

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» города Тулуна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №25»

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

Материалы
VI городской научно-практической конференции
для педагогов школ города Тулуна

Тулуна, 2024 г.

В сборнике представлены материалы VI городской научно-практической конференции для педагогов школ города Тулуна «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Материалы адресованы педагогам общеобразовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов.

Представленные материалы можно успешно применять на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Материалы VI городской научно-практической конференции для педагогов школ города Тулуна/ г. Тулун, 2024. – 67с.

Печатается по решению
МБУ «Методический центр» города Тулуна
протокол от 04 апреля 2024г. №73

СОДЕРЖАНИЕ

Тема статьи	Автор (ы) статьи	Страница
ВВЕДЕНИЕ		5
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Проект как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Пирч Н.А., Оленникова Т. Н.	6
Реализация познавательного - творческого проекта «От песка до стекла». Из опыта работы.	Боровская Ю.В.	9
Опыт реализации проекта «Секрет бабочки красавицы» с детьми среднего дошкольного возраста	Толмачева Е. В.	11
Опыт реализации познавательного-исследовательских проектов в МБДОУ «Детский сад «Родничок»	Рединова М.С., Ермакова А.Г.	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тьюторское сопровождение младших школьников в проектно-исследовательской деятельности	Ефимова О. В.	18
Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Мурашова Е. Г.	21
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	Савостьянова И. Л.	24
Проектная деятельность младших школьников как фактор успешности воспитания и обучения	Наумова Ю. А.	26
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ АООП		
Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся по АООП (вариант 1)	Перегудова С. С.	28
Социально-проектная деятельность «По дороге добра»	Семиколенко Ю.А.	31
Из опыта работы по организации проектной деятельности во внеурочное время	Шупранова О.В.	32
Проектная деятельность на уроках технологии как один из способов развития творческих способностей	Романова О. Н.	33
Использование метода проектов на уроках столярного дела как средство повышения качества образования	Данюк Е.А.	35
Организация проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе на уроках русского языка в 5-9 классах	Кузьменкова Н.И.	36
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна. Из опыта работы	Грищенко М. В.	39
Проектная деятельность на уроках физики	Бусова О. Г.	42
Организация учебно-исследовательской деятельности как условие формирования общих и профессиональных компетенций студентов	Войлошникова Л. В.	45
Организация проектной деятельности студентов среднего профессионального образования с учетом реализации профессионально – ориентированного подхода	Филинкова А. Н.	48

Проект/исследование как итоговая работа обучающихся основного и среднего уровней обучения в условиях формирования ФГОС (из опыта работы).	Иванова Е.М.	51
Практико-ориентированные проекты на уровне среднего общего образования	Высоцкая Т.В.	55
Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка	Иванова М. В.	57
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира	Бодяк С.В.	61
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках истории	Лamina М. Д.	64

ВВЕДЕНИЕ

В сборник вошли материалы VI городской научно-практической конференции для педагогов школ города Тулуна «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», которая состоялась на базе МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна в рамках реализации дорожной карты территориального ресурсного центра «Школа нового поколения».

Цель проведения: обобщение и обмен опытом организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях в условиях реализации федеральных образовательных стандартов.

Участники: администрация и педагогические работники школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей, учреждений среднего профессионального образования.

Проблемное поле:

- Проблемы преемственности в организации проектной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании.
- Развитие творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности.
- Интеграция ресурсов дополнительного и общего образования для организации проектной и исследовательской деятельности.
- Практический опыт научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности.
- Формы сотрудничества обучающихся в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов.
- Формирование единого открытого проектного пространства в муниципальном образовании.
- Практический опыт научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования

В 2024 году в научно-практической конференции представили практический опыт работы в форме выступления с докладами и мастер-классов педагоги школ: №1, №2, №7, №25, «Новая эра», администрация и воспитатели детских садов: Родничок, Жемчужинка, Антошка, Гармония, администрация и педагоги ЦДО «Кристалл», педагоги специальной коррекционной школы №3 и 28 г. Тулуна, преподаватели филиала ГБПОУ «Братский педагогический колледж» и ГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

Публикуемые в сборнике материалы конференции отражают методы, приемы, формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Предлагаемый вашему вниманию сборник статей демонстрирует заинтересованность педагогических работников образовательных организаций в повышении качества образования.

Материалы адресованы педагогам и студентам, организующим работу с детьми и молодежью.

Мнение организаторов конференции может не совпадать с мнением авторов статей. За содержание и оформление материалов ответственность несут авторы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пирч Н.А., Оленникова Т. Н.

Проект как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Тулуна
«Центр развития ребенка – детский сад «Жемчужинка»*

На современном этапе в связи с введением в действие Федеральной образовательной программы (ФОП) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО цели и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». Наиболее эффективной формой совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектно-исследовательская деятельность, которая, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, объединяет содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей, формирует навыки сотрудничества и открывает большие возможности для формирования ключевых компетенций.

Наш детский сад на протяжении долгого времени имеет опыт разработки и реализации педагогических проектов.

Проектно-исследовательскую деятельность от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; вариативность задач, повышающую самостоятельность и творчество дошкольников; интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Мы хотим вам представить экологический проект, который был разработан в рамках тематической недели для детей старшего дошкольного возраста «Кто они – обитатели подводного мира?»

Цель проекта: расширять представления дошкольников о подводном мире и его обитателях на основе создания его макета.

Задачи: 1. Расширять представления детей о разнообразии подводного мира, о его значимости для всего живого на планете.

2. Уточнять знания детей о воде, о ее основных свойствах, значении в жизни живых существ, уточнять знания детей о классе рыб, углубить представление о водоеме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни подводных обитателей.

3. Развивать поисково-познавательную деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; находить разные способы решения проблемных ситуаций.

4. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей путем привлечения их к созданию макетов «Чудеса морского дна» и «Подводный мир рек», созданию мини-сообщений о морских обитателях; к созданию альбома «Подводный мир»; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

6. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками и спонсорами в осуществлении данного проекта.

Участники проекта - дети подготовительной к школе группе «Солнышко», воспитатели, родители.

Тип проекта - познавательно – творческий.

Объект исследования – подводный мир.

Предмет исследования - обитатели подводного мира.

Нами были поставлены следующие гипотезы, которые требовали своего подтверждения: подводный мир скрывает от людей много интересного; под водой живут не только рыбы; обитатели подводного мира нуждаются в заботе человека

Предполагалось, что в итоге реализации данного проекта у детей: - обогатится словарный запас новыми понятиями и терминами; дети познакомятся с простейшими представлениями о некоторых особенностях строения тела рыб в связи с их жизнью в воде, со способами их передвижения (плавают, ползает), способами маскировки, об уникальности каждого вида; узнают о взаимосвязи с другими обитателями, сформируются представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. сформируются познавательно – исследовательские и творческие способности детей в процессе совместной целенаправленной деятельности в процессе создания макета. родители заинтересуются актуальностью данной темы, станут единомышленниками и спонсорами в осуществлении данного проекта.

Работа в рамках проекта проводилась в октябре 2023 года и состояла из 3-х этапов.

На первом – подготовительном была создана проблемная ситуация и с помощью метода трех вопросов удалось выявить что детские представления об обитателях подводного мира ограничены. Провели анализ проблемы. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать? Изучение информации по данной теме в различных источниках литературы и в сети Интернет.

На основном этом этапе совместной деятельности проводились все основные мероприятия проекта. В течение проекта с детьми проводилась интегрированные занятия: «Путешествие в подводный мир», «Знакомство с морскими жителями», «Обитатели морей и океанов», «Подводный мир рек и озер». Дети рисовали, лепили и делали аппликации на темы: «Радужное море и его обитатели», «Голубая река», «На дне морском», «Загадочный подводный мир». Проводились беседы с детьми: «Что такое подводный мир?», «Подводное царство – богатое государство», «Чем питаются рыбы?».

Прочитали много художественной литературы: Г. Д. Целищев «Тайны морского дна», С. Уэллс «Жизнь океана», сказка «По щучьему велению», «Русалочка». Дети принесли из дома свои энциклопедии и журналы. Мы оформили папку -передвижку. Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать. Мы совместно с родителями нашли небольшие рассказы о них. Воспитанники нашей группы подготовили мини доклады о удивительных морских животных, с которыми познакомили не только участников проекта, но и детей с соседних групп и родителей. Разучивали стихи, загадки о рыбах. Разработали и провели дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного». Совместно с родителями подготовили атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Экскурсоводы», «Подводное плавание», «Кругосветное путешествие».

Дети в сюжетно-ролевой игре с увлечением обыгрывали путешествие на подводной лодке. При помощи родителей изготовили настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Лото», «Соедини точки».

Ребятам было очень интересно проводить такие опыты как «Свойства воды», «Как сделать морскую воду?», «Как очистить воду?», «Что увидим через воду?», «Давление воды», «Плавают или тонет?». В результате наблюдения и опыта дети узнали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять. Узнали, что соль, как и снежинки, имеют кристаллическую форму. Рассмотрели кристаллы соли через лупу. Дети с огромным интересом приступили к опыту. Сначала сделали морскую воду, затем на небольшой кусочек проволоки обмотали ниткой и опустили воду. В процессе испарения воды на проволоке «росли» кристаллы.

Также были подобраны и просмотрены мультимедийные презентации «Мир глубин морей», «Обитатели морей и океанов», «Подводный мир», «Коралловые рифы». На данном этапе дети посетили онлайн – экскурсии в дельфинарий и в подводный мир океана.

Совместно с родителями и детьми мы изготовили два макета «Подводный мир морей и океанов» и «Подводный мир рек и озер». Данные пособия многофункциональны, изготовлены: одно из картонной коробки, обклеенной голубой тканью с внутренней стороны. На вертикальную сторону коробки прикреплены изображения водорослей, рыб, других морских обитателей. Также на этом макете можно выставлять и менять рисунки, аппликации с изображением морского дна. На дне коробки ракушки, камешки, привезенные родителями с разных морей. На каждой рыбке прикреплен небольшой магнит для того, чтобы дети могли ловить удочкой с магнитным концом обитателей морских глубин.

В основе второго макета – пластиковый контейнер, который изображает подводный мир рек и озер. На дно контейнера насыпан ракушечник и мелкий песок, выложены разные виды камней и водорослей. При работе с данным макетом дети знакомятся не только с подводным миром, но и многое узнают о среде обитания вокруг озер и рек. В играх с первым и вторым макетом можно использовать рыб и других подводных обитателей из разного материала: пластмассы, ткани, бумаги, клеенки, резины и др.

Макеты имеют развивающее значение: ракушки, камни, водоросли и рыбы изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры и размера, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений, развитие зрительного и цветового восприятия. Все это хранится в различных коробочках. Пособие экологически-чистое, с ткани можно стряхнуть мусор или постирать ее.

Играть можно как на столе, так и на ковре. Макеты можно использовать как элемент развивающей среды в группе или вынести на улицу. Играть с пособием может одновременно разное количество детей любого возраста как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания: «Поймай всех больших рыб», «Поймай рыб определенного цвета (размера)», «Назови морских обитателей», «Куда плывет рыба?»; на ориентировку в пространстве и закрепление сторон - «Сколько рыб плывет направо?»; на закрепление порядкового счета - «Какой по счету морской конек плывет налево?»; «Выбери все большие ракушки круглой формы» - на закрепление формы и размера; «Положи морскую звезду в центр морского дна»- ориентировка на плоскости и др. задания. Можно устраивать соревнования между детьми «Кто больше поймает рыб?», «Кто больше назовет морских обитателей?», «Кто быстрее выложит на правую (левую) сторону морского дна ракушек?» и т.д.

Макеты можно использовать как наглядное пособие на занятиях, при проведении конкурсов, викторин о морских обитателях.

На заключительном этом этапе были представлены макеты «Чудеса морского дна» и «Подводный мир рек и озер». При помощи этих макетов дети закрепляли представления о морском дне, о водоемах, обитателях подводных глубин. Дети совместно с родителями подготовили мини сообщения об обитателях рек и морей. Также были приготовлены и представлены альбомы «Подводный мир рек и озер» и «Обитатели морского дна»

Наблюдения за детьми в ходе проектной деятельности показали, что старшие дошкольники успешно решали поставленные задачи проекта. Так в ходе основного этапа они проявили большой познавательный интерес к той информации, которую готовил для них педагог. Сами активно искали новые сведения об обитателях подводных глубин, об условиях жизни под водой в энциклопедиях и интернете, прибегая к помощи своих родителей.

В процессе реализации проекта дети были увлечены разными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями.

Список используемых источников:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы — это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Боровская Ю.В.

Реализация познавательно - творческого проекта «От песка до стекла». Из опыта работы.

*Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Центр развития ребёнка – детский сад «Гармония»*

Проект был реализован с детьми подготовительной группы. Как же возникла тема проекта?

Однажды Арина, одна из воспитанниц, принесла в группу маленький сувенир - поросенка. Она очень бережно достала его из кармана и показала ребятам. Детям стало интересно, из чего он сделан. Когда стали рассматривать оказалось, что этот сувенир сделан из стекла. Ребят заинтересовали вопросы: «Где делают такие стеклянные поделки?» и «Кто этим занимается?». С этого началась наша с ребятами совместная проектная деятельность.

Цель проекта: знакомство с процессом изготовления стеклянной продукции и создание собственной модели Стекольного завода из деталей конструктора LEGO WeDo.

Задачи:

1. Познакомиться с историей Тулунского стекольного завода
2. Узнать из чего состоит стекло, как его изготавливают, и кто занимается этой работой.
3. Создать свою модель Стекольного завода

Участниками проекта стали дети и родители подготовительной группы «Дельфинчики», воспитатель Боровская Юлия Владимировна и педагог дополнительного образования Хомич Елена Сергеевна.

Для реализации поставленных задач были проведены разные формы работы:

- опрос родителей, интервью;
- беседа с детьми с помощью модели 3-х вопросов: что мы знаем? Что надо узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?
- беседа с детьми о стекле;
- виртуальная экскурсия в краеведческий музей города Тулуна;
- просмотр фильма о производстве стекла
- тематические занятия «Профессии на стекольном заводе», «Свойства стекла»;
- просмотр презентации «Стекло – сказка»;
- просмотр видеороликов «Производство стекла»;
- организация выставки «Продукция стекольного завода»;
- игровая деятельность (с/р игра «Путешествие на завод», режиссерская игра, дидактические игры «Что здесь спрятано?» «Найди отличия»);

Во время реализации проекта дети рисовали эскизы процесса производства стекла и лепили на тему «Продукция из стекла». Узнав о секретах изготовления стекла у детей возникло желание создать модель стекольного завода, где производство будет максимально автоматизировано. Затем приступили к изготовлению цехов стекольного завода, транспорта, технологического оборудования.

При изготовлении модели стекольного завода использовали следующие материалы для конструирования модели: конструктор LeGo Education Wedo 2.0, конструктор LeGo Education сюжетный, планшеты и ПО, деревянная подложка, зубочистки, бусины, пластмассовое яйцо, кинетический песок, ламинирующая бумага, клей, бумага «Снегурочка», двусторонний скотч.

Основу модели сделали из нескольких платформ конструктора лего, соединенных между собой пластинами. Настя и Ева конструировали сито для просеивания песка. На корпус сита отобрали кирпичики разных размеров серого цвета, само сито из балок с отверстиями, через которые просеивается песок.

Для барабана использовали пластиковое яйцо, белую ось и разноцветные кирпичики 1*6., мотор из конструктора LeGo Education Wedo 2.0, смартхаб и создание программы для автоматизации механизма с помощью ПО на планшете.

Корпус транспортера сконструировали из кирпичиков и балок с отверстиями. Для того чтобы ленточный транспортер пришел в движение изготовили зубчатую передачу из малых зубчатых колес и оси. Зубчатые колеса располагались по всей длине корпуса, тем самым задавали движение ленте. Весь этот механизм подключили к мотору и смартхабу. Но затем возник вопрос, из чего мы можем изготовить ленту, чтобы она не утяжеляла сам механизм. Используя разные варианты, дети пришли к выводу, что самая легкая и гладкая это обычная бумага «Снегурочка». Дети вырезали полоску по ширине корпуса, установили на механизм и склеили клеем ПВА. Создали для него нужную программу, чтобы он двигался с необходимой скоростью.

Идею создания стеклоплавильной печи предоставила семья Соколовой Насти. Для конструирования использовали кирпичики Лего разных размеров, придумали выдвигной поддон, для извлечения песка. Готовую продукцию, оконное стекло, изготовили из ламинирующей пленки, нарезав полосками по размеру ленточного транспортера. Из конструктора LeGo Education транспорт, ребята сконструировали специализированный фургон для транспортировки продукции и экскаватор для подачи песка в сито. Затем у ребят возникла идея добавить дополнительные цеха: цех по выдуванию изделий из стекла, который оборудован различными инструментами по выдуванию и готовой продукцией; цех по контролю производства стекла, где работают операторы, которые отвечают за правильную работу всего технологического процесса.

