особенностей, успешно овладевать знаниями.



На уроках дети разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

Например:

Отрезок – часть прямой, ограниченная точками. Отрезок имеет начало и конец.

Луч — это часть прямой, ограниченная одной точкой.

Прямая — это линия, продолжающаяся бесконечно в обе стороны.

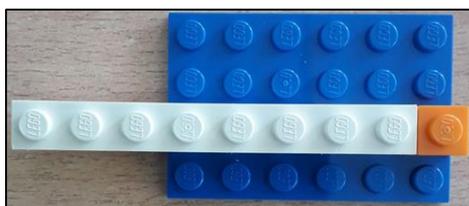
Также дети могут использовать конструктор «LEGO» при изучении букв и чисел.

Учащиеся изучают тему **«Виды транспорта»** по окружающему миру.

Отвечают на вопросы: «На чём удобнее отправиться в отпуск с родителями? Почему? Что для этого нужно?». Рассуждая, дети приходят к определенному выводу. Знакомятся с видами транспорта.



Выстраивают из роботехнического конструктора по чертежам модели транспорта каждого вида (работают в группах).



Анализируют готовые модели, определяют виды транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный, грузовой, пассажирский или специальный).

Конструктор «LEGO» можно использовать не только на уроках математики, окружающего мира, но и на русском языке, литературном чтении.



STEAM - технология

На данный момент является одним из основных мировых трендов. Она основана на использовании прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития.

Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей, открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Внедрение *STEAM* - технологии помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Школьники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Литература:

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С.А. Аверин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.

**Построение проекта на тему
«Использование диапазона жизненных знаний и навыков успешной
коммуникации участников образовательной среды»**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова говорила о функциональной грамотности так:

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

3. Способностью строить социальные отношения.

4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей

Метод проектов обеспечивает направленность образовательного процесса на результат, который достигается посредством разрешения практической или теоретической проблемы.

Метод проектов

1. Ориентирован на личность;

2. Использует обучение через действие, независимые знания, групповое обучение и т. д.;

3. Ученик сам мотивируется, путём возрастания заинтересованности в работе по мере её выполнения;

4. Позволяет ученику учиться на собственном опыте и опыте других;

5. Доставляет удовольствие ученикам, видящим продукт своего труда.

Формальные достоинства проектной методики:

- может использоваться на всех уровнях обучения,
- даёт возможность отойти от предметного обучения и от классово-лекционной системы,
- использует самые разные формы групповой работы,
- дает возможность получению знания путём самостоятельного решения проблем,
- объединяет теоретические знания с их использованием на практике,

- повышает активность учеников, поощряет их к использованию, помимо учебника, других источников информации,
- пробуждает исследовательские и инновационные способности,
- пробуждает интерес,
- высвобождает воображение и развивает критицизм,
- учит планированию труда,
- даёт возможность отойти от традиционного способа оценивания учеников.

Главным воспитательным достоинством метода проектов является обучение работе в команде. Работа по этому методу учит учеников самостоятельности в определении целей и принятии решений.

Построение проекта: работая в группе необходимо из коробки выбрать себе предмет с закрытыми глазами и дать ему характеристику относительно темы. Все высказанное изобразить в виде проекта на листе бумаги. В конце представить свой проект.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было выполнять задание? Возникали ли трудности при выполнении задания? Что мешало и что способствовало эффективному достижению цели?

Рефлексия.

«Ожерелье жизненного опыта»

Пространство нашего внутреннего мира – это страна, и очень важно навести в ней порядок, чтобы мысли, чувства, желания, возможности, стремления служили нашему Я верой и правдой.

Порой нам кажется, что мир устроен неправильно. Пессимистичное отношение к жизни стали называть «чувством реальности». А, может, мы просто сами себя программируем на ожидание неудачи? Пришло время пессимисту поменять профессию, и вспомнить о том, что мы сами создаем только такую жизнь, какую хотим...

Пожалуйста, устраивайтесь поудобнее. Закройте глаза. Прошу вас, сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Все хорошо. Вы чувствуете себя спокойно и расслаблено. Вы живете интересно и правильно... Вы ищете и находите... Пусть не сразу... Но быстро хорошие дела не делаются... Все происходит так, как нужно... Все идет своим чередом... Позвольте потоку событий привести вас к счастью... Просто будьте спокойны, от вас сейчас ничего больше не требуется... Знаете, а ведь события вашей жизни это ни что иное, как драгоценные бусины. Есть среди них бусины из разноцветных, прозрачных драгоценных камней... Есть костяные бусины и деревянные... Есть и пластмассовые... Есть даже и бумажные... Есть бусины из ягод и грибов... Есть бусины из монеток, как монисто... Посмотрите: когда все эти бусины нанизаны на одну нить, какое интересное, необычное получается ожерелье... Издавна и мужчины и женщины украшали себя ожерельями... Мужчины делали ожерелье из своих трофеев... Мужское ожерелье подчеркивало их силу и успех... Женщины старались сделать свое ожерелье

прежде всего красивым...Ваше ожерелье, состоящее из бусин вашего жизненного опыта, подчеркивает вашу силу и успех, а также... оно очень красиво! Взгляните, как переливаются в солнечных лучах бусины... Как играют камни...Каждая бусина здесь на своем месте... Каждая бусина нужна... Каждая бусина ценна... В каждой бусине можно найти энергию любви...Если видеть сердцем...Осторожно приложите это ожерелье к груди... Подержите немного... послушайте свое дыхание... Все хорошо... Вас любят, вы любимы, вы любите... Все будет хорошо...Поверьте, это так...Чувствуете, стало теплее?.. Да, это и есть энергия любви... Она дает тепло, покой, удовлетворенность... Но когда вы пожелаете, энергия любви даст вам необходимую энергию и силу, целеустремленность и высокий тонус... При этом внутри вы будете спокойны и сконцентрированы на задаче...Все хорошо... ожерелье вашего опыта всегда с вами... Никто не может отнять его у вас... Вы сами можете его дополнить новыми бусинами, если пожелаете... В этом ожерелье — энергия любви... теперь вы сможете ее умножать...Пожалуйста, сделайте глубокий вдох и медленный выдох... Тепло остается с вами... образ вашего ожерелья — тоже...Поверьте, у вас достаточно сил, чтобы сделать вашу жизнь красивой и достойной...Прошу вас сделать глубокий вдох и медленный выдох, выпрямить спину и сильно сжать руки в кулаки... а теперь отпустите... вот так... вы сильны и мудры... у вас достаточно сил... у вас есть самое главное — ваша жизнестойкость и способность отвечать за свою жизнь... У вас все получится!

Литература

1. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/tsitaty/625710-bakhtiiar-melik-ogly-mamedov-zhivitak-chtoby-liudi-stolknuvshis-s-toboi-ulybn/>
2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе / Н. И. Дереклеева. Москва, 2013. 186 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бралгина Н.П.

Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи
И. Г. Песталоцци.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО В 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность — это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функционально грамотная личность

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т. д.);

- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т. д.);
- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т. д.).

Функциональная грамотность как базовое определение личности включает:

- готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой;
- способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- совокупность умений строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума;
- наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию.

Основные направления функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

*Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова.*

Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку (по материалам статьи Г. С. Ковалевой «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности?»).

Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым

работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Литература:

1. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020 - С. 116–125.
2. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. - Москва, 2019 - С. 42–46.
3. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно- методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020–№ 1 (9). - С. 56–59.

Пенюшкина Н.В.

Формирование функциональной грамотности на уроках информатики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 19»*

Международные исследования PISA оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук, действительный член РАО и АПСН Леонтьев А. А.

дал определение: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Международное исследование PISA функциональной грамотности проходит в «компьютерном» формате, предполагает использование определенных цифровых инструментов (интерактивных таблиц, калькуляторов и т. п.), сбор контекстной информации.

Задания PISA не похожи на стандартные школьные. Обучающимся придется разобраться в том, стоит ли доверять информации из текста, что в тексте важно, а что просто является отвлекающим внимание фоном. Они должны будут рассчитать финансовые затраты на покупки или поездки и выбрать оптимальные варианты, перед ними встанет необходимость разобраться в том, как объяснить происходящие явления.

В школах компьютеры уже давно используются при подготовке учебных планов, на уроках информатики и в образовательном процессе в целом. Тем не менее следует понимать, что базовый уровень пользования компьютерами уже давно не является достаточным для формирования должного уровня ИКТ-навыков у учащихся.

Формирование функциональной грамотности – основное направление развития образования ИКТ-грамотности. Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы — задача современного учителя.

На своих уроках информатики я использую следующие активные приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. На этапе *«Мотивация начальной деятельности»* важно пробудить у обучающихся интерес к изучению темы, убедить в практической, теоретической, социальной значимости материала для активной и результативной деятельности на уроке. Для этого применяю презентацию по теме, создаю проблемную ситуацию или ситуацию успеха.

2. На этапе *«Проверка, оценка и коррекция усвоенных ранее знаний, навыков и умений»* важно организовать выполнение разнообразных заданий, устных задач и примеров; выполнение практических работ, работу над таблицами, схемами, тестирование и другие виды письменных работ. Можно использовать прием «Разминка» - готовятся простые вопросы на сообразительность, быструю реакцию, разгадывание ребусов, кроссвордов, работу в парах, известные приемы: «Мозговой штурм», «Незаконченные предложения», «Верю — не верю», «Лови ошибку».

3. На этапе *«Закрепление знаний и умений»* обучающиеся выполняют задания с учетом дифференциации, что позволяет осуществить переход к самостоятельному решению задач изучаемой темы. Использую приемы:

дискуссия, работа в группах, ролевые игры, метод «Остановка» — материал темы распределяется по станциям, на которых обучающиеся выполняют групповые или индивидуальные задания.

4. Важным этапом урока является *практическая работа*, направленная на выработку практических умений и навыков. Организовываю ее таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли работу по заданному маршруту, проводили исследования путем выделения существенных для выполнения конкретного задания элементов действия, что способствует дальнейшему обобщению и осуществлению перехода от оценивания учеников к самооценке и рефлексии. На этом этапе урока можно использовать работу в парах, в группах.

5. Подводя *итоги уроки*, надо понять, какой уровень усвоения знаний у обучающихся и их впечатления от урока. Интерактивные методы, которые можно использовать: «Незаконченные предложения», работа в группах. Коллективно выставляется оценка каждой работы. Оценки комментируются и обосновываются. Итоговую оценку выставляю на основе трех отметок: самооценки, оценки группы учеников и моей оценки за работу.

Методы, применяемые на уроках информатики при обучении детей функциональной грамотности:

1. Метод проблемного обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации.

2. Метод «Карусель» - ученики работают в небольших группах, размышляя, в поисках ответа на конкретно поставленный вопрос.

3. «Кластер» - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать как приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом.

4. Метод «Дерево решений» - еще один популярный метод, используемый для выбора наилучшего направления действий из имеющихся вариантов: класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством обучающихся, дается задание, которое каждая группа обсуждает и делает записи на своем дереве. Группы по очереди рассказывают о путях решения данной проблемы, или меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

5. «Фишбоун» — это слово переводится как «рыбная кость». Схема, или диаграмма «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава как метод структурного анализа причинно-следственных связей.

6. «Да-Нет» - формирует следующие универсальные учебные действия: умение связывать разрозненные факты в единую картину; умение систематизировать уже имеющуюся информацию; умение слушать и слышать друг друга.

7. «Корзина идей» — это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.

Способность человека делать открытия – не случайное качество, а мощное генетически заложенное средство развития. Задача учителя создать

творческую атмосферу, помочь учащимся само реализоваться. На уроках информатики можно использовать различные творческие задания, например: в графическом редакторе «создать» мозаику; в текстовом редакторе создать визитную карточку или оформить титульный лист книги; создать БД «Ученик», содержащую информацию об одноклассниках; придумать стихотворение (или рассказ), реализующее заданную алгоритмическую конструкцию; создать кроссворд средствами электронной таблицы; создать интерактивную презентацию на заданную тему и т. д.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебном процессе можно выделить следующие рекомендации:

1. Активнее использовать контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. Наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания типа «от задачи к выбору способа». А также задания, в которых: проблема ставится вне предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета; учебные исследования, проекты и задания проектного типа, кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы, способствующие приобретению опыта позитивных действий, задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.), задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

Литература:

1. Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018: Сборник тестовых заданий: А. Зуева – Нур-Султан: Министерство образования и науки РК, АО «Информационно-аналитический центр», 2019.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

3. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников являются три направления: математическая грамотность, читательская грамотность и естественно-научная. Под математической грамотностью следует понимать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах. Для формирования функциональной грамотности на уроках математики необходимо брать проблему из реального мира, переводить ее на язык математики, решать и получать математический результат, а главное, этот результат интерпретировать, т.е. возвращать к сюжету. Предлагаю задания, которые я использую на своих уроках, по теме

«Проценты»

Задание 1.

- Если доход семьи 55000 рублей, какой процент дохода нужно потратить на первоклассника этой семьи? Результат округлите до целого.

- Какой процент от общей суммы затрат будет потрачен на канцелярские принадлежности?

- На чем может сэкономить эта семья?

- Составьте задачу на проценты, используя данные таблицы.

Задание 2.



Семья шестиклассника Пети состоит из папы, мамы и сестры-студентки. Каждый член семьи, кроме Пети, зарабатывает деньги. Если бы зарплата папы увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 57%. Если бы стипендия сестры уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 8%.

Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата мамы?

Что может сделать Петя, чтобы увеличить семейный бюджет?
 В каком возрасте по закону РФ можно устроиться на работу?

Задание 3.

В связи с падением курса рубля авиабилеты в РФ к концу 2021 года



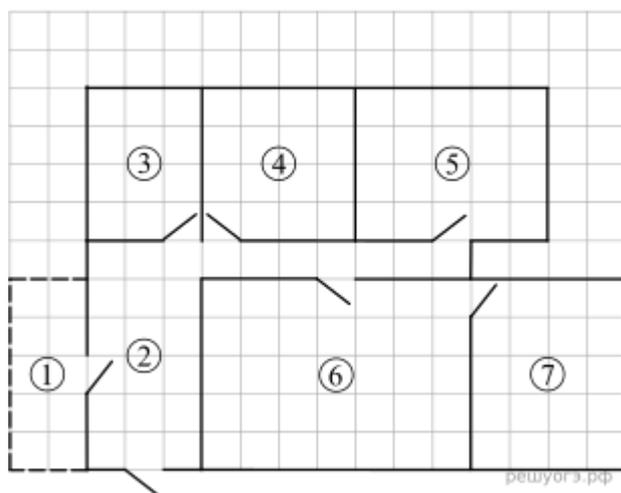
подорожали на 15 процентов. Такой скачок цен привел к тому, что россияне стали меньше путешествовать по воздуху-туристический поток во втором полугодии, сократился на 30 процентов.

- Таня покупала билет на самолет в марте 2021 года, заплатив за него 12000 рублей. Сколько бы стоил ее билет в декабре этого же года?
- От чего зависит стоимость билета на самолет?
- Возможно ли купить билет дешевле?
- Составь и реши задачу, используя данные картинки.

Задание 4.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырех цифр.

Объекты	Балкон	Детская комната	Кабинет	Кухня
Цифры				



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 2. Слева от него расположен балкон. Напротив входа в квартиру располагается совмещённый санузел, а справа от него — детская комната.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, из гостиной можно попасть в кабинет. В конце коридора находится кухня площадью 20 м².

Пол в гостиной планируется покрыть паркетной доской длиной 1 м и шириной 0,25 м.

В квартире проведены газопровод и электричество.

2. Паркетная доска продаётся в упаковках по 8 шт. Сколько упаковок с паркетной доской требуется купить, чтобы покрыть пол в гостиной?

3. Сколько необходимо заплатить за паркетную доску, если одна упаковка стоит 3000 рублей? При покупке больше 10 упаковок магазин делает скидку 10 процентов.

Литература:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Е. Камзеева (начальник отдела МЦКО): «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» <https://mcko.ru/articles/2264>

Соболевская А. В.

Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении посредством преподавания курса ОРКСЭ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»

Как получить результаты освоения предметной области на занятиях «Основы религиозной культуры и светской этики» Как ввести детей в сложную сферу познания нравственных норм и ценностей?

Преподавание курсов познания данной направленности невозможно без личностно-ориентированного подхода. Ведь курс помогает объяснить ученикам, что такое общечеловеческие ценности, как они становились и развивались в истории общества, каков вклад светской этики и религии в этот процесс

Популярность личностно ориентированного подхода, в рамках преподавания ОРКСЭ обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств:

1. Российское общество динамично развивается и требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в социуме.

2. Современным школьникам присущи раскрепощенность и независимость, что очень важно на данных занятиях.

3. Изучение предмета ОРКСЭ нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых в учебной деятельности.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное обучение учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

1. *Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей черт характера;*
2. *Особенности семьи и ее отношение к ребенку;*
3. *Социальная среда, в которой живет и развивается человек;*
4. *Образовательная организация, в которой получает образование человек.*

Поэтому технологическая составляющая, включающая в себя наиболее эффективные способы педагогической деятельности, предполагает соответствие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы принятия решений, проявления творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Конечно, большинство педагогов учитывают в профессиональной деятельности данные требования, но именно преподавание курса ОРКСЭ, даёт возможность реализации полноценной педагогической поддержки в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания образцов деятельности, с помощью описания различных методических или дидактических средств, через описание последовательности выполняемых действий, через особенности организации урока или иной единицы учебного процесса. А можно использовать понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

Учебная ситуация становится личностно значимой, если:

- 1) она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;
- 2) учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;
- 3) он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые;
- 4) он активно выражает и отстаивает собственное мнение;

5) его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами

Рассмотрим виды заданий для развития нравственных норм личности через создание учебных ситуаций.

На первом уроке учащимся представляется Дерево мудрости, которое ребята в течение всего учебного года заполняют, накапливают через принятие нравственных норм.

Также в течение занятий ребятам предлагаются учебные ситуации, создающие условия для принятия общечеловеческих ценностей:

1. Примеры заданий на создание возможностей самопознания.

Создание условий для содержательного самооценивания, анализа и самооценки школьниками своих поступков. Включение в урок или домашнее задание диагностических средств на самоизучение своих нравственных качеств.

При изучении темы «Человек рожден для добра» учащиеся выполняют задание «Какой Я?», в котором надо определить, какие свои качества ребенок считает хорошими, а какие плохими. Какие качества мешают? Какие хотел бы приобрести. Такое задание позволяет ребёнку посмотреть на себя со стороны, разобраться в проблемах взаимоотношений с товарищами.

В теме «Ежели душевны вы и к этике не глухи...» использую упражнение «Всегда ли я поступаю правильно?», что позволяет ребёнку задуматься о совершенных поступках, научиться исправлять проступки.

Упражнение «Почему?» позволяет при изучении темы «**В развитии добрых чувств – творение души**» объяснить причины доброго поступка мальчика (просмотр мультфильма «Милосердие»), а в домашнем задании предлагается нарисовать свою душу.

2. Задания на создание возможностей для самоопределения

Выбор заданий качественной различной направленности

После изучения темы «От добрых правил – добрые слова и поступки» предлагаю на выбор выполнение домашнего задания позволяющий описать свой добродетельный поступок или продолжить сказку, которая раскрывает отношение ребенка к эгоистическим поступкам.

Задания с аргументированным выбором характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

При изучении темы «Жизнь протекает среди людей» мы учимся выстраивать доброжелательные отношения с одноклассниками через упражнение «Улыбнись и скажи комплимент». А в теме «**Добрым жить на свете веселей**» домашнее задание позволяет ребятам рассказать о своем добром отношении к одноклассникам и сделать выводы о своих позициях в коллективе.