Таким образом, продуктом данного проекта стала модель «Стекольный завод» из конструктора LEGO WeDo, а также альбом эскизов «Производство стекла», альбом «Продукция стекольного завода».

Данный проект помог поддержать познавательную инициативу у детей, расширить знания об истории Тулунского стекольного завода, развить творческие способности. Кроме того, в ходе проекта дети познакомились с новыми профессиями: стекловары, машинисты, наладчики, баночник, выдувальщик, художник.

Реализованный проект показал свою эффективность, дети овладели знаниями о возникновении стекла, прикоснулись к истории своего города, а именно Стекольного завода. А также у ребят возникло желание возродить утерянный завод, создав модель своего стекольного завода и представив её на городском конкурсе.

Проект был представлен в учреждении на конкурсе проектов «Я познаю мир», на котором дети нашей группы стали победителями. Затем наши воспитанники представили данный проект на муниципальном конкурсе проектов и стали призерами!

В дальнейшем, как и предполагалось, был открыт мини-музей стекла в нашем учреждении.

Список используемых источников:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
2. Машукова Е. И. Все профессии важны. - Начальная школа, М., 2008.
3. Предигер А. В. Кем быть? - Начальная школа, М., 2007
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
5. Энциклопедия. Большая Серия Знаний. Мир книги. М., 2005

**Опыт реализации проекта
«Секрет бабочки красавицы» с детьми среднего дошкольного возраста**

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Гармония»*

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Полная интеграция (одно из приоритетных разделов интегрируется с другими разделами программы). Примером полной интеграции является интеграция экологического воспитания с художественной литературой, изобразительной деятельностью, музыкальным воспитанием, физическим развитием. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы и создают мультфильмы.

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Главная педагогическая ценность мультипликации как инновационной формы работы с детьми дошкольного возраста заключается в возможности интегративного развития личности. Процесс создания мультфильма предполагает интеграцию разных образовательных областей (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие) и разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественной).

А как же у детей среднего дошкольного возраста можно повысить познавательную мотивацию? Конечно мультиком! В силу высокой восприимчивости к зрительным образам, благодаря воздействию яркого содержания мультфильма дети легко и прочно усваивают, запоминают предлагаемую с экрана информацию. А так как с появлением современных технологий увлекательный мир анимации, казавшийся ранее недоступным и загадочным, широко распахнул двери для всех желающих, в данном проекте у нас появилась возможность совместить познавательную деятельность экологической направленности с творческой деятельностью по созданию познавательного мультфильма.

Однажды мы с детьми в группе смотрели мультфильм "Лунтик". Как известно главными героями мультфильма являются в основном насекомые. В процессе просмотра мультика у детей появлялись к нам дополнительные вопросы. Например, у Лунтика были друзья: прожорливые, толстые, неуклюжие и немножко вредные гусеницы Пупсень и Вупсень, которые мечтали о том, что скоро они станут бабочками и улетят. Детей заинтересовал вопрос: «А разве гусеницы умеют летать?» Таким образом, у нас и возникла идея экологического познавательного-творческого проекта по ознакомлению детей с жизненным циклом бабочек, т.е. по превращению гусениц в бабочек.

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: познавательный -творческий.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: воспитанники группы среднего дошкольного возраста «Пчелки», воспитатели, родители воспитанников.

Цель проекта: расширение представлений дошкольников среднего возраста о мире насекомых через создание познавательного мультипликационного фильма о жизни бабочек.

Задачи проекта:

познакомить детей: со строением бабочки; с многообразием окраса бабочек; с циклом жизни бабочки;

развивать: творческие способности в процессе продуктивной деятельности; художественное воображение и мышление в ходе игровой деятельности;

воспитывать: любознательность и бережное отношение к живой природе через подготовку и создание мультфильма о жизни бабочек;

привлекать родителей к совместной работе с детьми по изготовлению наглядного и дидактического материала для пополнения развивающей среды группы.

I этап. Подготовительный.

На первом этапе был спланирован общий ход реализации проекта, подобран наглядный материал о строении бабочек, их разновидностях, о том, как они питаются. Изготовили дидактические игры: «Цикл жизни бабочки: что сначала, что потом», разрезные картинки разных видов бабочек.

Потом подключили родителей, попросили их принести картинки для составления альбома о разновидностях бабочек и их гусениц, а также рамок для создания коллекции бабочек, журналы или книги о бабочках). Затем родителям предложили для защиты нашего проекта на ежегодном конкурсе в нашем ДОУ изготовить девочкам украшение на голову в виде бабочек. А мальчикам – галстук –бабочку.

Самой сложной работой на этом этапе было продумывание идеи мультфильма, составление сценария, подбор музыки для съемок м/ф о жизни бабочек, а также определить возможности посильной деятельности детей среднего дошкольного возраста в создании мультфильма.

II этап. Основной

На этом этапе мы знакомимся со строением бабочки, ее появлением, рассматривали журналы и книги о бабочках. Играли в подготовленные дидактические игры, а также в подвижную игру «Жизнь бабочки», придуманную воспитателями. Правила игры: под музыку, изображая бабочек, дети двигаются по группе, по команде дети принимают позу, изображающую одну из стадий жизни бабочки (яичко, гусеница, грызущая лист, куколка, бабочка).

Проводилась художественная деятельность: лепка из пластилина гусениц, а также некоторых гусениц изготовили для мультфильма; делали бабочек из цветной бумаги в технике оригами, было очень сложно, но дети справились с заданием; аппликация из бумаги путем украшения салфетками; рисование бабочек акварелью, гуашью в технике монотипия; изготовление украшений для цветов из соленого теста; подготовка декораций и создание мультфильма с активной помощью детей. Дети в процессе съёмок мультфильма примерили на себя роли: художника, режиссера, сценариста, оператора, ассистента для передвижения предметов в кадре. Учились договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, добиваться общего результата.

III этап. Заключительный

На заключительном этапе в группе было проведено дефиле коллекции модных аксессуаров - бабочек, изготовленных родителями бабочек (заколов, ободков, галстуков-бабочек); посмотрели

смонтированный мультфильм «Секрет бабочки красавицы». А затем вместе с детьми представили наш мультфильм и провели дефиле модных аксессуаров на конкурсе экологических проектов в ДОУ. Информацию о проделанной работе разместили на сайте детского сада.

В результате реализации проекта «Секрет бабочки-красавицы» у детей появились новые знания о насекомых, их образе жизни, они научились рисовать бабочек в разных техниках, узнали, что такое оригами, научились изготавливать поделки из соленого теста, приобрели опыт изготовления декораций для мультфильма и участия в съемках и модном дефиле (узнали, как трудно и ответственно быть моделями).

Развивающая среда группы пополнилась альбомами для рассматривания, коллекцией удивительных бабочек, которые не обитают в наших краях, дидактическими настольными играми, изготовленными своими руками.

Педагоги приобрели опыт работы режиссеров, сценаристов, мультипликаторов, операторов, монтажеров мультипликационного фильма, и освоили программу для монтажа видеороликов «Киностудия».

Список используемых источников:

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/07/07/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya>
2. <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=913:мультипликация-как-способ-всестороннего-развития-дошкольника>

Рединова М.С., Ермакова А.Г.

Опыт реализации познавательно-исследовательских проектов в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Родничок»*

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам»
Ральф У. Эмерсон

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, направленные на формирование умения думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Наиболее результативно эти умения развиваются в совместной познавательно-исследовательской деятельности детей и педагогов.

Для развития у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности используются разные формы и методы. Одним из распространенных является метод проектов, который подразумевает разнообразные формы исследовательской работы, легко вписывающиеся в совместную деятельность воспитателя с детьми.

В последние годы метод проектов очень прочно вошел в практику работы дошкольной педагогики. Он позволяет развивать познавательную мотивацию, способствует формированию навыков сотрудничества детей и взрослых. В ходе реализации проектов дети оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями и преодолевают их интуитивно, с помощью сложившихся привычек и умений, посредством применения новых знаний, способов деятельности, которые нужно найти самостоятельно, чтобы достигнуть поставленной практической цели.

В нашем дошкольном образовательном учреждении ежегодно в рамках экологической недели, посвященной Всемирному Дню Земли, проводятся конкурсы экологических проектов.

Группы раннего возраста также принимают участие в этом конкурсе. Лучшие работы размещаются на сайте детского сада.

Наиболее доступной, понятной областью исследований для детей 3 лет являются предметы живой и неживой природы, поэтому исследовательскую деятельность мы связываем с вопросами и проблемами экологического образования.

За годы работы в дошкольной образовательной организации было реализовано несколько познавательно-творческих и познавательно-исследовательских проектов: «Синьор-помидор», «Облака - белогривые лошадки», «Новинки из мусорной корзинки», «Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки» и другие. О некоторых из них расскажем подробнее.

*Опыт реализации группового познавательно-творческого проекта
«Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки»*

Психологи и педагоги отмечают, что общение с домашними животными оказывает положительный эффект на развитие ребенка. Дети, ухаживающие за кошкой, более спокойны, игры с кошкой помогают развивать кругозор и на практике познать некоторые законы природы. Однако отношение трехлетнего ребенка к животному, его взаимодействие с ним может оказаться неправильным в силу ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя: что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Гуляя на прогулке с детьми, мы встретили бездомного котенка. Эта встреча и послужила стимулом к реализации проекта, которому было дано название «Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки». Цель проекта: развитие экологического сознания дошкольников и формирование гуманного, бережного отношения к домашним животным, умений безопасного взаимодействия с ним.

Работа по реализации данного проекта предполагала решение следующих задач: формировать у детей представления о домашних животных, их внешнем виде, повадках, особенностях ухода за ними; обогатить словарный запас; активизировать позицию родителей как активных участников образовательного процесса детского сада; вызвать у родителей желание завести домашнее животное.

Участниками проекта стали дети первой младшей группы «Колокольчик», воспитатели и семья одной из воспитанниц - Насти К. В ходе реализации первого подготовительного этапа была проведена беседа с родителями об особенностях проектной деятельности; в ходе обсуждения выбрана тема и направления совместной деятельности. Собственно, исследовательский этап включал следующие формы работы: составление родителями альбома для рассматривания «Мой домашний питомец», с фотографиями домашних животных, демонстрирующими их разнообразные повадки, любимые занятия. Семья Насти К., заинтересованная данной работой, осуществляла видеосъемку ситуаций общения дочери с кошкой Фросей и чтения наизусть ребенком потешек о животном. Педагогами были оформлены стендовые рекомендации для родителей об уходе за животными в домашних условиях. Другие дети группы также приняли участие в реализации проекта: с ними проводились беседы, наблюдения, игровые занятия, рассматривание картины «Кошка и котенок», заучивание потешки «Как у нашего кота», пальчиковая игра «Кошка». Больше всего детям понравилось играть в подвижную игру «Скворушки и кошка». Также осуществлялись дидактические и словесные игры «Кто как говорит?», «Любимые детки», «Кто чем питается?», совместно с детьми проведена инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька». Кропотливой, но очень интересной работой для детей стало изготовление из бросового материала друзей для кошки Фроси.

В результате сотрудничества детей, родителей, педагогов были получены следующие результаты: создан альбом для рассматривания «Мой домашний питомец», организована выставка творческих работ детей группы «Друзья для кошки Фроси», семейный проект «Мягкие лапки, а в лапках цап – царапки» был представлен на конкурсе экологических проектов в детском саду.

Опыт реализации индивидуального познавательно-исследовательского проекта

«Синьор-помидор»

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого.

Наш проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурном огородном растении - помидор, на то, как ухаживать за ним, на осознание значимости помидора в жизнедеятельности человека.

Проблема: в условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. Это и послужило стимулом к реализации проекта, которому было дано название «Синьор-помидор».

Цель проекта: создание условий, стимулирующих у ребенка потребность к посадке и уходу за огородной культурой, умение наблюдать за ее ростом и развитием. Работа по реализации данного проекта предполагала решение следующих задач:

- обогащать и систематизировать знания о помидорах, их важности для жизнедеятельности человека;
- дать наглядное представление ребенку о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста рассады;
- научить правильно ухаживать за рассадой помидор;
- развивать познавательные и творческие способности ребенка;
- формировать осознанно- правильное отношение к труду человека;
- активизировать позицию родителей как активных участников образовательного процесса детского сада.

Участниками проекта стали семья Степана М., воспитатели. Вначале Степан с мамой Натальей Юрьевной решили проверить ряд предположений:

- помидоры полезны для жизнедеятельности человека;
- для выращивания крепкой рассады необходимы: семена, почва, свет, тепло, влага;
- все помидоры красного цвета и круглой формы.

Работу над проектом начали со сбора необходимой информации о томате в книгах, интернете, энциклопедиях. Полученная информация убедила Степана, что томат очень полезен для жизнедеятельности человека. Но как его вырастить? Возможно ли это?

Тут Степан стал настоящим исследователем и с интересом выполнял опыты:

- посадил семена томата на рассаду;
- узнал, что рассаде для роста необходимы свет, тепло, вода. Без всего этого растение погибнет.
- самостоятельно пересаживал рассаду томатов в отдельные стаканчики, наблюдал за ее ростом.

Также Степан получил опыт приготовления овощного салата из помидор. Пока рассада подрастала, Степан занимался разными видами деятельности: раскрасил рисунок томата при помощи риса, выучил понравившееся стихотворение про томат, рассказал ребятам в группе, что томаты бывают разной формы и не только красные, но и желтые, оранжевые, черные и даже фиолетовые. А Наталья Юрьевна помогла пополнить нашу среду связанными овощами из цветных ниток.

В результате сотрудничества ребенка, родителей, педагогов были получены следующие результаты: в группе появился альбом для рассматривания «Синьор-помидор», муляжи овощей для рассматривания, связанные из цветных ниток, выращенная рассада, из которой вырастут полезные помидоры, семейный проект «Синьор-помидор» был представлен на конкурсе экологических проектов в детском саду и получил высокие оценки жюри.

*Опыт реализации исследовательско – творческого проекта
«Как рождается снежинка?»*

Месяц декабрь всегда насыщен хлопотами и мероприятиями, связанными с приготовлением к приходу Нового года. К празднику готовятся и взрослые, и дети. И в нашем детском саду вовсю кипит работа: разучиваются песни, изготавливаются новогодние поделки, шьются костюмы, украшаются группы, окна и музыкальный зал. В творческий процесс включены все группы и каждая хочет чем-то отличиться от других, чем-то удивить.

Ребята, родители и педагоги нашей группы решили украсить помещения группы искусственными снежинками.

Но у нас возникли вопросы:

-Какой формы должна быть снежинка?

-Какие материалы выбрать?

-Как украсить снежинку, чтобы она действительно была красивой?

Отвечая на эти вопросы, нам с ребятами и их родителями пришлось провести настоящее исследование.

Для начала мы сформулировали цель совместной деятельности с детьми и родителями. Целью нашей работы стало создание новогодних украшений на основе изучения природы снежинок.

Для достижения этой цели необходимо было последовательно решить следующие задачи:

-узнать природу возникновения снежинок (где и как они образуются?);

-познакомиться с формами снежинок на основе наблюдения их в природе и рассматривания фотографий в интернете;

-получить опыт создания искусственного снега и снежинок из него;

-познакомиться с материалами, которые используются для изготовления искусственных снежинок – украшений;

-создать альбом снежинок – украшений;

-изготовить снежинки своими руками;

-украсить группу созданными поделками.

На первом этапе проекта заинтересовали детей идеей украшения группы. Провели беседу с родителями и заручились их поддержкой и участием в оформлении. Распланировали предстоящую работу, распределили обязанности между участниками проекта. Подобрали демонстративный материал и оборудование для наблюдений и опытов, материалы для творчества.

В ходе основного этапа проекта дали домашнее задание. Дети совместно со своими родителями наблюдали за снегом, снежинками, фотографировали их. После этого рассматривали полученные фотографии на компьютере при увеличении в несколько раз. Дети и родители нашли фотографии снежинок в интернете и узнали, что они имеют разную форму. В группе мы просматривали презентации «Форма снежинок» и «Снежинки – украшения». Беседовали с ребятами о природе возникновения снежинок, разнообразии их форм.