Задания на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной позиции в рамках представленного учебного материала;

Изучая темы «**Этика – наука о нравственной жизни человека**», «**Правила общения для всех**» мы рассматриваем примеры вариантов общения, в том числе и литературных персонажей, ищем наиболее приемлемый вариант общения в разных ситуациях. Разрабатываем свои правила в соответствии с общепринятыми нормами.

3. Задание на «включение» самореализации

Задания, требующие творчества в содержании работы (нестандартные ситуации, задачи, упражнения, требующие выйти в решении);

В теме «**Человек рожден для добра**» читаем рассказ «Неожиданная помощь», в котором человеку в трудной жизненной ситуации отказываются прийти на помощь знакомые люди, ищем варианты выхода до завершения рассказа. Узнаем неожиданный ответ. Это позволяет по-новому взглянуть на проблемные жизненные ситуации.

Задания на выбор различных «жанров» заданий, создающие возможность проявить себя в определенных ролях

• В теме «**Премудрости этикета**» предлагается придумать и инсценировать этикет празднования «Дня рождения» в малых группах, а изучая тему «**Каждый интересен**» мы используем игру «Волшебное зеркало», что позволяет не только учащимся, но и учителю осознать свою значимость в коллективе.

4. Задания, ориентированные на совместное развитие школьников

При изучении темы «Коллектив» включаю задания, предполагающие взаимопонимание участников совместной работы. Групповая работа «Наш коллектив» позволяет увидеть положительные и отрицательные стороны классного коллектива, продумать пути сплочения самими ребятами.

Коллективное выполнение упражнений «Корзина ситуаций» (тема «**Следовать нравственной установке**»), предполагает взаимопомощь в разработке индивидуальных учебных целей и индивидуальных планов учебной работы;

– Задание «Объясните, как поступок сделать добрым» (Тема «От добрых правил – добрые слова и поступки»), позволяет мотивировать совместную творческую работу, развивать стремление к нравственным основам поступков. В теме «Жизнь священна» ребята знакомятся с притчей «Сосуд жизни», представленная на уроке притча становится основой для домашнего задания, выполняемого с родителями. Эта работа позволяет сделать уроки курса «Основы светской этики» продуктивными даже на уровне семьи.

Рефлексия, проведённая на завершающем уроке, позволила убедиться в том, что личностно-ориентированный подход позволил ребятам научиться:

- лучше понимать друзей,
- больше общаться с классом,
- находить выход из сложных жизненных ситуаций,
- уметь прощать, терпению, доброте, щедрости,
- сдерживать негативные эмоции.

А, значит, сделать уроки «Основы светской этики» интересными, насыщенными, полезными и долгожданнами для ребят.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования/ Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.

2. Кузнецов М. Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. М. Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с.

3. Кузнецов М. Е. Личностно ориентированное обучение школьников. М. Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с.

4. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Е. Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.

Бралгина Н.П., Григорьева Л. Н.,
Котяева Т. И., Сабанина Л. В.

Практикум по развитию математической грамотности на уроках математики в 5–9 классах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»

5 класс

Комплексное задание «Петергоф» (2 задания)

Прочитайте текст и выполните задания 1–2



1. Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если:

- от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;

- на метро ехать 7 мин;
 - от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;
 - рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?
- Запишите ответ и решение.

Ответ: _____

Решение: _____

2. Пётр Петрович и его одноклассник Иван Иванович решили отправиться в Большой Петергофский дворец. В музей с ними пошли жена Ивана Ивановича, которая является членом Международного совета музеев, а также двое их детей – шестиклассник и дошкольник. Перед входом они увидели объявление о ценах на этот день:

Входной билет – 1000 р.

Льготное посещение:

– Лица, не достигшие 16-летнего возраста, оплачивают половину стоимости входного билета.

Бесплатное посещение:

– Дети дошкольного возраста;

– Члены международного совета музеев;

– Члены Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры;

– Лица, имеющие социальные льготы (например, ветераны войны и труда).

Иван Иванович решил оплатить билеты всей группе. Докажите, что на все билеты Ивану Ивановичу потребуется менее 3000р.

Доказательство: _____

Характеристики и система оценивания.

Комплексное задание «Петергоф» (2 задания).

«Петергоф». Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: количество
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: личный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста и вычислений, или только вычислений)
- Объект оценки: выполнение действий с величинами, переход от одних единиц времени к другим

Система оценивания

Петергоф: задание 1.

Баллы

Содержание критерия

- | | |
|---|--|
| 2 | Пример возможного решения.
1) $10+7+20+30=67$ (мин) = 1 ч 7 мин
2) 15 ч – 1 ч 7 мин = 13 ч 53 мин
Даны верный ответ и решение, в котором приведены рассуждения или вычисления с единицами времени, подтверждающие полученный ответ. |
| 1 | Приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий |

и утверждений.

- 0 Другие ответы (включая случай, когда дан верный ответ, а решение неадекватное или отсутствует)

«Петергоф». Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: количество
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: личный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста или текста и вычислений)
- Объект оценки: нахождение доли числа, устное выполнение действий с многозначными числами.

Система оценивания

Баллы

Содержание критерия

- 2 Ответ: билеты стоят 2500 р., это меньше 3000 р. ИЛИ $2500 < 3000$

Примеры возможного доказательства/объяснения:

Пример 1:

Стоимость билетов для каждого участника группы:

Петр Петрович – 1000 р.

Иван Иванович – 1000 р.

Дети – 1 билет за 500 р.

Жена Ивана Ивановича – бесплатно.

Всего – 2500 р., это меньше 3000 р.

Пример 2:

$1000+1000+500=2500$ (р.), 2500 р. < 3000 р.

Примечание. В доказательстве необязательно упоминать о том, что для двух человек (жены и дошкольника) билеты покупать не надо.

Дан верный ответ и представлено объяснение, которое подтверждает полученный вывод (содержит рассуждение или данные о стоимости всех билетов и сравнение этой стоимости с заданной суммой денег – 3000 р.)

- 1 Объяснение неполное, но не содержит неверных утверждений.

Например, указана лишь общая сумма – 2500 р., но не сделан вывод (не приведено сравнение с указанной суммой – 3000 р.)

- 0 Другие ответы.

Комплексное задание «Опрос пятиклассников» (2 задания)

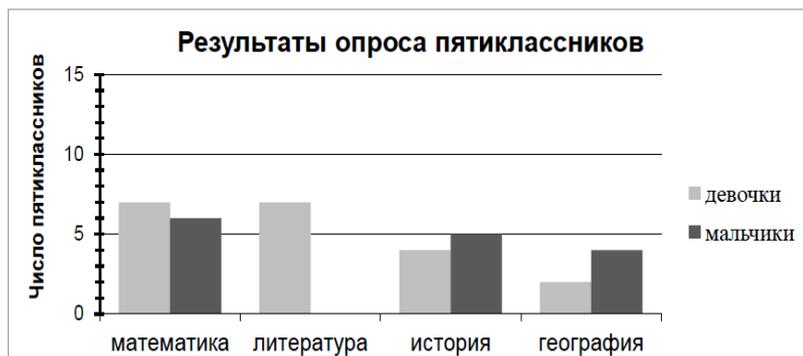
Прочитайте текст и выполните задания 1–2

Опрос пятиклассников

В школе пятиклассников попросили ответить на вопрос: «Какой из учебных предметов тебе нравится больше других?» и указать только один из предложенных вариантов. На вопрос ответили 35 учеников. Ниже на

диаграмме 1 представлены результаты опроса.

Диаграмма 1



1. На основе данных диаграммы определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие – неверными.

Отметьте ✓ ответ в каждой строке.

Утверждения	Верно	Неверно
Литературу выбрали только девочки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Два мальчика выбрали географию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Историю выбрали 9 учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. На основании данных диаграммы 1 узнайте, сколько мальчиков и сколько девочек участвовали в опросе. Изобразите эти данные на Диаграмме 2.

Диаграмма 2



Характеристики и система оценивания.

Комплексное задание «Опрос пятиклассников» (2 задания).

Опрос пятиклассников. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: личный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором

- Объект оценки: чтение и интерпретация данных диаграммы, проверка истинности утверждений на основе данных диаграммы.

Система оценивания

Баллы

Содержание критерия

- | | |
|----------|--|
| 2 | Отмечены знаком «□»: утверждение 1 – верное, утверждение 2 – неверное, утверждение 3 – верное.
Отмечены 3 верных ответа (верно, неверно, верно – именно в таком порядке). |
| 1 | Отмечены любые два из трёх верных ответов, а третий ответ неверный или не отмечен. |
| 0 | Другие варианты. |

Опрос пятиклассников. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде рисунка или рисунка и текста)
- Объект оценки: чтение шкалы, построение столбцов диаграммы на основе полученных данных

Система оценивания

Баллы

Содержание критерия

- | | |
|----------|---|
| 2 | Ответ: завершено построение диаграммы 2: Столбцы доведены до высоты, соответствующей числу мальчиков – 15 чел. и числу девочек – 20 чел. Построены два столбца высотой 15 и 20 единиц, соответствующие подписям под диаграммой. |
| 1 | Построены два столбца: высота одного столбца соответствует условиям задания, а второго столбца – нет. |
| 0 | Другие ответы (включая случай, когда правильно построен только один столбец, а второй не построен совсем). |

6 класс

Комплексное задание «Акция в магазине» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Акция в магазине

Ирина Петровна узнала про акции в молочном отделе ближайшего магазина и решила приобрести молоко и йогурты со скидкой.

1.Ирина Петровна прочитала первое объявление:

При покупке трёх и более пакетов коровьего молока «Бурёнка (1 л)» цена одного пакета – 50 руб.

При покупке двух и более пакетов козьего молока «Весёлая коза (1 л)» цена одного пакета – 140 рублей.

Ирина Петровна воспользовалась акцией и купила

3 л коровьего и 2 л козьего молока. Какую сумму денег она заплатила?



Ответ: _____

Решение: _____

2. На втором объявлении Ирина Петровна прочитала:
Акция «3 по цене 2» на йогурты фирмы «Солнышко».
Спешите. Только сегодня при покупке двух йогуртов вы
получаете третий в подарок.

Цена одного йогурта – 48 рублей.

Ирина Петровна купила по акции 3 йогурта фирмы
«Солнышко». Во сколько рублей ей обошёлся один йогурт?



Ответ: _____

Решение: _____

3. Сколько йогуртов по акции «3 по цене 2» может купить Ирина Петровна на
300 рублей

Ответ: _____

Решение: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексное задание «Акция в магазине» (3 задания).

Акция в магазине. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: количество
- Компетентностная область: применять
- Контекст: личная жизнь
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: развернутый ответ
- Объекты оценки: сопоставлять информацию, представленную в тексте и на рисунке; использовать зависимость величин для ответа на поставленный вопрос

Система оценивания

Баллы

Содержание критерия

1

Дан верный ответ 430 р. и приведено решение, подтверждающее полученный ответ.

Возможное решение:

$$50 \cdot 3 + 140 \cdot 2 = 430 \text{ р.}$$

0

Дан неверный ответ

Акция в магазине. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: количество
- Компетентностная область: интерпретировать/ формулировать
- Контекст: личная жизнь
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: развернутый ответ
- Объект оценки: использовать зависимость величин для ответа на поставленный вопрос

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Дан верный ответ 32 р. и приведено полное объяснение, подтвержденное числовыми данными <i>Возможное объяснение:</i> 1) она заплатила 96 р. за 2 йогурта, а по акции получила 3. Значит, $96 : 3 = 32$ р. 2) по акции 3 штуки дают, если заплатить за 2. Значит, $48 \times 2 : 3 = 32$ (р.)
1	<i>Дан верный ответ, а объяснение неполное, но в нем нет неверных рассуждений, или объяснение отсутствует.</i>

0 Другие ответы

Акция в магазине. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область: количество
- Компетентностная область: формулировать
- Контекст: личная жизнь
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: использовать зависимость величин для ответа на поставленный вопрос, выделять и учитывать в ходе рассуждений все условия, планировать ход решения, включающего оценку результата вычислений (округлять результат по недостатку по смыслу ситуации).

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Дан верный ответ 9 штук и приведено объяснение, из которого ясно, что покупать йогурты по акции можно только парами и при этом за каждую оплаченную пару получать не 2, а 3 штуки <i>Возможное объяснение:</i> 1) По акции можно покупать только парами: $48 \times 2 = 96$ р., $300 : 96 \approx 3,1$ раз, это означает, что за эти деньги можно оплатить 3 раза за 2 штуки, а по акции можно взять 3 раза по 3 штуки. Всего: $3 \times 3 = 9$ штук 2) $48 \times 2 = 96$ р., $300 : 96 = 3,125$; 3,125 раз по 2 штуки, а взять $3 \times 3 = 9$ шт. 3) $300 : (48 \times 2) \approx 3$ раза, $3 \times 3 = 9$ шт. 4) 96 (оплата 2 штук за 3 штуки по акции) $\cdot 3 = 288$ р. $300 - 288 = 12$ р. < 48 , значит, $3 \cdot 3 = 9$ (штук)
1	<i>Дан верный ответ, а объяснение неполное, но ход решения верный, не содержит неверных рассуждений или подходов (при этом должно быть явно показано, что по акции покупать можно только парами), возможна незначительная вычислительная ошибка, при которой будет получен неверный ответ.</i>

0 Другие ответы

Комплексное задание «Калорийность питания» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

«Калорийность питания»

Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Распределение калорийности пищи в течение суток



В среднем норма для этого возраста составляет от 2500 до 2800 калорий в день в зависимости от активности: чем подросток активнее, тем больше требуется калорий.

Витя ведёт активный образ жизни, занимается футболом и плаванием, его суточная норма питания составляет около 2800 килокалорий.

Маша не посещает спортивные секции, увлекается вышиванием и бисероплетением, её суточная норма – около 2500 килокалорий.

1. Во сколько раз больше калорий за сутки требуется Вите, чем Маше?

Ответ: _____

2. Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Ниже приведена таблица калорийности некоторых продуктов, употребляемых Витей.

Продукт	Ккал. в 100 г продукта	Продукт	Ккал. в 100 г продукта
Апельсиновый сок	36	Зефир	295
Куриное яйцо	153	Хлеб пшеничный из муки I сорта	246
Каша овсяная	93	Ржаной хлеб	210
Кофе с молоком	56	Яблоки	48
Сахар	380	Сыр российский	370

На полдник Витя съел яблоко (200 г) и бутерброд с российским сыром (кусочек белого хлеба 20 г и сыра 30 г). Сколько килокалорий получил Витя в полдник?

Ответ: _____

Решение: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Комплексное задание «Калорийность питания» (3 задания).

Калорийность питания. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: количество
- Компетентностная область: применять

- Контекст: личная жизнь
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: краткий ответ
- Объект оценки: извлекать информацию из текста для ответа на поставленный вопрос

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
1	в 1,12 раза ($2800 : 2500 = 1,12$) ИЛИ $1 \frac{3}{25}$
0	Ответ 28/25. Другие варианты ответа.

Калорийность питания. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: изменение и зависимости/ неопределенность и данные
- Компетентностная область: применять
- Контекст: личная жизнь
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: использовать прямо пропорциональную зависимость величин, читать и извлекать информацию из текста и таблицы

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	<p>Дан верный ответ 256,2 ккал и приведено объяснение, в котором явно показан один из способов использования прямой пропорциональности величин для получения промежуточных ответов.</p> <p>Возможное объяснение:</p> <p>1) Яблоко – 100 г – 48 ккал., 200 г – $48 \times 2 = 96$ ккал., Хлеб – 100 г – 246 ккал, 20 г – $246 : 100 \times 20 = 49,2$ ккал. Сыр – 100 г – 370 ккал., 30 г – $370 : 100 \times 30 = 111$ ккал Всего: 256,2 ккал.</p> <p>2) $200 : 100 = 2$, $48 \times 2 = 96$ ккал. $100 : 20 = 5$; $246 : 5 = 49,2$ ккал. $37 \times 30 / 100 = 111$ ккал. Всего: $96 + 49,2 + 111 = 256,2$ ккал</p>
1	Дан верный ответ и приведено неполное объяснение, но в нем нет неверных подходов к получению промежуточных ответов ИЛИ в вычислениях допущена случайная вычислительная ошибка, которая привела к получению неверного числового ответа.
0	Другие ответы

7 класс

Комплексное задание «Шкалы температур» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

Шкалы температур

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта.

Для пересчёта температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула	Перевод значения температуры
---------	------------------------------

$$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8 \quad \text{из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия}$$

$$^{\circ}\text{F} = 1,8 \times ^{\circ}\text{C} + 32 \quad \text{из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта}$$

1. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.

Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C .

Ответ: _____ $^{\circ}\text{F}$

2. Учащийся из России изучает английский язык в одной из частных школ Нью-Йорка, проживая в американской семье. В один из учебных дней он почувствовал себя плохо. Врач осмотрел его и сообщил, что он не может пойти в школу, так как температура его тела составляет 100°F .

Чтобы понять, почему учащемуся следует остаться дома, определите температуру его тела в градусах Цельсия и оцените её в соответствии с информацией в таблице ниже.

Температура тела, $^{\circ}\text{C}$	Оценка температуры
От 35 до 36,4	пониженная
От 36,5 до 37	нормальная
От 37,1 до 39	повышенная
Выше 39	высокая

Запишите температуру в градусах Цельсия и оценку температуры.

Температура тела, $^{\circ}\text{C}$ _____

Оценка температуры: _____

Характеристики и система оценивания.

Комплексное задание «Шкалы температур» (2 задания).

Шкалы температур. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: изменение и зависимости.
- Компетентностная область: применять
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с кратким ответом.
- Объект оценки: работа с формулами (использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую)

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
1	Ответ: 50°F Дан верный ответ.
0	Дан неверный ответ или ответ отсутствует.

Шкалы температур. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: изменение и зависимости.
- Компетентностная область: интерпретировать
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: средний

- Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: работа с формулами (использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую)

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Ответ: А) 37°C или 37,8°C или 38°C; Б) повышенная. Оба ответа даны верно.
1	Дан верный ответ на вопрос А. Ответ на вопрос Б отсутствует или дан неверно.
0	Другие ответы. Ответ отсутствует.

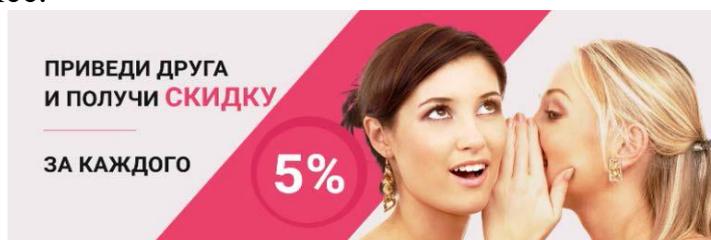
Комплексное задание «Акции и скидки» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

«Акции и скидки»

Чтобы привлечь покупателей и распродать товар, магазины устраивают сезонные распродажи и различные предпраздничные акции.

1. В магазине косметических товаров проходит акция «Приведи друга и получи скидку», скидка зависит от количества привлечённых друзей – за каждого друга – скидка 5%, то есть 5 % за одного друга, 10 % за двух, 15 % за трёх и так далее.



А) Лиза хочет получить скидку 50%. Сколько подруг она должна привести с собой?

Ответ: _____

Б) Запишите величину скидки (в процентах) при условии, что величина скидки за одного друга равна N и привлечено n друзей.

Ответ: _____

2. В интернет-магазине действует акция «Получите скидку 90 % на второй товар в чеке». При оплате чека из двух приобретаемых товаров скидка распространяется на товар с наименьшей или с равной ценой.

Игорь со старшим братом покупают подарок маме и бабушке, всего у них 10 тыс. рублей. Они выбрали в интернет-магазине два товара стоимостью 6,8 тыс. р. и 8,2 тыс. р. Смогут ли они уложиться в имеющуюся у них сумму денег?

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

Ответ: _____

Решение: _____

Характеристики и система оценивания

Комплексное задание «Акции и скидки» (2 задания).