В интернете нашли рецепты, как сделать искусственный снег. Попробовали разные. Но нам понравился из обычного мыла: ребята брали кусок белого мыла, натерли его на мелкой терке; добавляли 3 столовые ложки крахмала и 1 столовую ложку пищевой соды; перемешивали все, получилась сыпучая смесь; делили ее на 2 части; в одну добавили 2 столовые ложки растительного масла; в другую 4 столовые ложки обычной воды; перемешивали, мяти руками, делали выводы. Обе массы мягкие, пластичные, подходили для лепки, приятные для рук. Смесь с водой более плотная, лучше держит форму и быстро затвердевает. Из такого искусственного снега можно слепить снеговика и снежинку. Но для изготовления снежинок-украшений такая смесь не подходила, потому что тяжелая, непрочная и легко рассыпалась. Так мы узнали о непригодности искусственного снега для изготовления снежинок – украшений. Поэтому решили сделать снежинки - украшения из других материалов: искусственного снега; влажных салфеток; соли и клея; синельной проволоки; фетра и фоамирана и других материалов. Детям, родителям и педагогам больше понравилась работать с синельной проволокой. В магазине купили синельную проволоку. Посмотрели видео в интернете и повторили также. Украсили снежинки большими бусинами. Конечно, такие снежинки отличаются от настоящих, но подходят для украшения группы, и создают хорошее и праздничное настроение. Вместе с педагогами ребята украсили снежинками окна

группы, сделали красивый новогодний венок для потолка. В группе дети составляли описательные рассказы о своих снежинках, сделанных дома вместе с родителями. Родители сделали нам книги о природе снежинок со стихами и загадками.

На заключительном этапе украсили группу искусственными снежинками, изготовленными своими руками и купленными в магазине наклейками. Оформили альбом снежинок из разного материала. Участие в муниципальном конкурсе детских исследовательских проектов «Я – исследователь» принесло нам победу.

Результат совместной деятельности порадовал не только участников проекта, но и администрацию, и других сотрудников детского сада. Именно они попросили нас организовать в следующем году творческую мастерскую с участием детей, родителей и педагогов по изготовлению новогодних венков для украшения потолка музыкального зала.

Наш опыт показал, что при реализации проектов у детей происходит:

- развитие таких значимых личностных качеств как самостоятельность, познавательная и творческая активность, целеустремленность;
- шире становится кругозор;
- развиваются мыслительные операции и исследовательские умения: умение наблюдать, рассматривать и слушать; анализировать и обобщать, сравнивать;
- развивается умение увидеть, продумать варианты решения и воплощать их в жизнь;
- делать выводы на основе полученного опыта, публично представлять результаты своего исследования и творчества;
- формируются навыки сотрудничества.

Следовательно, исследовательский проект – это эффективная педагогическая технология, обеспечивающая при правильном ее использовании необходимое качество образовательной деятельности с детьми.

Список используемых источников:

1. Иванова А. И. *Детское экспериментирование как метод обучения*// журнал *Управление ДОУ*, - М., ТЦ СФЕРА, 2004. - №4. – С.84 – 92.
2. Деркунская В. А. *Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие*. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. -208 с.
3. Сыпченко Е. А. *Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ*. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова О. В.

Тьюторское сопровождение младших школьников в проектно-исследовательской деятельности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Изменения в современном образовании все больше и больше требуют от учителя использования новых педагогических технологий, методик, способов, приемов, которые помогают в индивидуальном развитии личности каждого ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение навыков самостоятельности, формирование УУД в повседневных жизненных ситуациях.

Важным становится формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, анализировать и систематизировать полученные данные, эффективно сотрудничать в группах, коммуницировать и взаимодействовать с участниками любого процесса.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися знаний, умений и навыков - теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно - ориентированные методы и технологии обучения.

Поэтому актуальными и значимыми становятся знания и навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся. Этому же и требуют федеральные образовательные стандарты, где проектно-исследовательская деятельность является обязательным компонентом содержания основных образовательных программ

В наш обиход вошли такие понятия как тьютор, тьюторское сопровождение. Кто же такой- тьютор и какое место отводится ему в школе, в рамках проектно-исследовательской деятельности?

Тьютор в школе — это специалист, который исследует интересы ребенка и создаёт среду для его развития и совершенствования. Тьютор ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося.

Под тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик (тьюторант) совершает действия, а педагог создает условия для эффективного осуществления этих действий.

Целью тьютора, является индивидуальное или групповое сопровождение обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, для воспитания социально активной, успешной и всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного мира.

Задачи тьютора:

- развивать у учащихся интерес к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- содействовать в приобретении знаний, умений и навыков учащихся, через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных ее формах;
- создать условия для приобретения учащимися опыта исследования и проектирования;
- привлекать родителей к организации и осуществлению некоторых функций в проектно-исследовательской деятельности. Не секрет, что многие родители, отказываются от предложения помочь выполнить проект их ребенку, оперируя тем, что они в этом ничего не понимают. Иногда убедить родителей гораздо тяжелее, чем привлечь ученика. Поэтому и работу с родителями тоже приходится вести учителю -тьютору.

Для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся выделяют разные возрастные группы.

Я придерживаюсь следующего отбора:

Для детей 8 лет, проектную деятельность строю в группах или мини коллективах. Чтобы дети не испытывали трудности, чтобы им не страшно было презентовать свою работу, чтобы не погас интерес, чтоб развивать коммуникабельность среди участников группы. Вместе всегда легче начинать.

9-10 летние обучающиеся выполняют исследования и проекты индивидуально.

Тьюторское сопровождение учащихся представляет собой последовательность взаимосвязанных **этапов** работы, которых я придерживаюсь в своей работе:

1 этап. **Диагностирование потребностей** учащихся. Существует много методик для диагностирования интересов и наклонностей у учащихся. Учитель всегда в курсе чем интересуются его подопечные, чему больше уделяют внимание, что у них в приоритете.

2 этап. **Мотивирование и привлечение** учащихся к проектной и исследовательской деятельности, через беседы, экскурсии, эмоциональные реакции детей на какие-либо события, внеучебные занятия, кружки и секции дополнительного образования.

3 этап. **Проектирование**. Оно включает в себя: формулирование проблемы, постановку вопросов, обозначение цели и задач, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотез (а в начале исследования их может быть не одна), фиксацию методов, определение целевой аудитории: на какую возрастную категорию нацелена работа. Здесь же Набрасываем список ресурсов, где будем осуществлять поиск и разрабатываем план работы.

4 этап. **Сбор информации и черновое написание** самой работы. Здесь право передаю родителям. Они ищут, набрасывают материал, следят за выполнением продукта проекта, фиксируют этапы работы на фото или видео, предоставляют все полученное

5 этап. **Первичная апробация** работы. Это этап, когда совместно обсуждается с родителями, учеником - как реализуется работа, корректируется план деятельности, оформляется портфолио, создается итоговый продукт, презентация и первое публичное выступление.

6 этап. **Презентация** своей работы перед общественностью на конкурсах, конференциях.

7 этап. **Анализ** всей **исследовательско-проектной** деятельности – рефлексия результатов работы (что получилась, а что нет).

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности реализую на основе типовой дорожной карты для каждого участника исследования, раздаю их детям, чтобы они визуально могли видеть весь план и спектр работы и сроки выполнения. Перед вами карта с этапами, формами работ, действиями и сроками.

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Сроки
			тьютор	тьюторант	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него отраслями исследований, группами живых организмов	сентябрь
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторский час	Формирование примерного списка тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии.	октябрь
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения полевых и лабораторных исследований	ноябрь
4	Первичное изучение материала по	Беседа	Подготовка источников получения	Изучение материалов	декабрь

	выбранной теме исследования , поиск ресурсов.		информации (перечень литературы, различных методик, сайтов)		
5	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор оказывает помощь в возникающих проблемах	Работа над темой исследования	декабрь - январь
6	Апробация исследования	Тьюторское прослушивание	Первичная презентация исследовательской работы	Презентация и защита работы	февраль-март
7	Презентация результатов работы	Образовательное событие	Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	апрель
8	Оценка результатов проделанной работы.	Тьюторская беседа	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности.	Самоанализ	май

В этом году мои ученики презентуют свои проектные работы, и я подсчитала, чтобы организовать и выполнить одну работу нам пришлось уже встретиться 9 раз с каждым участником и это не последняя встреча.

Деятельность тьютора продолжительная, трудоемкая, не всегда приносящая радость и удовлетворение.

Но тьюторское сопровождение позволяет создать открытое образовательное пространство расширяя возможности учащихся, совершенствуя его способности, развивая всесторонне-развитую личность. А это дорогого стоит!

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»*

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...»
В. Гузеев

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

В последние годы эту проблему в начальной школе мы решаем через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектной работы, смысл которой заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками материала в процессе выполнения проектов.

Проектная деятельность – это творчество. Но учащихся младших классов надо учить творить и при организации обучения творчеству мы исходим из следующих положений:

- Маленький ребёнок не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков. Следовательно, практические задания в учебном процессе ему надо давать такие, которые опирались бы на уже имеющиеся у него знания, используя их при этом как можно полнее.

- Творческую деятельность младшего школьника мы рассматриваем в совокупности с самостоятельной и не проводим резкой грани между ними, так как они тесно взаимосвязаны и одно способствует развитию другого. Самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. Без такой самостоятельности сколько-нибудь серьёзно о творчестве говорить, пожалуй, нельзя. А творчество в нашей работе проявляется в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.

- Самостоятельные работы учащихся должны строиться по принципу «от простого к сложному».

Работу по внедрению ПД я разбила на 3 этапа:

1 этап:

Проектно-творческая деятельность учащихся. Именно творческая деятельность учащихся является пропедевтикой проектной деятельности.

На этом этапе ребята в основном выполняют *творческие задания* по базовым предметам и во внеклассной работе. По математике, русскому языку анализируют и придумывают задания для одноклассников. Самостоятельно подбирают дополнительный материал по заинтересовавшей их теме («Ребята, понравился вам сегодняшний урок? Хотели бы вы продолжить разговор на эту тему?»). Узнают с помощью книг, журналов новые сведения и представляют их одноклассникам в виде *сообщений, макетов*.

Творческие задания они выполняют на уроках литературного чтения и окружающего мира. Ученики выступают в роли авторов, издателей, художников и др. специалистов книжного дела (*книжки-самоделки, блокнот, мини сборники*), в роли проектировщиков и строителей (проект дома, материалы, техника для использования в строительстве).

Такие виды творчества готовят учеников к основным этапам ПД (по Андриянову П.Н.)

ЭТАПЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1.Обоснование, осознание и принятие идеи (погружение в проект).	Осмысленная и принятая идея, задача, проблема.
2.Технологическая разработка идеи.	Доведение идеи до возможности ее практической реализации.
3. Практическая работа над идеей.	Практическая реализация идеи.
4. Опробование проекта в работе, представление своей идеи, самооценка своей работы.	Анализ решения творческой задачи и рефлексия деятельности.

В силу психологических особенностей детей данного возраста, их уровня знаний творческие работы носят индивидуальную форму выполнения с непосредственным участием родителей, но также присутствует и групповая форма работы.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии мы проводим подготовительный этап, в который включаем: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира».

Варианты тем:

- «Моё имя»
- «Моя семья»
- «Моё любимое животное» и т. д.

Важным фактором на первом этапе ПД является работа с родителями. Это очень важное направление в проектной деятельности. И где, как ни в начальной школе, заинтересовать надо сначала родителей и уже с их помощью - детей. Особенно в этом помогают проектные задачи. Родители привлекаются в качестве эксперта.

2 этап.

На втором этапе появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий. Это небольшие творческие, исследовательские задания по предметам. Погружение в проект происходит во время учебного процесса, а практическое выполнение – дома при участии родителей. Так же с учениками создаем презентации по материалам пройденных уроков и внеклассных мероприятий.

2 этап завершается проектными работами, выполненными на свободную тему, представленными как в виде докладов, сочинений, рисунков, так и с использованием компьютерных презентаций.

3 этап.

На 3 этапе ПД акцент делается на использование компьютерных технологий. Для этого дети знакомятся с основными операциями в программе PowerPoint. Ребята учатся создавать небольшие творческие работы, которые в дальнейшем будут включены в проектные работы. Помощь родителей на этом этапе сводится к минимуму. Здесь присутствуют все формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Итоговой работой являются выступления перед одноклассниками, на школьных конкурсах и конференциях. Ежегодно мои ученики принимают участие в фестивале внеурочной деятельности. Итоговые продукты проектной деятельности представляются на выставках фестиваля. Выпускники начальной школы проводят мастер-классы для учащихся младшего возраста, чтобы заинтересовать и привлечь их к посещению кружков.

Учащихся 3-4 классов стараюсь заинтересовать исследовательскими работами. Ребята с большим удовольствием исследуют, познают, создают. Участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, занимая призовые места.

Какова же роль учителя в ПД?

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель - некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Правила, по которым нужно строить свою работу в ПД:

1. Подходить творчески к любому проекту ученика.
2. Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
3. Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
4. Избегать прямых инструкций (на 2 и 3 этапах).
5. В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
6. Тесно сотрудничать с родителями.
7. При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.

Ожидаемые результаты:

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

В процессе проектно-исследовательской деятельности школьник учится:

- вести наблюдения, ясно и коротко излагать свои мысли, выделять главное, отстаивать свою точку зрения, делать выводы;
- работать со справочной литературой, словарями;
- предоставлять результаты в виде публичного выступления.

Также формируется умение выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность; развивается коммуникативность.

Работу каждого школьника, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.

Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний. Основным же критерием выступает стремление и попытки использовать исследовательский метод не только в учебном процессе, но и в повседневной практике взаимодействия с миром.

Таким образом, проектная деятельность — это уникальное средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. При этом учитель выступают в роли тьютора.

Одним из достоинств технологии проектирования является то, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит свои результаты и результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, доклад, альбом, сообщение, сочиненная сказка, книга, газета и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Список используемых источников:

1. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Круглова О. С. Технология проектного обучения.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе
А.Н.Колмогоров

Одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества, позволяет оценивать свою работу. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектно-исследовательскую деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе приносит детям удовлетворение, способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремления приобретать знания, а главное – желания учиться и получать от этого радость.

Цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на раннем этапе обучения позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка).

В организации исследовательской работы большую роль, безусловно, играет педагог, но эффективность работы над исследовательскими проектами возможна только при сотрудничестве ученика, учителя и родителей. Каждая из участвующих сторон играет определённую роль в совместной работе.

Типы проектов по виду деятельности:

1. Практико-ориентированный
2. Исследовательский
3. Информационный
4. Творческий
5. Игровой

На начальном этапе вхождения в проектную деятельность начинать работу лучше с информационных проектов – подготовка небольшого сообщения на определённую тему. Главная цель данного этапа - научить малыша отбирать нужную информацию. Из опыта работы можно сказать, что именно умение выбрать правильную, точную информацию по теме в небольшом

объёме, доступном младшему школьнику, вызывает большие трудности. На данном уровне уместно завершить работу презентацией проекта с использованием творческого продукта – книги-раскладушки, газеты, рисунка.

В комплекте учебников разных УМК проектная деятельность выступает как основная форма организации урочной и внеурочной деятельности школьников и запланирована на страницах учебников.

В учебниках УМК «Школа России» достаточно тем для подобных проектов. Проекты направлены на сбор информации, о каком-либо объекте, явлении.

В 1-м классе проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника. В 1–2 классах проходит начальное формирование мыслительных умений и навыков, подготовительная работа к исследовательской деятельности.

В 3- 4-м классах мы встречаемся с практико-ориентированными проектами. Дети проводят индивидуальные и групповые исследования на уроках и во внеурочное время. Данная работа даёт возможность формировать и развивать универсальные учебные действия, обеспечивает возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

Роль учителя, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Именно на первой ступени обучения начинается формирование исследовательских компетенций.

Свои исследовательские работы и творческие проекты ребята представляют на различных уровнях. На школьном, затем участвуют в муниципальном конкурсе исследовательских работ, следующий уровень — это участие в зональной научно-практической конференции «За страницами учебника». По результатам конференции дети имеют возможность представить свою работу на Региональном интеллектуальном соревновании «Шаг в будущее, Юниор!»

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через сознание собственных потребностей, через самореализацию творческой деятельности. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка, активизируется мыслительная деятельность.

Список использованных источников:

1.Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. - 2013. - № 4. - С. 3-7

2.Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2019. — № 6.1 (9.1). — С. 31-33.

3.Леонотович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018.

Проектная деятельность младших школьников как фактор успешности воспитания и обучения

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»*

Успех человека в современном мире во многом определяется умением организовать свою жизнь как проект: определить долгосрочную и краткосрочную перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, определить план действий, а после его реализации оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Важность учебных проектов обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте на уровне общего начального образования приоритетным названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их владения вносит существенный вклад в решение задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность любого последующего обучения, так как его польза будет измеряться тем, в какой степени ученик сможет применить полученные знания на практике.