Акции и скидки. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: изменение и зависимости.
- Компетентностная область: формулировать.
- Контекст: личный.
- Уровень сложности: низкий.
- Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).
- Объект оценки: математическое описание зависимости в буквенном виде (выражение, формула).

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
1	Ответ: А) 10, Б) Nn. Даны верные ответы на оба вопроса.
0	Другие варианты ответа. Ответ отсутствует.

Акции и скидки. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: количество.
- Компетентностная область: интерпретировать.
- Контекст: личный.
- Уровень сложности: средний.
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: составление числового выражения и вычисление процентов.

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Ответ: «ДА». Пример возможного решения: $8,2 + 6,8 \times 0,1 = 8,88$ (тыс. р.); $10 \text{ тыс. р.} > 8,88 \text{ тыс. р.}$; ИЛИ такое решение: $10,0 - (8,2 + 6,8 \times 0,1) = 1,12$ (тыс. р.) у них останется. Или другие верные решения, например, по действиям: 1) $10000 - 8200 = 1800$ (р.) - сдача, оставшаяся со второго товара. 2) $6800 \text{ р.} - 100\%$, $680 \text{ р.} - 10\%$ - стоимость первого товара со скидкой 3) $1800 - 680 = 1120$ (р.) - сдача за два товара. Дан ответ «ДА» и приведено верное решение.
1	Дан ответ «ДА», логика решения верна, но в вычислениях допущена арифметическая ошибка (не в вычислении процентов). Примеры частичного ответа: Не учтено условие, какой товар считается вторым в чеке. Например, 1) $8,2 - (8,2/100 \times 90) = 0,82$ (тыс.р.) (второй товар); 2) $6,8 + 0,82 = 7,62$ (тыс.р.). ИЛИ: неверная трактовка фразы «скидка 90%», приведено решение и дан ответ: 1) $6,8 \times 0,9 = 6,12$ (тыс.р.) - цена товара со скидкой 2) $6,12 + 8,2 = 14,32$ (тыс.р.) - потратят всего 3) $14,32$ больше 10

Ответ: мальчикам денег не хватит

0 Другие варианты ответа. Ответ отсутствует.

8 класс

Комплексное задание «Пособие на ребёнка» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

Пособие на ребёнка

Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий:

Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения.

Семья Ивановых состоит из четырех человек (мама, папа и двое детей). Одному из детей ещё не исполнилось трёх лет, и семья хочет получать на него ежемесячное пособие.

Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице:



Член семьи	Доход за последние 12 месяцев, руб.
Мама – Иванова Мария Петровна	347 040
Папа – Иванов Сергей Андреевич	429 000

В субъекте Российской Федерации, где проживают Ивановы, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 11 054 рубля.

1. Имеет ли право семья Ивановых получать ежемесячное пособие на ребёнка?

- Да
 Нет

Обоснование:

2. Приведите пример ежемесячного заработка Марии Петровны и Сергея Андреевича, при котором семья Ивановых не будет иметь право на ежемесячное пособие.

Ежемесячный заработок Ивановой Марии Петровны _____ руб.
Ежемесячный заработок Иванова Сергея Андреевича _____ руб.

Обоснование:

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Комплексное задание «Пособие на ребенка» (2 задания).

Пособие на ребенка. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: Количество
- Компетентностная область: Применять
- Контекст: Личная жизнь

- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: Реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами, сравнение величин

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Дан ответ: «Да». Приведено верное обоснование. Возможное обоснование: 1) $(347040+429000):4:12 \approx 16\,167,5$ (руб.); 2) $11054 \cdot 2 = 22\,108$ (руб.); $16\,167,5 < 22\,108$.
1	Дан ответ: «Нет». Приведено обоснование, где сравниваются числа 16 167,5 и 11054 (не все условия выполнены – сравнивают с одним прожиточным минимумом, а не с двумя). $(347040+429000):4:12 \approx 16\,167,5$ (руб.); $16\,167,5 > 11\,054$
0	Другие ответы

Пособие на ребенка. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: Количество
- Компетентностная область: Рассуждать
- Контекст: Личная жизнь
- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста);
- Объект оценки: Реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами, сравнение величин

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Любые примеры, в которых общая сумма ежемесячных заработков составляет не менее 88432 рублей. Приведено обоснование, в котором общая сумма заработков сравнивается с 88432 руб.
1	Любые примеры, в которых общая сумма ежемесячных заработков не менее 88432 рублей. Однако не приведено обоснование ответа, либо нет сравнения с числом 88432.
0	Другие ответы

Комплексное задание «Уход за лошадьми» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Уход за лошадьми

Мария работает на конноспортивной базе и ухаживает за группой из восьми лошадей. Их клички – Хан, Бремен, Анкор, Пегас, Лувр, Клевер, Сюрприз и Буцефал.



Нормы годового запаса кормов на одну лошадь

сено – 28 ц

корнеплоды – 7 ц

овёс – 26 ц

Примечание.

1 ц = 100 кг.

При расчётах считается, что в году 365 дней.

Основная обязанность Марии – кормление животных.

Норма одного приёма пищи взрослой лошади – 5,6 кг, в день у лошади 3 таких приёма пищи.

1. Сколько килограммов овса необходимо лошади в среднем на один приём пищи?

Запишите ответ и приведите один из вариантов решения. Округлите ответ до десятых.

Ответ: _____

Решение: _____

2. Мария знает, что за один приём пищи каждая из лошадей съедает: Хан, Бремен и Анкор – 1 норму, Пегас, Сюрприз, Буцефал и Клевер – 0,5 нормы, Лувр – 1,5 нормы.

Эту группу лошадей перевозят на загородную тренировочную базу. Для них требуется заранее закупить корм на неделю. Необходимо определить, сколько всего килограммов корма необходимо лошадям этой группы на неделю. Заказ должен быть выражен в килограммах и записан целым числом. Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

Заказ: _____ кг

Решение: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексное задание «Уход за лошадьми» (2 задания).

Уход за лошадьми. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: Количество
- Компетентностная область: Применять
- Контекст: Образование/Профессиональная деятельность
- Уровень сложности: Низкий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)

- Объект оценки: выполнять вычисления с рациональными числами

Система оценивания

Баллы Содержание критерия

- 1 Дан верный ответ: 2,4 кг. Приведён один вариант подсчёта.
Возможные варианты подсчёта:
Вариант 1: $2600 : 365 : 3 \approx 2,4$ (кг)
Вариант 2: 1) $26 : (26 + 28 + 7) = 26 : 61 \approx 0,43$
 2) $5,6 \cdot 0,43 \approx 2,4$
Вариант 3: 1) $26 : (26 + 28 + 7) = 26 : 61 \approx 0,43$
 2) $6100 : (365 \cdot 3) = 5,57$ (ИЛИ: 2) $6100 : (365 \cdot 3) = 5,6$
 3) $5,57 \cdot 0,43 \approx 2,4$ (кг) (ИЛИ: 3) $5,6 \cdot 0,43 \approx 2,4$
- 0 Другие ответы

Уход за лошадьми. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: Количество
- Компетентностная область: Формулировать
- Контекст: Образование/Профессиональная деятельность
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: Округление по смыслу

Система оценивания

Баллы Содержание критерия

- 2 Дан верный ответ: 765 кг. Приведено верное решение.
 Возможное решение:
 1) $3 + 2 + 1,5 = 6,5$ норм;
 2) $6,5 \cdot 5,6 = 36,4$ (кг) – на один приём пищи;
 3) $36,4 \cdot 3 \cdot 7 \approx 764,4$ (кг) – всего на неделю;
 4) Заказ – 765 кг, т.к. нельзя брать меньше, чем требуется по норме.
 Также принимается ответ 761 кг с возможным вариантом решения:
 1) $6100 : (365 \cdot 3) = 5,57$ (кг) – норма одного приёма пищи взрослой лошади
 2) $6,5 \cdot 5,57 = 36,205$ (кг) – на один приём пищи;
 3) $36,205 \cdot 21 \approx 760,3$ (кг) – всего на неделю.
 Заказать надо 761 кг, т.к. нельзя брать меньше, чем требуется лошади по норме.
- 1 Дан ответ: 764 или 760 (округление ответа до целого в меньшую сторону) или 756 (777) (округление 36,4 до целого в меньшую или большую стороны), при этом дано решение, показывающее, как получено данное значение.
- 0 Другие ответы

9 класс

Комплексное задание «Олимпийские медали» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

Олимпийские медали

Как известно, олимпийские медали бывают разного достоинства: золотые, серебряные и бронзовые. На XXII Олимпийских зимних играх, которые прошли в 2014 году в Сочи, было вручено рекордное число серебряных медалей: 97 наград.



Серебряные олимпийские медали, вручённые в Сочи, имеют диаметр 100 мм, толщину 10 мм и массу 525 граммов. Изготовлены эти медали из серебра 925 пробы.

Справочные сведения

1. Проба указывает на содержание драгоценного металла (его массу или его долю) в используемом сплаве: серебро 925 пробы представляет собой сплав, состоящий из 92,5% серебра и 7,5% меди.

2. Формула для вычисления объёма цилиндра:

$V_{\text{цилиндра}} = S_{\text{основания}} \cdot h$.

1.А) Какова масса 97 серебряных медалей? Ответ дайте в кг. Результат округлите до целого.

Ответ: _____

Б) Какова примерная масса серебра, израсходованного на изготовление одной серебряной медали XXII Зимних Олимпийских игр?

Результат округлите до целого.

Ответ: _____

2. Можно ли уложить эти 97 серебряные олимпийские медали во взломоогнестойком сейфе, характеристики которого даны в таблице?

Характеристики сейфа	60Б
Огнестойкость	
Взломостойкость	1 класс
Размеры внешние, мм:	785 x 540 x 490
высота × ширина × глубина	
Размеры внутренние, мм:	600 x 390 x 300
высота × ширина × глубина	

Вес, кг 155
Объём, л 70,2

Ответ: _____

Решение: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексное задание. Олимпийские медали. 2 задания.

Олимпийские медали. Задание 1.

Характеристики задания

– Содержательная область: Количество

- Компетентностная область: Применять
- Контекст: Общественная жизнь
- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: с краткими ответами (два поля)
- Объект оценки: Нахождение процента от числа

Система оценивания

Баллы Содержание критерия

- 2 Оба ответа даны верно: А) 51 кг; Б) 486 г.
 1 Один из ответов дан верно, другой ответ дан неверно или отсутствует.
 0 Другие ответы или оба ответа ответ отсутствуют.

Олимпийские медали. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: Пространство и форма
- Компетентностная область: Формулировать
- Контекст: Общественная жизнь
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: с развернутым ответом (в виде текста решения)
- Объект оценки: Нахождение объёмов реальных объектов и их сравнение

Система оценивания

Баллы Содержание критерия

- 2 Дан верный ответ: Да, приведено верное решение.
Возможное решение 1.
 $ππRR2HH=ππ \cdot 502 \cdot 10=78500$ (мм³) – объём одной медали;
 $78500 \cdot 97 = 7614500$ (мм³) – объём 97 медалей;
 $600 \cdot 390 \cdot 300 = 70200000$ (мм³) – внутренний объём сейфа.
 Объём сейфа значительно больше (примерно в 10 раз) объёма 97 медалей, следовательно, все медали поместятся в сейфе.
 Ответ: Да, можно.
Возможное решение 2.
 $600 : 10 = 60$ – войдет 60 медалей по высоте сейфа;
 $390 : 100 = 3,9$ – войдет 3 медали по ширине сейфа;
 $300 : 100 = 3$ – войдет 3 медали по глубине сейфа;
 Всего может войти медалей: $60 \cdot 3 \cdot 3 = 540$.
 Ответ: Да, можно.
Возможное решение 3. Могут быть взяты приближенные значения:
 $600 : 10 = 60$ – войдет медалей по высоте сейфа;
 $400 : 100 = 4$ – войдет медалей по ширине сейфа;
 $300 : 100 = 3$ – войдет медалей по глубине сейфа;
 Всего войдет медалей примерно: $60 \cdot 3 \cdot 4$ – примерно 720 медалей.
 Значительно больше, чем требуется.
 Ответ: да, можно.
Возможное решение 4.
 Медали хранят в коробках в форме параллелепипеда. Объем одного параллелепипеда (коробки) равен $100 \cdot 100 \cdot 10 = 100000$ (мм³).
 Объем 97 параллелепипедов (коробок) равен $97 \cdot 100000 = 9700000$ (мм³).
 Внутренний объём сейфа равен $600 \cdot 390 \cdot 300 = 70200000$ (мм³)
 $70\ 200\ 000 > 9\ 700\ 000$ – объём сейфа значительно больше объема пространства, занятого медалями.
 Ответ: да, можно.

Комментарий: сравнение может быть проведено устно.

- 1 Дан ответ «Да», но приведено решение, которое говорит о том, что вычислен внешний объем сейфа, ИЛИ допущена ошибка при вычислении объема цилиндра, ИЛИ все вычисления выполнены верно, но дан ответ «нет», т. к. допущена ошибка при сравнении.
- 0 Ответ «Да» без решения.
Другие ответы или ответ отсутствует.

Комплексное задание «Куриные яйца» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Куриные яйца

По действующим российским стандартам маркировка должна быть на каждом яйце, произведённом на птицефабрике.



Первый знак в маркировке означает **допустимый срок хранения**:

– буква «Д» обозначает диетическое яйцо, такие яйца реализуются в течение 7 дней;

– буква «С» обозначает столовое яйцо, которое реализуется в течение 25 дней.

На яйце указывается дата его выпуска (*дата сортировки*).

Второй знак в маркировке означает **категорию** яйца в зависимости от его массы.

На птицефабрике проводится сортировка партии куриных яиц по их массе и распределение по стандартным категориям. Доля яиц каждой категории (в %) в данной партии показана в таблице.

Масса, г	35–44,9	45–54,9	55–64,9	65–74,9	75–85
Категори я	Третья (3)	Вторая (2)	Первая (1)	Отборное яйцо (О)	Высшая (В)
Доля	10%	32%	34%	18%	6%

1. Для яйца, изображённого на фото, укажите дату, до которой яйцо должно было быть реализовано.

Учтите, что в феврале 2013 года было 28 дней.

Запишите дату следующим образом:

ДД.ММ.ГГГГ – сначала запишите день (две цифры), затем – порядковый номер месяца в году (две цифры), в конце – год (четыре цифры).

Дата: ____ . ____ . _____.

2. Какова средняя масса яиц данной партии?

Ответ дайте в граммах. Результат округлите до целого.

Ответ: _____

3. Найдите вероятность того, что случайно выбранное из этой партии яйцо:

А) относится к высшей категории;

Ответ:

Б) имеет массу 55 и более граммов.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексное задание. **Куриные яйца** (3 задания).

Куриные яйца. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область: Неопределенность и данные
- Компетентностная область: Рассуждать
- Контекст: Личная жизнь
- Уровень сложности: Низкий
- Формат ответа: с краткими ответами
- Объект оценки: Извлекать информацию из текста и изображения, представлять результат в заданном формате

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 2.03.13.
0	Другие ответы или ответ отсутствует.

Куриные яйца. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область: Неопределенность и данные
- Компетентностная область: Применять
- Контекст: Образование/профессиональная деятельность
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: с краткими ответами
- Объект оценки: извлекать информацию из таблицы, вычислять среднее значение по частоте

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: 58 г
1	Дан ответ: 60 г
0	Другие ответы или ответ отсутствует

Куриные яйца. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область: Неопределенность и данные
- Компетентностная область: Применять
- Контекст: Образование/профессиональная деятельность
- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: с краткими ответами (два поля)
- Объект оценки: извлекать информацию из таблицы, вычислять вероятность случайного события

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Оба ответа даны верно: А) 0,06; Б) 0,58.
1	Дан верный ответ на один из вопросов, ИЛИ дан ответ: А) 6%; Б) 58%.
0	Другие ответы или ответ отсутствует

Литература:

1. <https://uchitel.club/events/gotovimsya-k-pisa-2022-citatelskaya-gramotnost-resenie-zadac/>
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
3. <https://resh.edu.ru/>

Федюшкина Е. В.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Восточная мудрость гласит: «Если ты дашь человеку рыбу, ты накормишь его только один раз. Если ты научишь его ловить рыбу, он всегда сможет себя прокормить». Задача современного учителя состоит в том, чтобы научить школьников именно «ловить рыбу». В этом и заключается функциональная грамотность.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Функциональная грамотность – результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Я выстраиваю свои уроки таким образом, чтобы в каждом из них присутствовали новые подходы в обучении: обучение критическому мышлению, оценивание обучения, использование информационных компьютерных технологий. Акцент делается на составление и использование «Тонких и толстых вопросов», работы в группах (сменного состава), развитие критического мышления, кластер, фиш-боун, схемы, проект, умение анализировать текст учебника, чтение с пометками (инсерт).

Из собственного опыта использования заданий на уроках истории можно привести следующие примеры:

Задание по теме: «Древняя Русь. Главные торговые пути и города», 10 класс.

Стимул: «Неизвестный европейский путешественник XIX в. заинтересовался древней историей России, изучил некоторые источники о торговых путях Древней Руси, составил описание наиболее известного пути «из варяг в греки», собрал нескольких единомышленников и отправился дорогой восточных славян. Однако путешествие в скором времени зашло в тупик, т. к. многие географические названия не были путешественниками найдены. Многократно читали они записи организатора путешествия, но не могли понять, в чем дело. Пришлось обращаться горе-путешественникам к русским историкам.

Задачная формулировка: Вы, выступая сегодня в роли русских историков, должны помочь европейским путешественникам. Используя предложенные источники, ученики должны были выполнить следующие задания: составить карту-схему пути «из варяг в греки»; соотнести древние географические названия и современные; исправить ошибки, допущенные европейскими путешественниками; написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

Текст источника: раздаточный материал. Выдержка из описания, которое сделал европейский путешественник, отрывок из «Повести временных лет» и карты, которыми и воспользовался путешественник для составления своего описания».

Работа выполнялась в группах. Задание заинтересовало ребят. Использование групповой формы работы способствует развитию навыков взаимообучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Самым сложным оказалось задание составить карту-схему (требовалась способность соединить знания и умения по географии и истории). Здесь формировалась естественнонаучная и читательская грамотность: учащиеся находили и извлекали информацию, интегрировали и интерпретировали (информацию), обобщали, размышляли и оценивали содержания текста, использовали контекстные знания, чтобы привести пример, соответствующий категории, описанной в тексте.

Ещё один пример: Задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс. Учащимся на время урока было предложено стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания нужно было прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи. Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику единовременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет

под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»

Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке стало то, что они должны были заняться математикой, а неправильно решенная задача могла существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо читательской грамотности формируется математическая грамотность.

На уроках истории чаще всего формируются следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

-пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять

внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Литература:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/689954>
2. <https://yamal-obr.ru/articles/rabota-s-uchebnim-tekstom-na-urokakh-ist/>
3. https://gimnazia133.my1.ru/FG/metod_rekom/metodicheskie_materialy_sip_kro.pdf

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гертлейн Н.В

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках исследовательской, проектной и внеурочной деятельности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов проектно-исследовательская творческая деятельность занимает особое место. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Не секрет, что в старших классах у многих учащихся пропадает интерес к учебе. Учителю приходится искать различные методы и приемы для повышения деятельности ученика, его заинтересованности. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться силам ребёнка.

Большой объём учебного материала усваивается учащимися на теоретическом уровне, и не находит практического применения. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную работу над проблемой, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными. Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей,

обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

Проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Исходя из моего опыта, я могу с уверенностью сказать, что проектно-исследовательская деятельность действительно эффективна

Проектно-исследовательская деятельность решает следующие задачи:

Образовательная: актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный этап		
а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.) б) определение количества участников проекта, состава группы	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Планирование работы		
а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)

продукта (формы представления результата)

Продукт:

– отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов)

– издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д.