В современной школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В настоящее время организацию проектной деятельности все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов.

Работа над проектом предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Организовать такой сложный вид работы, как выполнение проектов с учащимися в начальной школе, непросто. Данный вид деятельности требует много усилий, времени, энтузиазма и т.д. Возраст учащихся накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности. Но, несмотря на все сложности, нужно вовлекать учащихся в проектную деятельность обязательно. Грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдать эти затраты и дать ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием учащихся.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный учитель – консультант.

Участие в проектной деятельности – это тяжелый труд, как для ученика, так и для учителя. Проект предполагает самостоятельную деятельность ученика, но задача учителя – быть готовым помочь ребенку, если он обратится за помощью. Для учителя самое ценное в проектной деятельности – это сам процесс работы, так как это дидактический способ обучения и развития детей. Учащихся больше интересует результат этой работы. Нахождение разумного баланса между этими интересами позволяет выбрать правильный тип проекта.

Типы проектов отличаются многообразием. В соответствии с типологическими признаками: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов, способом координации, продолжительностью можно выделить следующие типы проектов:

- *по доминирующему методу*: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- *по характеру содержания*: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;
- *по характеру участия ребенка в проекте*: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- *по характеру контактов*: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;
- *по количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- *по продолжительности*: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

На сегодняшний день я имею некоторый опыт работы, который предполагает использование проектной деятельности в образовательном и воспитательном процессе. Для успешной организации проектной деятельности стараюсь придерживаться следующих принципов:

- все этапы проекта должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели;
- учащиеся принимают активное участие во всех этапах проектной деятельности: от выбора темы до представления результатов;
- дать возможность применять полученные знания и навыки на практике, создавая конкретные продукты или предлагая решения;
- ученики анализируют свою работу, выявляют сильные и слабые стороны, учатся извлекать уроки из своего опыта и ставить новые цели для развития.

Принципы организации проектной деятельности в начальной школе помогают создать условия для эффективного и интересного обучения, развития ключевых компетенций и формирования активной и самостоятельной личности ученика.

Немаловажным условием организации проектной деятельности в начальной школе является привлечение к работе над проектом родителей.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных и внеурочных занятий. При этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, а помогали советом, поиском информации. Проявление заинтересованности со стороны родителей является важным фактором поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности учащихся при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети начинают работу над проектом. На данном этапе проводится родительское собрание, на котором родителям разъясняется суть метода проекта и его значимость для развития личности детей.

За время работы мы с ребятами, при участии родителей, организовали ряд проектов.

Первым опытом организации проектной деятельности был проект по окружающему миру «Профессии моих родителей». Ребятам нужно было узнать у родителей о том, кем они работают, какие обязанности выполняют и чем полезна их профессия для общества. По возможности посетить рабочее место родителей и представить фотографии. На уроке ребята поделились тем, что удалось узнать. Рассказывали о профессиях своих родителей, многие продемонстрировали фотографии.

На уроке литературного чтения, изучая устное народное творчество, был реализован мини-проект по созданию книжки с загадками о природных явлениях. Мной предварительно были подготовлены книги из школьной библиотеки с разными загадками. Ребята активно включились в работу по поиску нужных загадок. Затем из цветного картона и офисной бумаги были изготовлены сами книги, куда ребята записывали подобранные загадки. Работа над проектом была завершена дома. Ребята дополнили изготовленные книги иллюстрациями.

После окончания работы была организована выставка книг.

На внеурочном занятии был реализован исследовательский проект «Откуда хлеб на стол пришёл». В процессе работы ребята узнали историю происхождения хлеба. Познакомились с

профессиями людей, связанных с получением хлеба. Узнали о сортах хлеба и уточнили представления о последовательности этапов получения хлеба.

На уроке окружающего мира реализован групповой образовательный проект «Планеты солнечной системы». Ребята были поделены на группы, каждой группе дано задание найти информацию о планетах солнечной системы. Результаты работы были представлены на уроке. Продуктом данного проекта стали модели солнечной системы, которые изготовили ребята.

Сложно ли организовать проектную деятельность младших школьников? Конечно сложно, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Проекты, представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами.

Список используемых источников:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

2. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. В помощь преподавателю начальной школы/В.Ф. Феоктистова – 2-е изд. – М.: Учитель, 2017. – 154 с.

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/02/19/proektnaya-deyatelnost-mladshikh>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ АООП

Перегудова С. С.

Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся по АООП (вариант 1)

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Одним из эффективнейших методов формирования УУД является метод проектов.

Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения можно эффективно применять и в коррекционной школе по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и в дополнительном образовании с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы.

Этот метод как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.
2. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.
3. Учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
4. Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией этих результатов.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то и решение должно быть конкретным, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла, или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.

- 1) **Подготовка:**
 - а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
 - б) выдвижение гипотезы их решения;
 - в) обсуждение методов исследования.
- 2) **Планирование:**
 - а) определение источников информации;
 - б) определение способов сбора и анализа информации;
 - в) определение способа представления результатов;
 - г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
 - д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.
- 3) **Исследование:**
 - а) сбор информации;
 - б) решение промежуточных задач.

4) **Результаты или выводы:**

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

5) **Оценка результатов и процесса:**

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Анализируя свою деятельность как учителя начальной школы, я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих достижение намеченных федеральными стандартами результатов:

- Низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- Неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- Разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- Отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Целью моей работы явилось создание оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся в начальной школе на уроках трудового обучения, мир природы и человека, чтения, а также во внеурочной деятельности.

Рассмотрим организации проектной деятельности младших школьников с ОВЗ на примере проекта «Покормите птиц зимой» в 4 классе.

Тема: «Покормите птиц зимой»

Гипотеза: вероятно, что зимой птицы больше страдают от бескормицы, чем от холода.

Объект исследования: зимующие птицы.

Предмет исследования: зимующие птицы на кормушке.

Цель работы: изучение образа жизни и поведения зимующих птиц.

Задачи:

- исследовать видовой состав зимующих птиц, используя научную литературу;
- изготовить кормушки, подкармливать птиц зимой;
- изучить предпочтение кормов различными видами птиц;
- провести наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: научный поиск, наблюдение, сопоставительный анализ.

Этапы проведения проекта:

I. Подготовительный этап

1. Классный час: «Зимующие птицы нашей местности».
2. Обсуждение проблемы.
3. Экскурсия в природу «Поиск обитания птиц в нашем поселке».
4. Объявление о подготовке проекта.
5. Выбор темы и названия проекта «Покормите птиц зимой».
6. Выбор инициативной группы и распределение ролей.
7. Изучение, отбор и систематизация материала к созданию проекта:
 - чтение и изучение литературы,
 - посещение школьной библиотеки,
 - посещение компьютерного класса (Интернет) для сбора информации;
8. Постановка задач по изготовлению кормушек.
9. Фотосъемка.

II. Основной этап

1. Изготовление кормушек из разных материалов.
2. Оценка результата работы.

3. Составление графика подкормки птиц.
- III. Заключительный этап
1. Размещение кормушек.
 2. Подкормка птиц и наблюдение за посетителями столовой.
 3. КВН «Птичьи разговоры».

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В заключение хочется отметить, что «проектное обучение» не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

Список используемых источников:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. Образование / Новикова Т. – 2000. - №7. 27с.
2. Гаврилин А. М., Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007.
3. Землянская Е. Н., Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, № 9, 2005.

Семиколенко Ю.А.

Социально-проектная деятельность «По дороге добра»

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна»

«Если ребенка учат добру, в результате будет добро; Учат злу – в результате будет, зло-ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать»

Данный проект был разработан и осуществлен «Специальной коррекционной школы №28 г. Тулуна», для определенной категории людей, старшего поколения, значимую роль деятельности этого проекта несли обучающиеся нашей школы.

Актуальность проекта заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Приоритетное внимание в своем проекте уделяли работе с незащищенными слоями населения: тружениками тыла, учителями- пенсионеры, пожилыми людьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Проект «По дороге добра» был разработан и разделен на несколько этапов: -трудовая деятельность, - творческая мастерская.

Ребята активно участвовали в трудовой деятельности, помогая старшему поколению, инициативно проявляли себя в творческой мастерской, где своими руками изготавливали подарки, вложив частичку своей любви, а также приготовили праздничное мероприятие. Гости были довольны. По окончании деятельности проекта от участников стала исходить инициатива по его продолжению, увеличилось количество школьников, желающих помочь тем, кто нуждается в помощи, повысился уровень сознательного поведения в обществе и более бережное внимание к пожилому населению.

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь, решится ряд бытовых проблем путём организации трудовой деятельности участников проекта, сформируется толерантное отношение к людям старшего поколения.

Самое важное, результате проделанной работы, что человеку в пожилом возрасте помощь в делах обыденной жизни – не самое главное, для него намного важнее почувствовать, что он не одинок, и мы молодое поколение его помним и нуждаемся в нём.

Список используемых источников.

1. Дмитриев проблемы людей пожилого возраста. М., 2004 г.
2. Шаг за шагом, или технология разработки и реализации социального проекта. (2007)

Шупранова О.В.

Из опыта работы по организации проектной деятельности во внеурочное время

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г.Тулун».*

Сферу деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должны определять учителя и родители. Это важно, поскольку выпускнику коррекционной школы предстоит жить в мире сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно действовать, а значит – строить свою жизнь рационально, организованно, разумно и интересно.

Современный учёный, доктор педагогических наук, профессор Н.М. Назарова

отмечает, что "как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на усвоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого значительно отличается от общепризнанного в педагогике: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека". Перед педагогами нашего образовательного учреждения встала задача помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Одним из методов, способствующих решению проблем социализации детей с ОВЗ, является реализация проектов. Учителя нашей школы совместно со родителями воплотили в жизнь проектную деятельность. Этот эффективный педагогический метод, который даёт результат для всех типов семей, приём включения отцов и матерей в воспитательную работу класса, в качестве активных воспитателей. Деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует приобретению ими навыков сотрудничества с детьми и, в частности, со своим ребенком. Ведь для родителей наших учеников это еще один аргумент в пользу того, чтобы почаще участвовать в совместных делах с ребенком, приобщать к самостоятельности, проявлять инициативу, не бояться трудностей, ощутить стремление вести активную жизненную позицию что, безусловно, способствует формированию маленькой личности к готовности самостоятельной жизни.

На протяжении уже нескольких лет ведется работа над такими проектами как: «Помоги лохматому другу», «По дороге добра», «Накорми птиц», «Помощь бойцам на СВО»,

«Все профессии важны, все профессии нужны», «Сделай свою планету чище», «Подарок Ветерану». Проектная деятельность оказывает положительное влияние на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей. Является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни, интеграции в современное общество, желание заботиться о ближнем, прийти на помощь, а также оказать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Оказывает положительное влияние на детей, учит их дружбе, порядочности, доверию, уважению. Полноценная жизнь, наполненная разнообразными делами, творческая, социально значимая деятельность создает условия для самореализации личности школьника. Принимая участие в проекте, дети невольно заряжаются позитивной энергией, начинают по-другому относиться к своим маленьким неприятностям и проблемам. Заканчивая свое выступление, хочу сказать: любой человек должен научиться быть уверенным в себе, находя выход из любой трудной ситуации, а задача педагога и родителей направить и подсказать подросткам правильные пути решения из

запутанных ситуаций. Ведь дети с ОВЗ, особенно нуждаются в индивидуальном подходе, это всего лишь дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

Продолжение работать в проектной деятельности — это желание в первую очередь ребят, а также родителей и учителей.

Список используемых источников:

1. Специальная педагогика. Под ред Н.М. Назарова - стр 16

Романова О. Н.

Проектная деятельность на уроках технологии как один из способов развития творческих способностей

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна»*

Проблема формирования и развития творческой личности в современных условиях актуальна для школьного образования, так как личность – ориентирована. Ведущее значение на уроках технологии придаю методу проектов, который позволяет развивать и формировать творческие способности.

Почему именно проектная деятельность? Во-первых, использование этой технологии дает возможность обучающимся больше работать самостоятельно на уроке и во внеурочное время. Формируя умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способствовать к самосовершенствованию и умению дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить. Что не мало важно для обучающихся специальной (коррекционной) школы. Во-вторых позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

В основном в проектную деятельность заложена оптимальное сочетание разнообразных форм работы, которые непосредственно связаны с жизнью, трудом, практикой.

Но необходимо отметить особенный факт проектной деятельности в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы, обучающиеся не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому роль учителя носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования проектной деятельности на уроках швейного дела состоит в том, что необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему, вызывая к проектной деятельности интерес, при этом не переусердствовать с опекой и помощи учителя и родителей.

В своей практике использую отработанный алгоритм работы над проектом. Вначале по каждому этапу разработки проекта обучающиеся собирают всю необходимую информацию, осваивают основные операции по изготовлению данного изделия, учатся работать с журналами мод и ЭР, рассчитывают себестоимость изделия, сравнивают сумму затрат с ценой швейного изделия такого же типа, которое продается на рынке, определяют, удалось ли сэкономить семейный бюджет. Этот момент очень важен скорее для родителей, чтобы ребенок в течении реализации проекта был обеспечен всеми материалами. Затем в практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии, контролем качества работы. Так же в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта.

Все эти виды деятельности по изучению и обработке швейных изделий входят в программный материал по предмету «швейное дело» для специальных (коррекционных) школ, и разработка проекта может идти параллельно с изучением материала по теме, только расширенно.

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на два урока (разработка эскиза изделия), до проекта на четверть.

Первые проектные работы были целенаправленны на конкурс мы с ребятами выбрали направление «Мягкая игрушка или символ на удачу». Правильно подобранная тема дает положительный результат инициативной и продуктивной работы. Вначале по каждому этапу разработки проекта обучающиеся собирали всю необходимую информацию о талисманах, осваивали основные операции по изготовлению изделий. Результатом творческого проекта были призовые места. Что в дальнейшем способствовало внедрению в моей практике по применению проектной деятельности на уроках технологии.

Вторым масштабным проектом, который стал традиционным в 8 классе «Сам себе кутюрье». Девочки разрабатывают наряд на новогодний бал-дискотеку. Где с первого этапа погружаются в процесс творчества и фантазии. Разрабатывая эскиз своего наряда. Самостоятельно подбирают ткань. Завершающим этапом демонстрация своего наряда на новогоднем бале.

Проекты разрабатывали и ученики 5, 6, 7 классов. Для детей, обучающихся 2 варианту были сшиты кухонный и постельный комплекты, который используется при изучении тем «Сервировка стола», «Кухонный комплект», «Постельное белье» «Пижама для Машеньки». Все проекты взаимосвязаны с календарно-тематическим планированием. Очень интересный факт показывает в 5 и 6 классах главным положительным мотиватором для создания проектов является эскиз будущего изделия – придумать форму, цвет, отделку. Например, ребята прорисовывают элементы фартука, рисунок аппликации для салфетки.

Идея проекта «Ажурное выжигание» появилась неслучайно. На областной конкурс «Золотая нить» была поставлена задача выполнить вечернее платье с ажурной отделкой. Было принято решение применить новую технологию гильоширование, которое мы вместе изучали с ребятами, составляли технологическую карту по изготовлению и отделки. Приятным заключительный этап, защита проекта, возможность продемонстрировать своё изделие на подиуме.

Было бы ошибочно преувеличивать значимость проектной деятельности. Только оптимальное соотношение традиционных и инновационных методов обучения приносит желаемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Анализируя проектную деятельность школьников на процесс обучения можно сделать вывод о том, что проектная деятельность способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществляемого в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности обучающихся,
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни,
- формированию познавательных мотивов учения, т.к. учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Проектный метод можно и нужно использовать на уроках швейного дела, т.к. на таких уроках более успешно решаются принципы коррекционно-развивающегося обучения, обеспечивается личностно-ориентированный подход.

Список используемых источников:

1. История развития проектной деятельности
2. История возникновения проектной деятельности и метода проектов

Данюк Е.А.

Использование метода проектов на уроках столярного дела как средство повышения качества образования

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №2
имени героя Советского Союза Н.Е. Сигаева»*

Основная цель моей педагогической деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ столярному делу работать над коррекцией социальной адаптации, социализации выпускников в обществе после окончания школы. Основная задача предмета - приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, обще трудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий. В этом мне помогает использование метода проектов на уроках столярного дела.

Главными задачами которого являются: овладение учащимися системой технологических знаний, умений и навыков, воспитание общей готовности к труду, формирование коммуникативной ответственности, подготовка работников физического труда, способствующая успешной адаптации обучающихся в социуме.