г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов

д) распределение обязанностей среди членов команды

Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.

Проводят исследования, решая промежуточные задачи

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.

Результаты или выводы

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Анализируют информацию. Оформляют результаты.

Наблюдает, советует

Представление готового продукта

Представление разнообразных форм результата работы.

Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.

Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.

Оценка процесса и результатов работы

Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по

Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

В компетенцию которого вошла работа с одаренными детьми: участие в различных конкурсах и олимпиадах, создание проектов. НОУ разделили на четыре кафедры: гуманитарную, математическую, естественно – научную, кафедру начальной школы.

Дети находят себя, свое призвание, что конечно помогает их раннему самоопределению.

Работа с проектом начинается с выбора предметов и тем. Учащийся сам выбирает предмет и тему по интересу.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения.

- 1) компетентный подход (познавательных и коммуникативных)
- 2) развитие критического (нестандартного мышления)
- 3) групповая форма работы
- 4) взаимообучение
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.
- 7) формирование личности, умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников,

соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Литература:

- 1) Кальней В.А: «Структура и содержание проектной деятельности»
- 2) Кальней В.А, Матвеева Т. М., Мищенко Е. А., Шишов С. Е.: «Стандарты и мониторинг в образовании» – 2019г – №4.
- 3) Пахомова Н. Ю.: «Что такое метод проектов?»
- 4) Пахомова Н. Ю.: «Школьные технологии», 2018г. – №4.
- 5) Сергеев И. С.: «Как организовать проектную деятельность учащихся», практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.
- 6)

Бусова О. Г.

Система контекстных заданий на уроках естественно - научного цикла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно – научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном решении проблем, относящихся к естественным наукам, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественно – научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Контекстная задача – это задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, позволяющая использовать имеющийся у школьников социокультурный опыт, а также мотивировать их для решения проблемы, обозначенной в тексте. Это нестандартные задачи, они предлагаются в виде познавательной проблемы. Такие задачи позволяют видеть и физические явления в повседневной жизни, и практическое применение знаний.



Что произойдет с всадником, если кто-то «коня на скаку остановит?»

Вопросы, предлагаемые в контекстных задачах, вызывают интерес к предмету, способствуют лучшему усвоению материала, пониманию сути законов физики, связь которых с жизнью становится еще более очевидной.

Модель заданий по ЕНГ

Компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение явлений; • понимание особенностей естественнонаучного исследования; • интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. 		
Тип знания	<ul style="list-style-type: none"> • знание содержания • знание процедур 		
Контекст	<table border="0"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • личностный • национальный • глобальный </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье • природные ресурсы • окружающая среда • опасности и риски • связь науки и технологий </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • личностный • национальный • глобальный 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье • природные ресурсы • окружающая среда • опасности и риски • связь науки и технологий
<ul style="list-style-type: none"> • личностный • национальный • глобальный 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье • природные ресурсы • окружающая среда • опасности и риски • связь науки и технологий 		
Когнитивный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 		
Тип вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • открытый • частично открытый • закрытый 		
Дидактическая единица			

Тип знания содержательное: научное содержание физики, химии, биологии, астрономии, географии, часто имеют меж предметный характер. Тип знания процедурное: науки о Земле, живые системы, физические системы.

Контексты могут рассматриваться на одном из трех уровней: личностном, местном, глобальном. Например, при изучении в 8 классе темы «Электрический ток» сборка электрической цепи будет относиться к личностному контексту, создание ветрогенератора к местному, а передача электроэнергии на расстояние – глобальный уровень.

Контекстную задачу можно составить самому:

1. найти материал или задачу, которая вызывает интерес у учащихся;
2. придумать название задачи, которое отражает суть проблемы;
3. составить условие задачи. Все должно быть четко и понятно;
4. сформулировать вопросы к задаче. Это могут быть тестовые задачи с одним выбором ответа или множественный выбор, но хотя бы один вопрос с развернутым ответом;
5. можно представить справочный материал;
6. можно предложить дополнительные вопросы по ссылке.

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Литература:

1. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2020. 115 с.

Савостьянова И. Л.

Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 20 «Новая Эра»*

*«Приобретение денег требует доблести, сохранение денег требует
рассудительности, трата денег требует искусства»
Бертольд Авербах.*

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности. Финансовая грамотность человека является

основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Необходимость повышения уровня финансовой грамотности у детей обусловлено тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Младший школьник не раз слышал о деньгах, и конечно же о их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «... не куплю, денег нет», но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается, также знал, что хочет ту или иную игрушку или угощение и что его желание почти всегда исполняется, но он не знал, как это сбылось.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах.

Каким же образом прийти к повышению финансовой грамотности школьников?

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения, окружающего мира и технологии.

Я остановлюсь на курсе «Школа юного финансиста», который реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Цель данного курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В программу курса вошли такие разделы:

- 1.Что такое деньги и какими они бывают
- 2.Из чего складываются доходы в семье
- 3.Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать
- 4.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

В процессе изучения курса дети знакомятся с понятиями:

Обмен, товар, монеты, купюры (банкноты), наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта, доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые

расходы, непредвиденные расходы, доходы семьи, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений,

Задания, направленные на формирование у учащихся основ финансовой грамотности

Задание на формирование умения решать задачи с элементарными денежными расчётами

Представь, что тебе надо проехать на трамвае, а для этого нужно купить билет стоимостью 28 рублей. У тебя с собой 2 монеты по 10 рублей, 1 монета 5 рублей, 4 монеты по 2 рубля и 3 монеты по 1 рублю. Укажи три варианта оплаты билета.

Задание на формирование умения проводить логические действия сравнения и работать в малой группе

Проведи мини-исследование. Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры) одной страны и монеты (купюры) разных стран

Задание, направленное на оценку умения называть способы защиты денег от подделок

Подскажи Васе Ёлкину как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых

Задание, направленное на формирование знания истории российских денег

Разгадай и запиши названия старинных русских денег.

НУКА – ВНАГРИ – НГАДЕ –

НЫТЛА – ТАКЯП – ЛЬБУР –

Задание на формирование простейших способов расчёта семейного бюджета

В вашей семье 5 человек. Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч рублей. Сын-студент получает стипендию 4 тысячи рублей в месяц, дочь учится в школе. Бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей. На питание ваша семья тратит 18 тысяч рублей в месяц. Коммунальные платежи составляют 6 тысяч рублей в месяц, траты на одежду – 5 тысяч рублей. На непредвиденные расходы семья откладывает 4 тысячи рублей, на развлечения тратит 3 тысячи рублей. Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц. Определите, как быстро сможет ваша семья накопить на новый телевизор стоимостью 25 тысяч рублей. Предложите свои способы экономии денег.

Задание, направленное на формирование умения считать доходы и расходы семьи, формирование представления о направлениях расходов семьи

Семья Соловьёвых каждый месяц тратит на питание 40 тысяч рублей, коммунальные платежи составляют 4 тысячи рублей, на лечение уходит примерно 3 тысячи рублей, на одежду – 10 тысяч рублей в месяц. Расходы на общественный транспорт составляют 2 тысячи рублей в месяц. На непредвиденные расходы Соловьёвы ежемесячно оставляют 5 тысяч рублей. Посчитай, сколько рублей семья Соловьёвых тратит каждый месяц.

Задание, направленное на формирование представления о том, как делать сбережения

С понедельника по пятницу Коле дают деньги на карманные расходы, из которых ему удаётся экономить по 20 рублей в день. Сколько недель Коле нужно копить деньги, чтобы купить интересную книгу стоимостью 300 рублей?

Задание на освоение способа подсчёта доходов и расходов семьи

В семье Курочкиных папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – пособие по уходу за маленьким ребёнком в размере 11 тысяч рублей в месяц, бабушка получает пенсию 15 тысяч рублей в месяц. Их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей в месяц. На непредвиденные расходы Курочкины откладывают 5 тысяч рублей в месяц. Остаются ли в семейном бюджете деньги для накоплений? Смогут ли Курочкины накопить за 2 месяца деньги на покупку телевизора стоимостью 10 тысяч рублей?

Задание на формирование представления о том, как увеличить доходы семьи

Что такое подработка? Как можно заработать дополнительные деньги?

Как можно экономить деньги?

Задание на формирование представления об источниках доходов семьи

Как связаны между собой понятия: доходы, зарплата, пенсия, пособие, стипендия, деньги от аренды, наследство?

Активные методы обучения, используемые на занятиях по финансовой грамотности

- Один – два – вместе
- Мини-исследование
- Аукцион
- Интеллект-карта
- Мини-проект
- Игра

Обучая детей финансовой грамотности, можно помочь им прояснить для себя связи между работой и заработком, затратами и сбережениями. Знание финансовой грамотности помогает рационально использовать свои средства, даёт возможность сформировать правильное мировоззрение и реальное взаимодействие младшего школьника с окружающим миром.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Литература:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О. А. Рябова, О. В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

4. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

Гурбанова М. С.

Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 2»

«...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...»

А. Эйнштейн.

Проектность – определяющая черта современного мышления.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, при котором человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Во всех сферах общественной жизни всё чаще наблюдаем, что востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. Поэтому в педагогическом процессе актуальным сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников функциональную грамотность. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни.

В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность» поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую, информационную, социальную грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Проектную деятельность можно отнести к наиболее эффективной технологии формирования функциональной грамотности, так как осуществляется:

- 1) компетентностный подход (познавательные и коммуникативные УУД);
- 2) развитие критического (нестандартного) мышления;
- 3) групповая форма работы;
- 4) взаимообучение;
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности;
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся;
- 7) формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения.

В своей педагогической деятельности я активно использую метод проектов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Программой по учебному предмету «Технология» предусмотрено выполнение обучающимися проектов. В течение учебного года ребята выполняют четыре проекта по основным разделам программы. Эта работа детям очень нравится, они любят выполнять групповые проекты. Она позволяет формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. К таким качествам можно в первую очередь отнести умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность чувствовать себя членом команды – это способность подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

В рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии ежегодно представляем творческие проекты и занимаем призовые места.