Выбор работы над проектами обусловлен особенностями развития обучающихся. Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности во владении теоретическими или практическими знаниями, у них наблюдается неустойчивость мыслительных операций, узость и недостаток внимания и восприятия, нарушения памяти, недоразвития устной речи. Часто с большим трудом они осмысливают и используют полученные знания в решении социальных трудовых задач.

В основе же метода учебных проектов лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в задании, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени.

Среди современных педагогических технологий проектная деятельность обучающихся приобретает все большую популярность, так как она:

- ✓ Личностно ориентирована
- ✓ Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения
- ✓ Позволяет учиться на собственном опыте при работе над реализацией конкретного проекта
- ✓ Приносит удовлетворение обучающимся, которые видят продукт собственного труда

При выполнении практических проектных заданий у детей получаются разного уровня работы, и важно при этом заметить особенности каждого. Стараюсь создавать ситуации успеха. Никогда не требую, чтобы работа ребёнка была похожа на образец это даёт возможность проявить каждому ученику свои творческие возможности.

Приучаю к стремлению выполнять максимально аккуратные имеющие эстетический вид изделия. Так, как у ребенка возникает чувство удовлетворённости, искренней радости за свою работу. В ходе выполнения творческих проектов дети приобретают уверенность в своих силах, в том, что они могут от начала до конца создавать необходимые в быту вещи.

Таким образом, работа над проектом - это путь к саморазвитию личности каждого обучающегося через осознание собственных потребностей, через самореализацию в процессе творчества и конкретного участия в предметной деятельности.

Кузьменкова Н.И.

Организация проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе на уроках русского языка в 5-9 классах

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна»

Социально-экономические изменения в жизни общества активизировали процессы реформы специального образования в России. Сегодня специальная (коррекционная) школа для обучающихся с УО (ИН) ставит перед учителем три основные задачи:

- 1) Дать знания по общеобразовательным предметам;
- 2) Воспитать в них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
- 3) Корректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации.

Все эти задачи решаются комплексно, постоянно на всех уроках и во внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей.

В системе коррекционного образования предмет «Русский язык» занимает центральное место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Именно поэтому основные цели изучения предмета – языковое развитие личности, совершенствование умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Он позволяет школьнику познать самого себя, овладеть средствами самоанализа и самовыражения.

За последние годы, к сожалению, у обучающихся наблюдается резкое снижение интереса к урокам русского языка, нежелание детей расширять свой кругозор, повышать грамотность и культуру речи.

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания. Если все уроки будут проведены в одной и той же форме, то это будет утомительно, однообразно и для ученика, и для учителя, а значит, уроки будут не результативны. Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний - вот задача учителя.

Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми обучающимися, встаёт необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию.

Отсутствие у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности, как для учителя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности обучающихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою действенную силу и во внеурочное время.

Проектная деятельность обучающихся с УО (ИН) на уроках русского языка и развития речи открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать детей самостоятельной деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Проект — это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности обучающихся. Проект осуществляется под четким руководством учителя, преследует конкретные дидактические цели, направлен на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде продукта деятельности.

Метод проектов может использоваться при изучении любого предмета, на всех этапах обучения и во внеурочной деятельности. Использование этой технологии дает возможность

обучающимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять личностные качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов на уроках в коррекционной школе. Конечно, проекты, представленные обучающимися с УО (ИН) не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п. как у учеников обычных школ, но даже они могут считаться проектами.

Проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса обучающихся, умению ориентироваться в информационном пространстве, развивает их творческое мышление, умения видеть, формулировать и решить проблему. Обучающиеся приучаются к самостоятельной поисково-творческой деятельности, учатся мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту и развитию ученика.

Все этапы подготовки и планирования проекта, обучающиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

Особенностью деятельности обучающихся в данном случае является то, что работа ведется по двум направлениям. Во-первых, развивающее направление, т. е. создание определенной развивающей среды в зоне ближайшего развития, которая направлена на самостоятельную деятельность обучающихся. Во-вторых, это нравственный аспект, направленный на воспитание таких нравственных качеств, как коллективизм, взаимопомощь, сопереживание, толерантность. Развитие самостоятельности обучающихся в процессе познания, интереса к познавательной деятельности, формирование жизненных компетенций - такие задачи ставит учитель перед собой на уроках русского языка и развития речи в коррекционной школе. Проектная деятельность обучающихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности. Продуктами проектной деятельности на уроках письма и развития речи могут быть: загадки, стихи, сочинения, сказки, рассказы и др. Выполнив значимую проектную работу, например, по сочинению стихотворений, обучающиеся готовятся к презентации. Выполняют рисунки, отражающие тему и содержание стихотворения, готовятся к выразительному чтению текста работы. Презентация результата работы является важным этапом проекта. Обычно презентация проходит на уроках. Однако значимые работы могут презентоваться перед гостями на открытых уроках. Подготовка к презентации проходит под руководством учителя. Заключительным этапом проектной работы является рефлексия. Проводится самооценка деятельности обучающихся. Оценивание проектной работы обучающихся проводится по критериям: степень самостоятельности; степень активности; содержание; качество оформления; качество выступления на презентации. С критериями оценивания обучающиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом.

Непременным условием выполнения проектной работы является создание благоприятного психологического климата, а также сотрудничество с учителем. Необходимым условием проектной деятельности обучающихся является осуществление индивидуального подхода к обучающимся. Учителю необходимо учитывать личностные особенности обучающихся, создавать ситуацию успеха. Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни.

Проекты в специальной (коррекционной) школе – это трудно, проблематично, но всё-таки это возможно.

Работа над учебным проектом вырабатывает у детей умение сосредотачиваться, способность мыслить самостоятельно, развивает внимание и стремление к знаниям. Проектируя, ребёнок и не замечает, что учится - он познаёт, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

Список используемых источников:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., Владос, 1999.
2. Берестнева Е.В. Проектная деятельность обучающихся начальной школы. Начальная школа, №6, 2011.
3. Гузеев В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий, М., 2006.
4. Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2014.
5. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования, Народное образование, №2, 2005.
6. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, Народное образование, № 7, 2000.
7. Поливанова К. Н., Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грищенко М. В.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №25» г. Тулуна. Из опыта работы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

ПРОЕКТ – ЭТО ЧЕРНОВИК БУДУЩЕГО
Жюль Ренар

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии. По прогнозам экспертов, 65% детей, которые пошли в 1 класс в 2020-м году, будут работать на позициях, которых еще не существует. Более 350 профессий, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие 10-15 лет, можно увидеть в Атласе новых профессий.

Система образования, в том числе школьного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. И теперь для того, чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения и профориентации.

И одна из них — проектная деятельность. Проектная деятельность помогает школьникам: соотнести знания из учебников с процессами, происходящими в реальном мире; совершить профессиональные пробы, которые в дальнейшем помогут определиться с профессией и стратегией обучения после школы; пообщаться с экспертами и профессионалами, которые уже работают в сферах, интересных для ребят; развить навыки, которые помогут успешно встроиться в современный, стремительно меняющийся мир; обогатить свое портфолио и, возможно, получить преимущества при поступлении в выбранный ВУЗ.

Что такое школьные проекты?

Проект — это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Так гласит «Свод знаний по управлению проектами». Это же определение можно в полной мере отнести и к школьным проектам:

Проект — это всегда что-то новое. Проект решает какую-то проблему. У проекта всегда есть социально востребованный результат. У проекта есть временные рамки. Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование навыков. Это универсальные, гибкие навыки (soft skills): работа в команде, ведение переговоров, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладные, конкретные навыки (hard skills), которые относятся к определенной сфере профессиональной деятельности. «Hard skills — это навыки, которые нужны для того, чтобы осуществить профессиональную деятельность. Soft skills — это навыки надпрофессиональные, которые позволяют мигрировать из одной профессии или отрасли в другую».

Одним из важнейших признаков проекта, в том числе школьного, является наличие социально значимых результатов. Какими будут эти результаты, зависит от типа проекта. Результаты проектов могут быть фактическими, с созданием продукта: новые знания, оформленные в статью; устройство или прототип; художественный объект; технология или инновации и образовательными: вхождение в контекст профессии (профессиональная проба);

Проектная деятельность не только помогает школьникам отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. А реализация собственных

проектов помогает ребятам осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям. Умение организовать проектную деятельность для школьников — важная компетенция современного педагога и школы.

Какие условия созданы в нашей школе? Как мы выполняем требования стандарта на всех уровнях образования?

Администрация и педагоги осуществляют деятельность по овладению обучающимися навыками проектной и исследовательской деятельности на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25».

На уровне начального общего образования навыки проектной и исследовательской формируются в рамках учебных занятий в соответствии с рабочей программой по всем учебным предметам, на курсах внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Школа тайн и открытий», «Робототехника», в рамках участия в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», общешкольных образовательных интенсивах «Читающая школа», «Россия – родина моя», «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках изучения Восточной Сибири» и др. и конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, регионального и международного уровня.

На уровне основного общего образования навыки проектной и исследовательской формируются в рамках учебных занятий в соответствии с рабочей программой по всем учебным предметам, на курсах внеурочной деятельности «Основы естественнонаучных исследований», «Супер код 25», «Наследие», «Истоки духовности», «Школа юного горняка» в рамках участия в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», общешкольных образовательных интенсивах «Читающая школа», «Россия – родина моя», «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках изучения Восточной Сибири» и др. и конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Проектная деятельность на уровне НОО и ООО является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

Учебный проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному предмету. Оценка за итоговый проект выставляется учителем-предметником в «Оценочный лист проекта». Классный руководитель предоставляет администрации отчетные материалы по классу.

Результаты проектной деятельности в 9-ом классе представляются обучающимися в виде: завершенного итогового индивидуального проекта.

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов (с учётом специализации: углублённое изучение немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла) с целью демонстрации уровня прохождения образовательных маршрутов и достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.

Защита ИИП проходит в форме учебной конференции в присутствии экспертной комиссии и является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

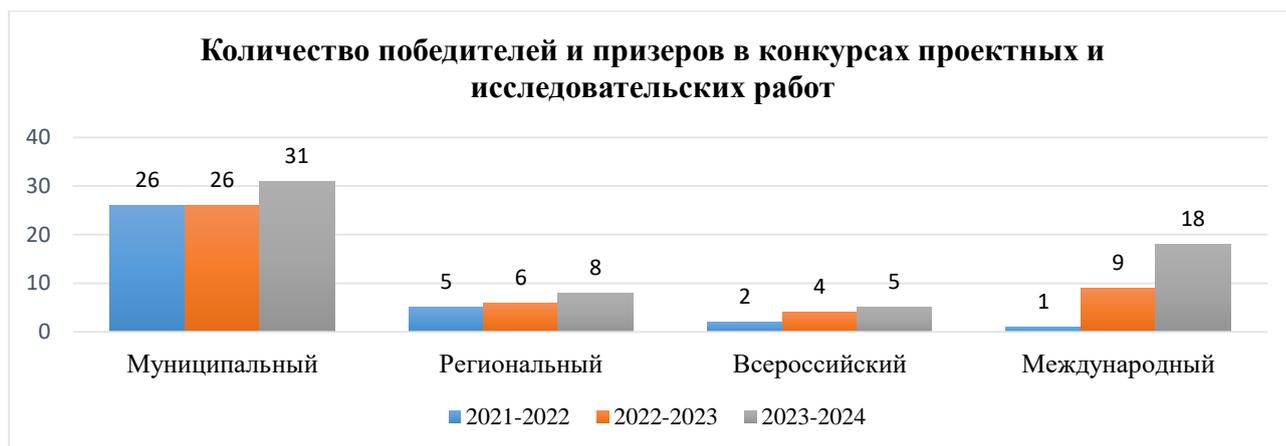
На уровне среднего общего образования навыки проектной и исследовательской формируются в рамках учебных занятий в соответствии с рабочей программой по всем учебным предметам, на курсах внеурочной деятельности «Супер код 25», «Истоки духовности», «Школа юного горняка», «Путь к успеху» в рамках участия в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», общешкольных образовательных интенсивах «Читающая школа», «Россия – родина моя», «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках изучения Восточной Сибири» и др. и конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Результаты проектной деятельности в 10-ом классе представляются обучающимися в виде: завершенного итогового индивидуального проекта.

Выполнение обучающимися 10 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках курса «Индивидуальный проект». На освоение курса отводится 1 час в неделю в 10 классе.

Защита ИИП проходит в форме учебной конференции в присутствии экспертной комиссии и является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

Вся вышеперечисленная работа по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, обучающихся позволяет сделать вывод о системе работы и это могут подтвердить и результаты участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ разного уровня.



Начальное общее образование

- Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»
- Муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся начальных классов
- Муниципальный детский краеведческий конкурс «Тропинка школьная моя»
- Зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника»
- Региональный фестиваль науки и робототехники
- Международная олимпиада для школьников и студентов из России и зарубежных стран «Эрудиты планеты – 2023»

Основное и среднее общее образование

- Муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 9–11 классов
- Муниципальный молодежный форум креативных индустрий «Тулун – 2023»
- Муниципальная научно-практическая конференция «Наука, жизнь и современность»
- Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»
- Муниципальный детский краеведческий конкурс «Тропинка школьная моя»
- Межмуниципальная исследовательская краеведческая конференция "Святые земли русской: вера, опыт, наследие"
- Зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника»
- Региональная научно-практическая конференция «Молодежь: шаги в науку»
- Региональный литературно-исследовательский конкурс
- Региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Мой вклад в дело российской науки»
- Всероссийский конкурс «Я познаю мир»
- Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»
- Международная олимпиада для школьников и студентов из России и зарубежных стран «Эрудиты планеты – 2023»

- Международная олимпиада для школьников и студентов из России и зарубежных стран «Эрудиты планеты – 2024»

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое направлено на развитие возможностей и способностей личности.

Задача современной школы и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности ребенку максимально самореализоваться, развить свои способности и творческий потенциал.

Современная школа нацелена на воспитание и формирование универсальных знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся в их дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиваться высокого качества жизни.

Социальная гибкость и мобильность является результатом умений планирования, моделирования и проектирования их жизни.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственной деятельности обучающихся.

Школа является базой, фундаментом всего последующего образования человека. Она развивает не только мотивацию и интерес, но и организует подготовку к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом. Время диктует новые задачи – развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная и исследовательская деятельность, которую необходимо рассматривать как самостоятельную структурную единицу воспитательного и образовательного процесса.

Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто. Исследуйте, создавайте и обучайте этому своих обучающихся.

Список используемых источников:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
2. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г. – 96с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, № 1.

Бусова О. Г.

Проектная деятельность на уроках физики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»*

Современное общество, производство, рынок товаров, услуг и труда отличается высокой степенью динамизма, технической и информационной оснащенностью и поэтому на современном этапе выдвинуты новые требования к выпускнику школы. Сегодняшнему обществу и производству нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, нацеленный на постоянное самообразование и саморазвитие, активно использующий в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии.

По поручению Правительства Российской Федерации Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России завершает работу над созданием программы, направленной на развитие интереса школьников к инженерному образованию. Соответствующее поручение дал Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин. Сергей Кравцов добавил, что

программа, направленная на развитие интереса у школьников к инженерному образованию, будет затрагивать такие предметы, как физика, математика, химия, биология и информатика.

На самом деле переоценить важность физики в повседневной жизни практически невозможно. Ведь физика везде: начиная с жилища и телефона и заканчивая реактивными лайнерами и полетами в космос. Вещи, которые нас окружают, — компьютеры, автомобили, бытовая техника, Интернет — настолько прочно вошли в нашу жизнь, что мы не обращаем на них никакого внимания. А все-таки следует помнить, что все блага цивилизации стали возможными благодаря научным открытиям, в том числе и в области физики.

Рассмотрим классификацию проектов по виду деятельности:

- исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования;

- творческие проекты имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка. Форма представления результатов может быть различной (макет, модель, видеофильм, репортаж и пр.);

- игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах — ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками;

- информационные проекты — это тип проектов, призванный научить обучающихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях);

- практико-ориентированные проекты. Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.

Классификация по продолжительности проекта.

Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы. Деятельность обучающихся может быть индивидуальной, парной или групповой.

- Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее.

- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- Средней продолжительности (недельные проекты) выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание аудиторных форм работы с внеаудиторными. Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

- Долгосрочные проекты (от месяца до нескольких месяцев) могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь долгосрочный проект — от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняются во внеурочное время.

Проектная деятельность на уроках физики в средней школе - это отличная возможность для учащихся не только самостоятельно проверить теоретические знания, но и увлекательно провести время, погрузившись в мир науки.

В силу своих возрастных особенностей, детской любознательности, школьники 7-8 классов полны идей и готовы к любым экспериментам.

Примером исследования стал вопрос «Сколько воздуха находится в нашем кабинете?». Для этого ребята измерили размеры кабинета (двумя способами: шагами и рулеткой и сравнили). Рассчитали массу воздуха, зная его плотность и измеренный объем. Полученный результат заставил задуматься о том, как же мы выдерживаем столько воздуха, особенно если выйти на улицу?! Это стало ступенькой для изучения темы «Атмосферное давление».

Часто предлагаю ученикам приготовить мини- проект по изучаемой теме, при этом можно снять ролик, в котором проговаривается результат и объясняется явление, происходящее в опыте.

Примеры проектных заданий по физике

1) Определение размера молекулы машинного масла.

Оборудование: машинное масло, шприц (пипетка), емкость для воды, линейка.

Порядок выполнения работы:

1. Налейте в емкость холодную чистую воду.
2. На поверхность воды капните каплю машинного масла с помощью пипетки.
3. Определите объем капли, используя деления на шприце, запишите его в метрах кубических.
4. Определите площадь поверхности, занятой маслом, предварительно измерив, диаметр масляной пленки.

5. Предположив, что толщина масляной пленки равна диаметру одной молекулы масла, рассчитайте диаметр одной молекулы. Используя формулу объема, где D диаметр одной молекулы.

6. Сформулируйте выводы.

2) «Кипение» газированной воды.

Оборудование: стеклянная посуда, сахар, кусочек шоколада (или ягода), газированная вода.

Порядок выполнения работы:

1. Налейте газированную воду в стакан, подождите, пока не опадет пена, и в воде будут подниматься вверх только отдельные пузырьки (хотя в воде содержится достаточно много газа).

2. Бросьте в стакан щепотку сахарного песка, для того, чтобы ускорить выход углекислого газа, образуя центры кипения.

3. Эффекта кипения можно добиться, помешав воду. В этом случае образование пузырьков идет на неоднородностях, возникающих в жидкости.

4. Возьмите ягодку или кусочек шоколада и бросьте в стакан.

5. Внимательно наблюдайте за их поведением.

6. Опишите поведение ягодки, находящейся в газированной воде и попытайтесь обосновать его.

7. Сформулируйте выводы.

3) Исследование поверхностных свойств жидкости

Оборудование: Два одинаковых стакана (прозрачных), пипетка, растительное масло.

Порядок выполнения работы:

1. Возьмите два одинаковых стакана, один с холодной водой, второй с растительным маслом.

2. Капните из пипетки каплю холодной воды в стакан с растительным маслом, поднеся пипетку близко к поверхности масла. Опишите наблюдаемое явление.

3. Капните из пипетки каплю растительного масла в стакан с холодной водой, поднеся пипетку близко к поверхности воды. Опишите наблюдаемое явление.

4. Сравните и объясните результаты опытов

5. Сформулируйте выводы.

Основная цель проектной деятельности на уроках физики - это показать учащимся, что физика не просто скучная теория, а живая наука, которая объясняет мир вокруг нас. Ученики могут сами проводить опыты, измерять величины, анализировать результаты и делать выводы. Таким образом, они учатся мыслить научно, логически и критически, развивая свои навыки и умения.

Учебные эксперименты могут быть самыми разнообразными - от измерения силы тяжести до исследования законов теплопередачи. На уроках физики можно проводить опыты с использованием различных приборов и оборудования, а также простых самодельных устройств. Важно, чтобы учащиеся имели возможность сами участвовать в опытах, задавать вопросы и искать ответы на них.

Кроме того, создание проектов способствует развитию у учащихся интереса к науке, формирует у них умение работать в команде и самостоятельно, а также развивает у них творческое мышление.

Также необходимо учитывать безопасность при проведении экспериментов и обучать учеников правильному обращению с оборудованием. Организация проектной деятельности должна быть структурированной и поддерживать интерактивное обучение, где ученики активно участвуют в процессе исследования и обсуждения результатов.

Список используемых источников

1. Балакин М.А. Современные технологии в физическом образовании/ М.А. . Балакин// Физика прил. к газ. «Первое сентября».2012.- №10.

2. Данилов Д.А., Педагогические технологии / Д.А.Данилов, Ф.Д.Товарищева, А.М.Николаев //http://old.ytu.ru/institute/pedinst/technology/files/g14.html

3. Демидова М.Ю. Методический справочник учителя физики/Сост.; М.Ю. Демидова, В.А. Коровин.-М.:Мнемозина.2013.-229 с.

4. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности. // Школьные технологии, - 2007, №2.

5. Методические основы педагогического эксперимента // Методика и технология РО <http://www.biysc.secna.Ru>

Войлошникова Л.В.

Организация учебно-исследовательской деятельности как условие формирования общих и профессиональных компетенций студентов

*Филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Братский педагогический колледж»*

Современному обществу требуется педагог, удовлетворяющий потребности рынка труда и работодателей, обладающий глубокими знаниями в предметной области, широкой эрудицией и умением выстраивать неожиданные параллели, отличающийся мобильностью и готовностью к сотрудничеству.

Идея компетентного подхода находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), которые предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагога, включающей в себя овладение системой знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Развитие исследовательских компетенций и навыки исследовательской работы необходимы будущим педагогам для успешной профессиональной деятельности, ведь современные образовательные стандарты предусматривают исследовательскую работу на всех уровнях образования. Например, ФГОС СПО по педагогическим специальностям гласит, что обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Организации исследовательской деятельности студентов посвящен целый ряд специальных исследований (В.И. Андреева, Е.Ю. Васильевой, Н.В. Кузьминой, А.А. Лебедева, А.Д. Сазонова, В.Д. Симоненко и др.). В этих работах в той или иной степени раскрывается содержательная сторона исследовательской деятельности студентов, определены уровни и этапы осуществления исследования, методы и средства формирования исследовательских умений и навыков. Отдельные аспекты организации учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа представлены в исследованиях Е.Ю. Никитиной, Л.Г. Семушиной, А.С. Чикишевой.

Анализ трудов ученых позволил сделать вывод о том, что исследовательская деятельность в подготовке учителя обеспечивает ориентацию на ценности познания, формирование исследовательской компетенции, поиск собственного стиля профессиональной деятельности.

Во время обучения в педагогическом колледже каждый студент выполняет ряд различных заданий: сообщения, доклады, рефераты, курсовые, дипломные работы и проекты. Каждая новая учебная задача отличается от предыдущей более высокой сложностью и объемом. Обычно студенты, приступая к выполнению первых исследовательских работ, испытывают серьезные трудности, прежде всего по формулированию методологического аппарата и выстраиванию содержания работы. Это связано, прежде всего, с недостаточным объемом знаний о методологии проведения исследований и низким уровнем развития исследовательских компетенций.

В связи с этим стала актуальной проблема формирования у студентов педагогического колледжа исследовательской компетенции, которая по существу помогает ориентироваться в исследовательской деятельности в целом, достигать поставленных целей.

Постоянное руководство курсовыми и дипломными работами на протяжении нескольких лет позволило выстроить тематику содержания междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы» на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и методику организации учебных занятий по темам, связанным с написанием курсовой работы.

Работа над курсовым исследованием начинается с изучения актуального педагогического опыта, опубликованного в научно – методических журналах «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Методическая работа в школе», «Классный руководитель». Студенты выполняют задание: подбор 10 статей по организации внеурочной работы в начальной школе и составление аннотированного библиографического списка литературы по требованиям ГОСТ. При выполнении такого рода работы студент не только изучает актуальный на сегодняшний день педагогический опыт и учится оформлять список литературы, но и находит идею на основе которой можно определиться с тематикой и направлением курсовой работы, наиболее его заинтересовавшей. Это является хорошим стимулом для более качественного выполнения курсовой работы.

Далее организовывается деятельность студентов по формулированию темы курсовой работы, которая, в свою очередь, должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям: в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат») или «средство-процесс». После объяснения теоретических подходов к формулированию темы студентам даются алгоритмы построения тем исследования:

1. А как средство Б у В, где

А – функция (средство, метод, принцип, форма, проблема);

Б – любой педагогический феномен (процесс);

В – возрастная категория.

Например: Мультфильмы на внеурочных занятиях как средство формирования финансовой грамотности у младших школьников.

2. Изменение качеств А у Б посредством В, где

А – любой педагогический феномен (процесс);

Б – возрастная категория;

В – функция (средство, метод, принцип, форма, проблема);

Например: Формирование финансовой грамотности у младших школьников посредством использования мультфильмов на внеурочных занятиях.

Сформулированная таким образом тема позволяет студентам с легкостью определить методологический аппарат исследования: объект и предмет исследования, цель, задачи.

Так как объектом является та часть практики или научного знания с которой исследователь имеет дело, т.е. педагогический феномен (процесс), то студенты, проводя параллели с алгоритмом построения тем исследования, определяют объект как - формирование финансовой грамотности у младших школьников. Определение предмета курсового исследования в этом случае тоже не составляет особого труда для студентов, так как он чаще всего либо совпадает с темой, либо они очень близко по звучанию. Единственное условие, которое обговаривается, это то, что

формулирование предмета исследования следует начинать со слов, определяющих функцию (средство, метод, принцип, форму, проблему).

Далее преподаватель организует деятельность студентов по изучению требований к структуре курсовой работы реферативного и практического характера, которые обозначены в утвержденном локальном акте колледжа, а также предлагает шаблоны различных формулировок целей:

- обоснование значимости использования (форм, методов и средств) на уроках (внеурочных занятиях) в формировании (воспитании, развитии) чего - либо у младших школьников;
- обоснование исторической значимости и роли педагогической концепции в развитии современной педагогики (системы образования);
- определение (выявление) значения теоретического и практического опыта педагогов такого-то периода по такому-то направлению для развития образования на современном этапе.

При объяснении логики формулирования цели студентам для анализа предоставляются курсовые работы прошлых лет. Сопоставляя характер выполнения курсовой работы, формулировки темы и цели студенты выявляют их взаимосвязь и принцип построения цели. В нашем примере цель может звучать следующим образом: обоснование значимости использования мультфильмов на внеурочных занятиях в формировании финансовой грамотности у младших школьников.

Далее преподаватель дает задание выяснить как соотносятся объект и предмет исследования с названием параграфов. Проведя анализ курсовой работы, студенты делают следующий вывод:

название параграфов соответствует указанным во введении задачам исследования и сходны по формулировке; в первом параграфе раскрывается объект, во втором - предмет исследования, третий параграф представляет собой описание разработки урока (внеурочного занятия, мероприятия), рабочей программы кружка, либо подбора различных приемов и средств. Таким образом студенты по аналогии могут определить содержание и сформулировать задачи по собственной теме курсовой работы.

На следующих занятиях преподаватель объясняет логику построения введения, параграфов и заключения курсовой работы. На основе полученных на учебных занятиях знаний и умений студенты дальнейшую работу по написанию курсового исследования выполняют самостоятельно.

Будущий учитель в рамках своего учебного исследования демонстрирует умение решать педагогическую задачу средствами своего предмета. Демонстрирует умение анализировать образовательную ситуацию, выделять возможные в ней противоречия, формулировать на этой основе проблему, вырабатывает умение находить педагогические способы ее разрешения.

Учебное исследование не ставит под собой целью получение научных результатов, имеющих субъективную новизну, а состоит в обучении будущих учителей простейшим исследовательским умениям и навыкам, пробуждение у них интереса к исследовательской деятельности профессионального характера, тем самым формируя у них общие и профессиональные компетенции.

Полученный в рамках освоения междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы» опыт учебно-исследовательской деятельности имеет большое значение при написании дипломной работы на выпускном курсе. В этом случае курсовые выступают базой для отработки исследовательских навыков, учат иметь дело с информацией, данными, анализировать и интеллектуально перерабатывать теоретический материал из сторонних источников.

Для качественной организации учебно-исследовательской деятельности в колледже автором статьи составлены методические рекомендации для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по выполнению дипломных работ и дипломных проектов, которые помогут студентам качественно оформить и подготовить к защите результаты своей исследовательской деятельности, а преподавателям компетентно осуществить педагогическую поддержку студентов в процессе выполнения и оформления работы.

Список используемых источников:

1. Никитина Е. Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся / Е. Ю. Никитина // Эвристическое образование: мат-лы 9-й регион, конф. - Ставрополь, 2006. - С. 87 -90
2. Черникова А.Е. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в исследовательской деятельности: библиотека авторефератов и

диссертаций по педагогике [Электронный ресурс] / А.Е. Черникова, Л.И. Степченкова. – <http://наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01>. – 2013.

3. Положение о курсовой работе от 26.12.2017 г. № 042. – Братск, ГБПОУ «Братский педагогический колледж», 2017. – 12 с.

Филинкова А. Н.

Организация проектной деятельности студентов среднего профессионального образования с учетом реализации профессионально – ориентированного подхода

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

В контексте ФГОС СПО профессиональная направленность является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса и находится в тесной взаимосвязи с профессиональной деятельностью студента. В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 года № Р – 98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», рабочие программы общеобразовательных дисциплин специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело в Тулунском медицинском колледже на набор 2023 - 2024 учебного года были дополнены темами с учетом профессионально – ориентированной составляющей.

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико – ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы.

В задачах совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с 30 августа 2021 года заявлена разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения. [1]

Таким образом, разработка методики преподавания общеобразовательных учебных предметов в пределах освоения основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования должно базироваться на следующих положениях:

1. Необходимость осуществления оптимального выбора учебных предметов, элективных курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.
2. Проектирование содержания учебных предметов на основе выбранного профиля и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.
3. Интеграция содержания учебного предмета с отдельными элективными курсами, дисциплинами, профессиональными модулями с учетом профессиональной направленности.
4. Включение индивидуального проекта в учебные предметы, изучаемые на профессиональном уровне с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.
5. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне среднего общего образования по учебным предметам, с общими и профессиональными компетенциями.

В каждой профессиональной образовательной организации организационное обеспечение среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям должно быть направлено на качественное освоение общеобразовательных предметов. Важнейшим инструментом которого признано формирование учебной мотивации обучающихся. Этот инструмент важен при реализации

всей общей профессиональной общеобразовательной программы среднего профессионального обучения в целом, но особенно необходим в самом начале обучения при организации освоения предметов общеобразовательного цикла. Именно работе с мотивацией первокурсников необходимо уделить особое внимание. Существенным средством в формировании мотивации первокурсников будут служить педагогические технологии. И в первую очередь, организация проектной деятельности как педагогическая технология. [2]

Проектная деятельность студентов – часть образовательного процесса. Проектная деятельность – это такая форма работы педагога и студента, которая направлена на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности студентов.

Одним из современных требований к результатам образования является выполнение студентами среднего профессионального образования индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект для студента – это возможность решать интересные проблемы, сформированные самим студентом в виде цели. Индивидуальный проект для педагога – это дидактическое средство развития, диалог обучения и воспитания. [1]

Организация работы студента над проектом с профессионально – ориентированным содержанием помогает встретиться с профессией уже на первом курсе обучения в медицинском колледже. Это отражено в тематике индивидуальных проектов студентов медицинского колледжа: «География мест отдыха и туризма на Байкале», «Лекарственные растения Байкала», «Здоровый образ жизни, как основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Интернетзависимость – проблема современного общества», «Родники Тулунского района», «Чем шью хирурги?».

С помощью профессиональной направленности, включенной в проект, студенты получают общие представления о своей будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента. Он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта проектной деятельности. [3]

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся – знаний, умений и навыков, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлекссию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин, являющиеся руководителями индивидуальных проектов студентов считают, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата,

преподавателю необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Существует множество подходов к классификации проектов по различным основаниям (Гузеева В.В., Коллинга Э.У., Полат Е.С., Сиденко А.С.): по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по продолжительности, по типу объекта проектирования. [2]

В Тулунском медицинском колледже, проекты, выполняемые обучающимися в процессе изучения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, могут быть отнесены к одному из пяти типов: исследовательские, творческие, социальные, информационно – описательные, практико – ориентированные.

Выбор формы проекта – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной проблемы.

При определении продукта проекта студенты обращаются к следующему перечню форм: анализ данных социологического опроса, разработка атласа, видеофильма (клипа), подготовка выставки, газеты (журнала), игры, карты, макета, модели, мультимедийного продукта, публикации, словаря, путеводителя, статьи, сценария, буклета.

В работе над проектом, руководители проектной деятельности студентов Тулунского медицинского колледжа используют следующие технологические операции: чтение, консультация со специалистом, изучение различных источников, работа с фотоматериалами, статистическими данными, документами, подбором тестов, составление таблиц, схем.