В 10–11 классах веду курс «Индивидуальный проект».

В рамках изучения курса обучающиеся получают возможность:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе работы.

Получает возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности;

- создания и воплощение в жизнь бизнес-проектов;
- создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

Вся работа над проектом имеет глубокий смысл, направленный во внешнюю среду, но организованный обучающимся изнутри, при помощи дисциплины ума и освоения методов научно-исследовательской работы.

Все этапы действия равноценно важны и формируют определенные компетенции в рамках общей функциональной грамотности:

1. пошаговая разработка проекта, где дается перечень конкретных действий, необходимых обучающемуся для достижения цели и решения поставленных задач;

2. указание ожидаемых результатов, сроков и ответственных, приучающих к организационной работе;

3. исследовательская работа (текстовый документ) как таковая – центр и сердцевина научно-исследовательской деятельности, которая выступает обязательным условием каждого проекта;

4. работа над исследовательским проектом позволит учащимся получить практический опыт в планировании, формулировании научной проблемы, гипотезы, разработке эксперимента, сборе и обработке данных, презентации полученных результатов, что, несомненно, понадобится им в продолжении образования и в процессе профессиональной деятельности.

Соответственно, в рамках сетевого и интегрированного взаимодействия, выработка функциональной грамотности будет существенно увеличена.

Литература:

1. Гуськов Е. А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся: статья / Е.А. Гуськов/Молодой ученый, 2020. — № 45 (335). — С. 235–238. — URL: <https://moluch.ru/archive/335/74712/>. Пахомова Н.Ю.

2. Гурбанова М. С. Индивидуальный проект: рабочая программа/ М. С. Гурбанова, 2021.

3. Пахомова Н. Ю. Что такое метод проектов? / Н. Ю. Пахомова/ Школьные технологии, 2004. -№ 4.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

Мурашова Е. Г.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Школа юного конструктора»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

«Способности проявляются в деятельности и в ней же формируются».
С. Л. Рубинштейн.

Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности.

Основная задача работы учителя - «Главное – дать каждому ученику возможность реализовать свои способности. Создать комфортные условия для каждого ученика. Формировать ситуацию успеха».

Практика показывает, что развивать способности - это, значит, вооружить ребенка способами деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в нем и гибнут в бездействии. Поэтому для развития творческой деятельности необходимо создание определенных условий.

1. Умная, доброжелательная помощь взрослого.
2. Доверительная атмосфера сопереживания, сотрудничества.
3. Мотивация задания.

Одним из вариантов такой формы работы стал курс внеурочной деятельности «Школа юного конструктора», программа которого

разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО педагогами «Новой Эры» Е. Г. Мурашовой, О. Н. Гуриковой. Программа рассчитана для учащихся 1–4 класса из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы - сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

На занятиях «Школы юного конструктора» обязательно проводится инструктаж по ТБ при работе с конструктором, обсуждаются правила работы в группе, паре. Особое внимание уделяется организации рабочего места. Происходит знакомство со способами соединения деталей.

Представляю содержание курса внеурочной деятельности:

В **1 классе** работаем с пластмассовым конструктором «Изобретатель», с мягким конструктором, «Элементарная математика», «Полидрон».

Помогаю узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их. Например, из каких фигур состоит изображение кошки? Какой фигурой представлено туловище? Сколько треугольников и прямоугольников в данном рисунке?

Работа с пластмассовым конструктором «Полидрон» развивает умение следовать словесной инструкции (модель «Смешные дома», «Антипризмы»), копирование действий взрослого позволяет построить модель «Треугольник» (тетраэдр). Формирую умение собрать объект из предложенных деталей. Например, какое животное можно составить из кругов, треугольников?

Во **2 классе** продолжается работа с конструктором «Полидрон. Элементарная математика». Изучаем и строим трёхмерные геометрические фигуры: куб, пирамида, призма, многоугольники и т. д. Развиваю умение преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения.

При работе с конструктором «Полидрон. Мосты» изучаются виды мостов: однопролетный, большой консольный, мосты со сквозными фермами подъемные, вантовые, разводные и другие, всемирно известные мосты, их история строительства (Бруклинский мост, Золотые Ворота, Тауэрский и т. д.).

В 3 классе работаем с конструктором «Полидрон», изучаем мировые башни (Бурдж-Халиф, CN Tower, Восточная Жемчужина, Биг-Бен и др., конструируем их.

В 4 классе ребята знакомятся с электронными конструкторами «Знаток. Первые шаги в электронике» и «Знаток. Альтернативная энергия». Изучаем и строим электронные схемы от простых к сложным. Получаются модели «Электролампа», «Электрический вентилятор», «Летающий пропеллер», «Включение светодиода», «Рабочий ток светодиода» и т. д.

Работа над творческим проектом – один из важных разделов тематического планирования программы. Дети самостоятельно выбирают тему, осуществляют сбор информации об объекте, подбирают необходимые материалы, планируют работу, изготавливают выбранную модель, защищают проект.

На каждом занятии развиваю способности самостоятельного мышления, нахождения информации, умение работать с инструкцией. Развиваю умение слушать и слышать, а также высказывать своё отношение к изученному, созданному. Предоставляю возможность свободно моделировать и конструировать.

Для повышения мотивации на занятиях использую виды деятельности: познавательную, досугово – развлекательную, игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, творческую, экспериментальную.

По моему мнению, конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению математических знаний и готовит к изучению геометрического материала в старших классах. Решая ребусы, разгадывая кроссворды, выполняя практические задания, школьники повышают уровень осознанности изученного материала. Конструирование создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся, способствует социализации детей, развивает такие качества как умение оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты и избегать их. Ребята убеждаются в том, что конструирование несет радость преодоления трудностей и чувство успеха.

Каждодневная работа на уроке, во внеурочной деятельности формируют функциональную грамотность учащихся. А именно:

- готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенной адаптацией.
- умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи;
- способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе;
- владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Литература:

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

2. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007.

3. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2006. № 12.

Супонина Л.М., Прокопьева А. Н.

Социальное проектирование как средство формирования функциональной грамотности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Какое место занимает проектная деятельность в реализации Федеральных государственных стандартов (ФГОС) нового поколения?

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются программы формирования универсальных учебных действий.

Основным подходом формирования универсальных учебных действий, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

Одним из методов (возможно, наиболее эффективных) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Опыт применения методов проектов обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода даёт высокие результаты обучения учащихся по предметам разного цикла, развивая у них комплекс навыков функциональной грамотности.

В результате использования в урочной и внеурочной деятельности данного метода осуществляются межпредметные связи. Обучающиеся с интересом выполняют различные проекты, участвуют в конкурсах, конференциях, выставках, где занимают призовые места.

Также социальное проектирование — замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные

компетентности, развить умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Эта деятельность дает ребенку возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов); самореализации.

Современное образование ставит в качестве цели - развитие и воспитание обучающегося для его успешной социализации. Известно, что социализация – это процесс получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Так в организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

В МБОУ «СОШ № 6» в рамках деятельности детских общественных объединений создан волонтерский отряд «Оранжевое настроение», который объединяет учащихся 7–8 классов, в возрасте 13–15 лет. Волонтеры строят работу по определённой программе и являются организаторами и инициаторами мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Так с помощью волонтеров в школе был реализован проект "ПОДзарядка" Данный проект — это принципиально новый подход к осмыслению и освоению практики здорового образа жизни. Каждый ученик школы получает возможность найти свой индивидуальный путь к здоровой жизни, переходя от теории к практике через участие в увлекательной квест – игре с привлечением родителей и педагогов в онлайн режиме в связи с новыми вызовами современного мира.

Цель проекта: формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- активная пропаганда здорового образа жизни;
- стимулирование и поддержка деятельности школьного самоуправления;
- формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков обучающихся;

- формирование потребности коллективной работы;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.

Формы реализации:

- совместные активности в онлайн-пространстве;
- обмен мнениями;
- мероприятия (квесты, летние лагерные смены, выполнение заданий по чек-листам);
- информирование участников через официальный сайт школы и социальные группы.

Проект реализуется в течение всего учебного года и включает в себя различные мероприятия (акции «День без вредных привычек», «Перезагрузка», «День без вредных привычек», «Жизнь! Здоровье! Выбор!», «Зарядись!», День Здоровья «Чемпионат весёлого мяча», квест-игра «ГТО – путь к здоровью», неделя здоровья «ФизкультУРА!», спортивно-игровая эстафета «Вперёд, мальчишки!» и «Вперёд, девчонки!»), объединённых общей темой. Участниками проекта являются ученики с 1 по 11 класс, родители и педагоги.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Формирование у участников Проекта мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к различным асоциальным явлениям в обществе.

2. Повышение социальной активности школьников путем вовлечения в позитивные формы досуговой занятости, волонтерскую деятельность.

3. Повышение компетентности педагогической и родительской общественности в вопросах профилактики асоциальных проявлений в обществе.

4. Формирование эффективной системы взаимодействия среди учащихся, родителей и педагогов по профилактике социально-негативных явлений.

Считается, что общественная тяга к здоровому образу жизни — знак социального оптимизма.

Реализация проекта «ПОДзарядка» позволяет зарядить социальным оптимизмом обучающихся, родителей и педагогов школы.

Таким образом, социальное проектирование позволяет:

- привлечь внимание школьников к актуальным социально значимым проблемам;

- вовлекать учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем;

- формировать у воспитанников навыки социального поведения, коллективной работы умение общаться с людьми разных возрастных категорий и различного социального статуса, вести диалог, находить нужную информацию, отстаивать свою точку зрения.

Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка.

Социальный проект — это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, которая принята школой

сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

Школа будущего – это школа проектов!

Литература:

1. Вагнер И. В. «Программа воспитания в общеобразовательной организации: субъектный формат. V Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей секция «Актуальные проблемы проектирования и реализации программ воспитания в образовательных организациях»

2. Новые ФГОС: что важно знать учителю:
<https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-10-2021/novye-fgos-cto-vazhno-znat-uchitelyu>