Основными элементами индивидуального проекта является: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Ключевым требованием к индивидуальному проекту относится и надлежащее его оформление.

В заключении стоит отметить, что организация образовательного процесса с учетом практико – ориентированного подхода позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организации работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту среднего профессионального образования и делает выпускников медицинского колледжа более конкурентноспособными.

Список используемых источников:

1) Брызгалова О. Н. Проектное обучение в системе профессиональной подготовки студентов: цели и проблемы реализации / О. Н. Брызгалова // Koinon. — 2021. — Т. 2, № 4. — С. 195-212.

2) Развитие практико – ориентированного профессионального образования в России [Электронный ресурс] uoper.ucoz.ru/Prof_rabota/metodicheskij_sbornik...

3) Денисов М.В. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 145-150; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39282> (дата обращения: 12.03.2024).

Проект/исследование как итоговая работа обучающихся основного и среднего уровней обучения в условиях формирования ФГОС (из опыта работы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна СОШ №2 имени Героя Советского Союза Н.Е.Сигаева.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Таким образом, проектная деятельность учащихся, в основе которой лежит системно - деятельностный подход, становится все более актуальной в современной педагогике. Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Проект - исследование - временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Качественно выполненный проект — это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы.

Исследовательский проект выполняется посредством исследовательских действий, характеризуется наличием запланированного продукта с неизвестным заранее содержанием и ориентацией на практическую реализацию.

Работа на проектом или исследованием предполагает ряд этапов:

1. Подготовительный: выбор темы и руководителя проекта/исследования

2.Основной этап: изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для исследования выдвигается гипотеза). Оформление текста.

Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

В нашей школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования», которое помогает руководителю сориентироваться в требованиях, предъявляемых к такому виду работы. Для того чтобы обучающийся лучше разобрался в структуре, содержании и предъявлении проекта (исследования), я обязательно распечатываю для него «Памятку» по выполнению такого вида индивидуальной работы. Не просто отдаю «на руки», а конкретно прочитываем, прорабатываем каждый пункт памятки и составляем конкретный план работы над проектом (исследованием).

1 этап работы ---самый ответственный, так как надо определить тему проекта/исследования. От выбора темы зависит степень увлеченности данной работой учеником, желание ее выполнять с интересом или «для галочки» и конечный результат, т.е. отметка, которая будет выставлена в аттестат. Чтобы помочь ученику с выбором темы, я формирую копилку или «Банк данных», куда я записываю, распечатываю темы по разным направлениям (а не только по русскому языку или литературе), так как обучающийся может работать с руководителем по абсолютно любой теме в области разных наук и направлений. Важный момент в выборе темы — это практическая значимость работы. Я сразу определяю, где впоследствии можно использовать собранный материал, в какой момент он может пригодиться: на классных часах, уроках, во внеклассной работе, а может быть, и через какое-то время понадобится самому учащемуся (такое уже бывало).

2 этап предполагает начало самой работы.

Чаще всего я с ребятами выбираю исследовательскую работу. Планируем, какие исследования будем проводить, что уже известно по теме, а что нам предстоит еще узнать. Сбор информации – это необходимая часть работы как для проекта, так и для исследования. Ребята всегда с желанием проводят различные анкетирования, опросы, встречи с людьми разных профессий и просто с жителями города. Исследовательская работа невозможна без изучения большого количества материала, а также поездок в учреждения и на предприятия. И ребятам это нравится делать.

3 этап - защита проектной работы/исследования ----тоже важная часть работы. Ведь материала можно насобирать много, но вопрос: как достойно его представить---остается очень значимым для ученика. Ведь защита работы – это не чтение ее «от корки до корки», а четкое, лаконичное представление того, что обучающийся узнал по теме, чему научился в процессе работы над исследованием. И опять мне помогает «Памятка для защиты индивидуального проекта /исследования».

Кроме того, еще один вопрос, который остается для ученика 9/11 класса очень важным: как успеть в выпускном классе еще и проект в течение года писать? И написать качественно, чтобы получить за него хорошую или отличную отметку. И мы с коллегами и администрацией школы решили, что если работа (проект/исследование) готова раньше официального срока ее защиты в школе, то можно с успехом эту работу представить на различных конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Например, из моего выпускного 11 класса больше половины ребят- 14 человек - защитили проект не в 11, а в 10 классе на различных соревновательных мероприятиях. И это было очень своевременно, так как в выпускном классе уже не надо было думать об этой важной работе.

Хочу рассказать о таких работах учащихся.

В начале учебного 2022-2023 года 10 классе мы с ученицей, у которой я была руководителем проекта, узнали, что в городе Иркутске в феврале на базе МБОУ «Гимназия № 44» проводится Всероссийская научно-практическая конференция. Тема: «Роль учителя в развитии человечества», посвященная Году педагога. Организаторами данной конференции является Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение». Мы выбрали секцию «Главное сейчас герои», познакомились с рекомендациями для выполнения работы и установили связь с куратором.

Решили, что будем писать исследовательскую работу. Изучили много материала о героях нашего времени, провели опросы среди респондентов разного возраста, пришли к выводу, что учитель — это тоже герой нашего времени. Примером такого учителя является Зыбайлова Надежда

Сазоновна, директор Едогонской школы в течение 40 лет, 62 года в образовании, а сейчас ей ---80 лет. Как можно рассказывать о таком человеке заочно? И вот мы уже с ученицей едем в с.Едогон, встречаемся с легендарной учительницей, которая провела нас по школе, рассказала ее историю, показала множество грамот и наград, которых была удостоена, и она сама, и школа под ее руководством.

Это я рассказываю к тому, что если ребята пишут проектно-исследовательские работы, то надо обязательно, чтобы они практически научились проводить анкетирование, опросы, встречаться с людьми, а не только находить материал в интернете. Итог нашего выступления на конференции –3 место среди 18 участников секции.

В этом 2023–2024 году мы также ездили в Иркутск на 21 областную научно-практическую конференцию «Великое русское слово», проводимую Иркутским государственным университетом кафедрой русского языка и общего языкознания. Девочки выступали по направлениям: «Краеведение» и «Литература на перекрестке классики и современности». Преподаватели университета были очень довольны приездом тулунчан на конференцию. Девочки показали высокий уровень владения материалом (что было отмечено преподавателями), а также приобрели опыт выступления на мероприятиях такого уровня, познакомились с другими выступающими. В общем, остались очень довольны защитой своих работ и доброжелательным отношением жюри. Такой опыт выступлений полезен для ребят, так как буквально через год им предстоит поступление в учебные заведения, где участие в конференциях – дело вполне обычное.

Хочу еще остановиться на выборе тем для проектно-исследовательских работ. Они разнообразны и полезны для дальнейшей работы, использования собранного в них материала.

1. Профессия: прошлое, настоящее и будущее (проект)
2. Резюме как вид коммуникации
3. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»
4. Прошлое, настоящее и будущее писем
5. «Нет, музы не молчат...» (о блокадном Ленинграде)
6. Селекционная станция: прошлое и настоящее
- 7.Экранизация романа «Война и мир»...

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом/исследованием.

I. Роль учителя

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- **Консультирует** (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».)
- **Мотивирует** (Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- **Провоцирует** (Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)
- **Наблюдает** (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой).
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

II. Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают **активными его участниками**, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится **субъектом деятельности**. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

При **добросовестной самостоятельной** работе школьников на уроках удается значительно увеличить объем изучаемого материала. Отношение школьников к выполнению домашних заданий (помимо проектных) существенно меняется. Дети уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Этому способствуют задания проекта, совместная интеллектуальная деятельность рабочих групп, консультации учителя.

Еще одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Учащиеся приобретают следующие ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Метод проектов или проектная деятельность - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащихся путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых «продуктов».

В результате выполнения учащимися проектов:

- Формируются и отрабатываются:
 - навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
 - умение представить информацию в доступном, эстетичном виде;
 - умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
 - навыки публичного выступления (ораторское искусство);
 - умение работать в группе, в команде;
 - умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.
- Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.
- Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера и т.д.)
- Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.
- Учащийся имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Я, как учитель уверена, что какой-либо один метод не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. На мой взгляд, именно проектно-исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование данного вида деятельности даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны. Ещё Конфуций говорил: «Я слышу - и забываю, Я вижу - и запоминаю, Я делаю - и понимаю». «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом». К.Д.Ушинский

Список используемых источников:

1. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
2. Цветкова Г.В. – Литература. Проектная деятельность учащихся. 5-11 класс, Волгоград, 2009г.
3. Цветкова Г.В. Русский язык. Проектная деятельность учащихся, 6-11 классы, Волгоград, 2009г.

Высоцкая Т.В.

Практико-ориентированные проекты на уровне среднего общего образования

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №7»*

Очень часто можно слышать от учителей высказывания: «Ничего не хотят...», «Ничего не учат...», «Не хотят ничего делать...» и т.п. Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение, цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральная образовательная программа предполагают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

И хотя все эти результаты взаимосвязаны между собой остановимся подробнее на метапредметных

- Овладение УУПД – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- Овладение УУКД – общение, совместная деятельность;
- Овладение УУРД –самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей

Система оценивания данных результатов предполагает экспертную оценку процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Таким образом, проект становится неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Проектная деятельность — это деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной или объективной новизной.

Проектное обучение – организация образовательного процесса, направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по данным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата.

Метод проектов - целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.

В своей деятельности с обучающимися работаю над практико-ориентированными проектами.

В соответствии с классификацией проектов Евгении Семёновны Полат

Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны); Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Этапы работы над проектом включают

1. Проблема Почему? (Это важно для меня?)	1. Мотивация
2. Цель зачем (Мы делаем проект)	2. Целеполагание
3. Задачи Что для этого мы делаем)	3. Постановка задач
4. Методы и способы Как? (Мы это делаем)	4. Выбор способов и методов, планирование
5. Результат что получится? (В результате)	5. Проектный продукт

Основа процесса — это обучающийся и его способности. Главное — это активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.

Любая теория бессмысленна без практики, поэтому цель проектного обучения — научить решать практические задачи, привязать полученные знания к реальной жизни.

В урочную деятельность включаю учебные задачи, например:

1. У вас 100000 рублей определите, в каком банке вы откроете депозит?

Наименование банка	Рейтинг банка	Вклад (Условия)	Доход

2. Вам необходимо взять кредит. Какой банк наиболее выгодные условия предоставляет?

Наименование банка	Рейтинг банка	Условия	Переплата

3. Создание пресс-листов по разным направлениям. Пресс-листы призваны поднять какую-то проблему и пути решения. Например «Глобальные проблемы человечества»

Являясь руководителем индивидуальных проектов большое внимание уделяю развитию коммуникативных навыков, поэтому опросы, анкетирования являются неотъемлемой частью работы. (ищем проблему, выявляем отношение к какому-либо событию и т.д.) Как уже говорилось, практико-ориентированные проекты - проекты, четко ориентированные на результат. А чтобы знать результат нам нужно грамотно определить проблему. Иногда она определяется при помощи анкетирования. Например: тема проекта «Выборы как форма участия граждан в политической жизни государства», анкетирование выявило низкий уровень политической грамотности опрошиваемых. Результат данного проекта создание и распространение листовки, которая будет способствовать повышению уровня политической грамотности

А вот создавая бизнес-план, анкетирование необходимо было для выбора бизнес-идеи.

Респондентами для анкетирования становятся не только обучающиеся школы, но и взрослое население. Используется Гугл форма и на вопросы отвечают, пройдя по ссылке. Самое большое количество опрошиваемых 1400 женщин по теме проекта «Насилие среди женщин». Опрос проходил на женском форуме.

Интересными, на мой взгляд, работами стали проекты по созданию дидактических игр по разным темам. Темы определяются опять же анкетированием, либо мониторингом выполняемых работ. Так были созданы пазлы по теме «Безработица», игра «Тримино» по теме «Форма государства». Так как проекты практико-ориентированные, то данные игры были апробированы. Обучающиеся 8-9-х классов с удовольствием приняли участие в апробации, что подтвердилось их отзывами.

При выполнении проекта обучающиеся проявляют самостоятельность, но при создании необходимых условий.

Какая же роль педагога в проектной деятельности?

Список ролей, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта:

- 1) Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели.

2) Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях. Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

3) Консультант, помогающий организовать работу.

4) Руководитель, помогающий планировать работу по времени.

5) "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы.

6) Координатор группового процесса.

7) Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Следует сделать много, но и результат может вас порадовать. Потому, что данный вид деятельности способствует:

1) повышению мотивации школьников к учению;

2) расширению творческого потенциала обучающегося и педагога;

3) развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;

4) приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;

5) диалогу с каждым учеником без традиционного учительского давления;

6) получению удовольствия от своей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов (3-е изд., испр. и доп.) / под ред. Г.С. Петрова. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

2. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования" / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

3. Поляничева, Н. О. "Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов" / Н. О. Поляничева // Журнал "Молодой ученый". — 2015. — № 4 (84). — С. 611-613.

Иванова М. В.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25»*

С введением ФГОС второго поколения провозглашен новый подход к организации обучения, который направлен не только на достижение предметных результатов, но и на формирование личности и навыков и умений, необходимых обучающемуся в жизни в современном мире, т.е. формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Обучение должно показать связь получаемых знаний с жизнью и с практикой.

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность в образовательном процессе. Применение проектной деятельности в образовательном процессе имеет ряд важных преимуществ:

- помогает обучающимся применить свои теоретические знания на практике;
- способствует развитию критического мышления;
- способствует развитию коммуникативных навыков;
- способствует развитию навыков самоорганизации и самодисциплины, творческого мышления;
- повышает мотивацию и интерес к учебе;
- помогает связать учебные задачи с реальной жизнью.

Проектная деятельность тесно связана с исследовательской деятельностью, которая направлена на выработку новых знаний. Отличие проектной деятельности от исследовательской заключается лишь в том, что исследование не предполагает создание какого-либо планируемого объекта, а результат исследования не известен заблаговременно.

Общими же характеристиками проектной и исследовательской деятельностью являются целеполагание, постановка задач, выбор методов и средств деятельности, проведение работы, оформление результатов и их представление.

Цель проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе – спроектировать собственное исследование, направленное на развитие личности, приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Проектно-исследовательская деятельность может быть использована на всех уровнях обучения: начальном, основном и среднем. Начиная с простых форм проектной деятельности (создание открыток, стенгазет, альбомов, мультимедийных презентаций) на начальном уровне обучения до разработок общезначимых проектов и созданию учебно-исследовательских проектов на старшем уровне обучения.

УМК «Английский в фокусе» предусматривает наличие проектной и исследовательской деятельностью по итогам изучения каждой темы (модуля). В каждом разделе определены темы мини-проектов и итоговых проектов.

В образовательном процессе по английскому языку на начальном уровне обучения активно применяются учебные проекты. Подобные проекты направлены не только на достижение предметных результатов обучения, таких как актуализация изученного лексического и грамматического материала, формирование навыков письменной и устной речи, но и на формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

На уровне начального образования проектно-исследовательская деятельность направлена на формирование у обучающихся умения работать самостоятельно.

Например, во втором классе при изучении темы «Мой дом» обучающимся предлагается в качестве проекта нарисовать свою комнату и описать ее по образцу; нарисовать типичный сад / огород в России и подписать предметы в нем. При изучении темы «Еда» обучающимся предлагается нарисовать свои любимые продукты и рассказать о них по образцу, нарисовать популярные блюда России и представить их.

В третьем классе при изучении темы «Моя семья» обучающимся предлагаются задания типа «Нарисуй портрет своей семьи и составь рассказ о своей семье (по образцу)», при изучении темы «Еда» предлагается задание составить список покупок для мамы. Предлагаемые темы для проектов можно переформулировать таким образом, чтобы они соответствовали личным интересам обучающихся. Например, при изучении темы «Еда» обучающимся можно предложить составить список покупок, необходимых для приготовления своего любимого блюда. Тогда, при представлении своих мини-проектов одноклассники смогут по списку продуктов определить любимое блюдо каждого ученика.

Работа над такими мини-проектами организуется на урочном занятии в три этапа:

- на подготовительном этапе обучающиеся повторяют необходимые для выполнения задания лексические единицы и грамматические структуры, знакомятся с самим заданием, его целью и разбирают образец, вместе с учителем проговаривают цель задания и шаги выполнения этого задания;

- этап выполнения задания;

- заключительный этап, на котором обучающиеся представляют свои мини-проекты перед классом и стараются ответить на вопросы учителя и одноклассников по своему мини-проекту.

На уровне основного образования предпочтение отдается краткосрочным практико-ориентированным монопроектам, направленным на обобщение изученной темы и применение знаний и умений в новых условиях. Темы проектов могут быть связаны с одной предметной областью или иметь междисциплинарный характер.

Например, в 5 классе при изучении темы «Школа» обучающимся предлагается составить таблицу об образовательной системе России и представляя свою работу, сравнить её с системой

образования Англии. При изучении темы «Это я!» обучающимся предлагается составить викторину о странах мира и их столицах. В 6 классе при изучении темы «А вот и мы!» обучающимся предлагается подготовить небольшую статью об известной улице в родном городе, сопроводив ее фотографиями. При изучении темы «Стили жизни» обучающимся 7 класса предлагается написать специальный репортаж о родном городе, отражая положительные и отрицательные аспекты. Обучающимся 8 класса предлагается написать короткую статью о правилах общественного этикета в России.

У обучающихся повышается уровень языковой компетенции, развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, расширяется общий кругозор. Выполняемые проекты приобретают межпредметный характер.

Работа с проектами на уровне основного образования предполагает разбор образцов и отработку необходимых языковых единиц на уроке, а выполнение самого проекта проходит в качестве домашнего задания. В подобных проектах обучающимся предлагается не просто найти необходимую информацию в сети Интернет, но и проанализировать ее, выделив положительные или отрицательные аспекты, либо сравнить два подобных явления, выделив отличительные и схожие черты.

На уровне среднего образования темы проектов носят проблемный характер и предполагают рассмотрение социальных и общественно значимых проблем. У обучающихся 10 и 11 классов доминируют поисковая, исследовательская и прикладная деятельность. Например, обучающимся предлагается найти информацию о Телефонах доверия в России и представить ее, подготовить заметки для выступления на тему «Дискриминация и борьба с ней» или разработать плакат/листовку на тему «Спасем тропический лес!!»

Здесь уже проектная деятельность предполагает групповую форму работу. На урочном занятии обучающиеся получают лишь небольшую часть информации по представленной теме, знакомятся и отрабатывают необходимые лексические единицы, а также проводят организационную работу по выполнению представленного проекта (формирование рабочих групп, распределение обязанностей). Этап выполнения проекта проходит во внеурочное время и предполагает поиск нужной информации в сети Интернет, анализ полученной информации, ее оформление и подготовку продукта проектной деятельности. Этап представления проекта организуется на урочном занятии и предполагает презентацию выполненных проектов и активное обсуждение итогов проекта.

Обучающиеся начинают уделять большее внимание стилю выполнения работы, логике построения, аргументированности представленных выводов. Обучающиеся учатся вести дискуссию, представлять свою работу и защищать ее, аргументировать свою точку зрения.

При оценивании проектов за основу взяты следующие критерии: значимость и актуальность рассматриваемой проблемы, доказательность принимаемых выводов, умение аргументировать свое заключение, правильность оформления результатов выполненного проекта и умение представить свой проект и ответить на вопросы.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию самостоятельности, выработке активной жизненной позиции самого обучающегося и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях обучения. Применение проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе способствует формированию и развитию умения работать с информацией и представлять результаты своей работы. Именно проектно-исследовательская деятельность способствует применению полученных предметных знаний и умений в практической деятельности, позволяет связать полученные теоретические знания с практикой. Обучающиеся осознают роль полученных знаний в жизни и обучении.

Список используемых источников:

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы [Текст] / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.

2. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. [Текст] / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ [Текст] / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
4. Хаматгалеев, Э. Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии [Текст] / Э. Р. Хаматгалеев. – Спб.: ЛЕМА, 2022. – 110 с.
5. Якушева, С. Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы [Текст] / С. Д. Якушева. – Новосибирск : Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бодяк С.В.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Для формирования естественнонаучной грамотности школьников мною накоплен определённый объём материала по данному вопросу, собраны упражнения по формированию естественнонаучной грамотности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для повышения уровня естественнонаучной функциональной грамотности и улучшения качества знаний на уроках окружающего мира я организовала работу посредством практико - ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

Существует много форм, методов и приемов работы по формированию естественнонаучных умений. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся задания разбиты на следующие группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. Задания этой группы формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять, классифицировать, использовать модели, соотносить, интерпретировать информацию, находить решения.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций. Это задания на установление причинно-следственных связей и их анализ, от обучающихся требуется на основе проведенного анализа проблемы находить решение проблемы и давать объяснение способа решения.

Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

Тема: «Живая и неживая природа»

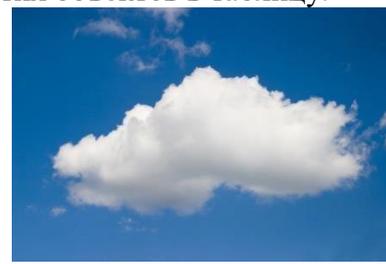
Задание 1

Выбери из списка слова, обозначающие объекты живой природы. Подчеркни эти слова.

Облако, река, сосна, холм, змея, брусника, звезда, мухомор, дуб, река, ромашка, ледник, скала, паук, пляж, озеро, рябина, мох, дятел, крот.

Задание 2

Рассмотри фотографии 1-6 с изображениями различных объектов и определите, какие из них относятся к объектам живой природы, какие - к объектам неживой природы, а какие созданы людьми. Запиши номера фотографий с изображениями этих объектов в таблицу.





Объекты живой природы	Объекты неживой природы

Задание 3

1. Рассмотрите фотографии 1-6 с изображениями природных явлений и выполните задания. Подпишите фотографии, используя слова из предложенного списка.

Список слов: *извержение вулкана, снегопад, наводнение, смерч, листопад, ледоход.*



1



2



3



4



5



6

2. Определите, на какой из фотографий изображено явление живой природы. Запишите её номер.

Ответ: _____

Задание 4

Прочитай тест.

У растений есть органы – части, которые выполняют определённую работу.

Например, корни растут вниз, служат для закрепления растений в почве, всасывают и проводят воду, минеральные вещества из земли.

Стебель проводит воду с солями от корней к листьям и поддерживает растение, чтобы оно не упало. У растений со слабым стеблем часть листьев видоизменилась в усики, позволяющие растению цепляться за опоры. Листья – наземный орган растений, отвечает за питание растения и испарение воды. Цветки отвечают за размножение растений. Внутри цветка образуется плод.

В таблице указаны функции, которые выполняют определённые части растений. Запиши название каждой из частей растения рядом с её назначением.

№	Назначение этой части растения	Название части растения
1	цепляется за опоры	усики
2	закрепляется в почве	
3	обеспечивает воздушное питание	

4	проводит воду с солями	
---	------------------------	--

Какие органы не указаны в таблицу, но о них говорится в тексте?

Ответ: _____

Задание 5

Прочитай статью и заполни таблицу

Плоды шиповника содержат много витаминов, их употребляют для общего укрепления организма. Цветки липы заваривают при простуде. Корни валерианы – успокаивающее средство. Соцветия календулы заваривают для полоскания горла при ангине. Свежий лист подорожника, приложенный к ранке, может остановить кровотечение. Высушенные, измельченные листья этого растения используют при кашле. Настойку тысячелистника принимают перед едой для улучшения аппетита.

Название растения	Какая часть растения обладает целебными свойствами	Применение
Подорожник		
Тысячелистник		
Липа		
Шиповник		
Календула		
Валериана		

Задание 6

Прочитай текст и выполни задание.

Ранним летним утром Павел, Анна и Сергей отправились к реке. Они шли через луг по траве, ещё не высохшей от росы. Над рекой стелился туман, но как только поднялось солнце, он быстро рассеялся.

Друзья расположились возле большого камня, лежащего на берегу. Над водой летали стрекозы, садясь иногда на листья кувшинок. К полудню погода внезапно изменилась: поднялся сильный ветер, появились тучи.

Ласточки стали взволнованно щебетать и кружить над самой водой. Дети быстро собрались и побежали домой. Уже у самого посёлка их застал сильный дождь. Началась гроза. Ярко сверкали молнии, далеко разносились раскаты грома. Но, как часто бывает летом, гроза быстро прошла, снова выглянуло солнце, и появилась радуга.

Подчеркни объекты природы, которые упоминаются в тексте, одной чертой, а явления природы - двумя чертами.

Задание 7

Прочитай текст

Радуга – это самое красивое и необычное явление природы. Она появляется при освещении Солнцем множества водяных капель во время дождя или после него. Два человека видят одну и ту же радугу по-разному, если стоят в разных местах. При наблюдении радуги Солнце всегда находится за спиной наблюдателя. Поэтому увидеть одновременно Солнце и радугу невозможно. Радуга обычно выглядит, как дуга. В действительности все радуги имеют форму круга.

Расположи события в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого запиши цифры в первый столбик, чтобы упорядочить события.

	Радуга обычно выглядит, как дуга.
	Цвет радуги изменяется в зависимости от местонахождения наблюдателя.
	Солнце всегда находится за спиной наблюдателя
	Радуга – это самое красивое явление природы
	Увидеть одновременно Солнце и радугу невозможно.

Какую фигуру в действительности представляет радуга? Напиши.

Ответ: _____

Использование выше перечисленных приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Уроки «Окружающего мира», безусловно, не единственное место формирования естественнонаучной функциональной грамотности, необходимо таким образом планировать изучение текстов по литературному чтению, русскому языку, чтобы эта работа носила практический характер. Включать в работу по технологии проведение опытов и экспериментов, позволяющих представить единую картину мира (сравнения свойств глины и пластилина, знакомство с продуктами нефтепереработки при работе с бросовыми материалами).

Список используемых источников:

1. Волкова Е.В. «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности»: Интеллект-центр, 2020 г.
2. Ковалёва Г.С., Пентина А.Ю. «Естественнонаучная грамотность: сборник эталонных заданий»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2020г.
3. Самохвалова И.В. Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе как средство развития естественнонаучной грамотности учащихся.

Ламина М. Д.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках истории

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Каждый урок требует чего-то нового и интересного и поэтому важная задача - увлечь детей за собой. Прав был Константин Дмитриевич Ушинский, когда говорил: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни».

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека для принятия соответствующих решений. С этой точки зрения естественнонаучную грамотность определяют *три основные компетенции*:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В курсе истории есть задания, нацеленные на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. Они основываются на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными. При этом содержательные области, на которые опираются измерительные материалы отражают содержание соответствующих программ истории и возможного опыта учащихся.

В качестве средств формирования и оценивания естественнонаучной грамотности школьников зачастую выступают задания, содержание которых (самостоятельно или в группе) позволяет решать различные учебно-познавательные практические задачи:

- объяснить какое-либо явление или факт, проанализировав наблюдения, известные факты, объединить их с помощью умозаключений, а затем сделать вывод, ответив на вопрос «почему?»;
- выбрать способ для получения знания, провести эксперимент (возможно мысленный), провести исследование, ответив на вопрос «как?»;
- проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод.

Знания, полученные на уроках естественнонаучного цикла – географии, биологии - необходимы для работы с картами и схемами.

Приведу пример таких заданий, определив их как задания «проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод».

Ознакомьтесь с исторической информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Жители Древней Греции были большими любителями путешествий: они охотно посещали дальние страны с целью получения знаний. Так, мудрец и философ Фалес Милетский более 20 лет учился в Египте. В долине Нила с целью изучения наук побывал философ и математик Пифагор. Философ Платон, совершив дальнее странствие, по возвращении домой основал философскую школу. Но не только знания манили древнегреческих путешественников: в разных странах их привлекали прекрасные архитектурные сооружения. Самые выдающиеся из них, поражавшие воображение людей того времени грандиозностью и великолепием, были названы «чудесами света».

Изначально в 5-м веке до н.э. в списке чудес было лишь три чуда света. В 3-м веке до н.э. поэт Антипатр из города Сидон написал такое стихотворение:

Видел я стены твои, Вавилон, на которых просторно

И колесницам; видал Зевса в Олимпии я,

Чудо висячих садов Вавилона, колосс Гелиоса

И пирамиды — дела многих и тяжких трудов;

Знаю Мавсола гробницу огромную.

Но лишь увидел Я Артемиды чертог, кровлю вознесший до туч,

Все остальное померкло пред ним; вне пределов Олимпа

Солнце не видит нигде равной ему красоты.

Так появились еще четыре чуда и список получил название **«семь чудес света»**.

Вопросы и задания

1. В тексте сказано, что вначале в списке было три чуда света, лишь спустя некоторое время перечень чудес увеличился.

1) Сколько столетий прошло, прежде чем список увеличился до семи чудес света?

2) Список чудес света постоянно пополнялся. С чем это было связано?

3) Благодаря чему и кому перечень стал называться «семь чудес света»?

2. Рассмотрите изображение.

1) Как называется данное архитектурное сооружение и где оно располагается (страна, город, место)?

2) Какое из чудес света, упомянутое в стихотворении поэта Антипатра, дало название сооружению, изображенному на фотографии?

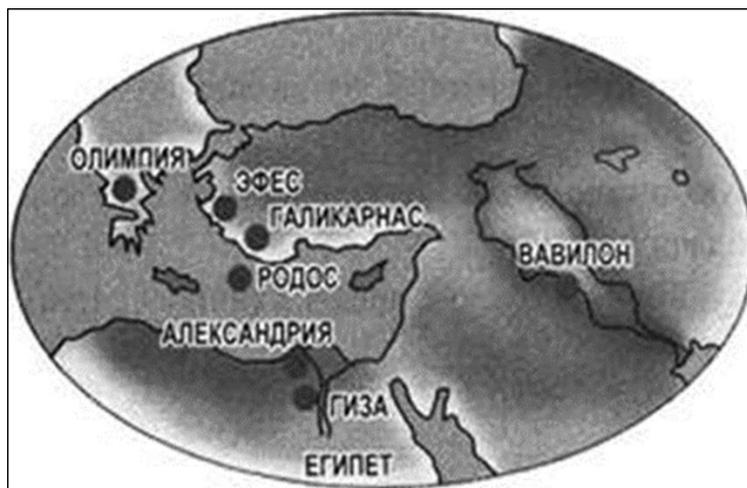


3. Рассмотрите карты-схемы, на которые нанесены семь чудес света.

Карта – схема 1



Карта – схема 2



Проанализируйте информацию, данную на схемах, и определите, какие номера на обеих картах-схемах обозначают одни и те же архитектурные объекты (чудеса света).

1. Египетские пирамиды, XVIII в. до н.э., Египет, Гиза
2. Висячие сады Семирамиды, VI в. до н.э., Месопотамия, Вавилон
3. Храм Артемиды в Эфесе (территория современной Турции), 550 г. до н.э.
4. Мавзолей в Галикарнасе, VI в. до н.э., Малая Азия, Галикарнас, (ныне г. Бодрум, Турция)
5. Колосс Родосский, 292-291 гг. до н.э., Греция, о. Родос
6. Александрийский маяк, около 280 г. до н.э., Египет, о. Фарос
7. Статуя Зевса Олимпийского, V в. до н.э., Греция, Олимпия

Ответы

1. 1) два столетия

2) это связано с тем, что греки любили путешествовать

3) благодаря стихотворению поэта Антипатра перечень стал называться «семь чудес света»

2. 1) Мавзолей В.И. Ленина в России, г. Москва, Красная площадь

2) название Мавзолею В.И. Ленина дала упомянутая в стихотворении Антипатра «Мавсола гробница огромная»

3. 1,2

Формируемые познавательные умения

- находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном и неявном виде)

- определять логические связи между предметами и/или явлениями

- соотносить информацию, извлеченную из различных источников

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

- соотносить текстовую информацию с предложенным зрительным рядом

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках истории в 5 классе при изучении темы «Древние государства Средиземноморья», а также на уроках географии по темам «Путешественники древности», «Путешествия морских народов».

Целесообразно использовать блок заданий для групповой работы, разделив класс на несколько групп (3-4). Чтобы работа была более продуктивной, учащимся следует разъяснить, что внутри группы они должны распределить вопросы и задания, а те, кто быстро выполнит свои задания, могут подключиться к выполнению других заданий/вопросов, помогать своим товарищам по группе. В итоге все группы должны представить варианты ответов в письменной форме, а также в режиме «блиц» через выбранных спикеров сообщить эти результаты всему классу. После заслушивания ответов анализируются затруднения, которые возникли у учащихся в ходе выполнения заданий. В завершение работы с блоком педагогу целесообразно обратить внимание учащихся на специфику такого вида работы, как поиск необходимой информации, на важность овладения умением сопоставлять описание, данное в одной текстовой форме, с другой формой.

Таким образом, использование подобных заданий на уроках истории создаёт важные условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы для решения практических задач в жизненном пространстве. А это способствует формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся.

Список используемых источников:

1. Алексашкина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2019.

2. Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5-9 классы. М.: 2018.

3. Хижняк О.А. Формирование функциональной грамотности через развивающее обучение / Молодой ученый. – 2021. – №49 (391).

