

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №25»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО

 Казановская Т.П.

Протокол от «11» мая  
2023 г. № 2

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

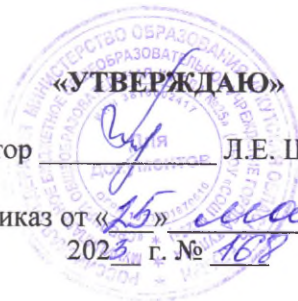
 М.В. Грищенко

Протокол от «15» мая  
2023 г. № 5

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  Л.Е. Шардакова

Приказ от «15» мая  
2023 г. № 168



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Школа тайн и открытий»

(название учебного предмета, курса)

для 1-4 класса  
(1-4, 5-9, 10-11)

Разработчик:  
Т. Н. Федченко, учитель изобразительного искусства

Тулун, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b> <b>раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2	Содержание учебного предмета, курса	5
3	Тематическое планирование	6

## **РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **2 класс**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **3 класс**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать

и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

#### **4 класс**

- осознание целостности окружающего мира,

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и Инвентаризация понятий и навыков правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Раздел, тема курса	Форма организации	Виды деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Учёба</b></p> <p>Учебный календарь. График дежурств. Обзор учебного календаря. Календарь домашних работ. Журнал научных наблюдений. Наши органы чувств и восприятия. Сходства и различия. Физические свойства вещей. Назначения вещей. Рабочий словарь и рабочие определения. Книга тайн и открытий. Книга связей изучаемого с жизнью. Семья. Помощь в семье. Новые друзья. События дружбы. Школа и дом. Список понятий и умений. помощь другим.</p>	Наблюдение, исследование, ролевая игра, работа в группах	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<p style="text-align: center;"><b>Время. Погода.</b></p> <p>Карта понятия «Погода». Журнал исследователя. Условные обозначения по теме «Погода». Конструируем флюгер. Значки для силы ветра. Термометр. Дождь и его потоки.</p>	Исследование, групповые мини проекты, моделирование	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<p style="text-align: center;"><b>Животные</b></p> <p>Строение насекомых. Размножение насекомых. Метаморфоз (бабочка из гусеницы или яйца).</p>	Исследование, наблюдение	Познавательная
<p style="text-align: center;"><b>Растения</b></p> <p>Почва. Делаем почву. Почва и растение. Растение и солнце. Сад и огород на подоконнике.</p>	Исследование, групповые мини проекты	Познавательная, экспериментальная
<p style="text-align: center;"><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p>Диаграмма роста (рост, масса,</p>	Исследование, наблюдение, лекция	Познавательная, игровая,



размеры ладони, стопы. Травма и заболевание. Микробы и болезни. Здоровый образ жизни (афоризмы).		художественно-творческая
<b>Пространство и конструкции</b> Как вода приходит в наши дома. В каких веществах содержится вода? Как заставить воду течь? Воздух и его свойства.	Исследование, лекция	Познавательная, игровая, экспериментальная
<b>Пища и пищеварение</b> Откуда продукты в магазине? Пищевые группы. Школьное меню. Вкус различных овощей. Салаты и приправы.	Исследование, наблюдение, мини-проект	Познавательная, игровая, экспериментальная
<b>Ориентирование и транспорт</b> Транспортная система. Конструируем и испытываем машины для гонок.	Познавательная игра, работа в группах	Конструирование, игровая

## 2 класс

Раздел, тема курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>Понятия</b> Чему мы научились в 1 классе. Учебный календарь. Карта понятия «Чему мы научились в 1 классе». Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования. Помощь другим. Инвентаризация понятий и навыков.	Наблюдение, исследование, ролевая игра, работа в группах	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<b>Конструирование</b> Конструируем флюгер. Конструируем дождемеры. Количество осадков. Конструируем и устанавливаем измеритель уровня снега. Конструируем и испытываем машину для гонок. Делаем весы.	Исследование, групповые мини-проекты, моделирование	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<b>Животные</b> Классные питомцы. Аквариум в	Исследование, наблюдение	Познавательная

<p>классе и биологические потребности рыб. Внешний вид рыбы. Размножение насекомых. Метаморфоз.</p>		
<p><b>Явления природы</b> Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Восход и заход Луны. Наблюдаем за Солнцем. Времена года и восход-заход солнца. График температуры.</p>	<p>Исследование, групповые мини проекты</p>	<p>Познавательная, экспериментальная</p>
<p><b>Вода и ее свойства</b> Как заставить воду течь? Практическая работа.</p>	<p>Исследование, наблюдение, лекция</p>	<p>Познавательная, игровая, художественно-творческая</p>
<p><b>Питание и продукты</b> Откуда продукты в магазине? Экскурсия в супермаркет. Молоко. Есть ли вода в молоке? Делаем творог. Делаем масло</p>	<p>Исследование, лекция</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>
<p><b>Антропология и ЗОЖ</b> Микробы и болезни. Травма и заболевание. Как ты размышляешь? Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Делаем куклы. Разыгрываем ситуации, (куклы). Почему надо соблюдать очередь и делиться</p>	<p>Исследование, наблюдение, мини-проект</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>
<p><b>Безопасность</b> Безопасность в школе и на улице</p>	<p>Познавательная игра, работа в группах</p>	<p>игровая</p>
<p><b>Литосфера</b> Почва. Делаем почву. Разложение. Откапываем отходы. Защита вещей от разложения. Повторное закапывание. Почва и растение. Растения и солнце</p>	<p>Исследование, наблюдение, мини-проект</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>

(эксперименты)		
<p><b>Растения</b></p> <p>Сад и огород на подоконнике. Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян</p>	Исследование, наблюдение, мини-проект	Познавательная, игровая, экспериментальная
<p><b>Транспорт</b></p> <p>Транспортная система. Велосипед. Ремни и шкивы. Быстрые и медленные передачи.</p>	Исследование, наблюдение, мини-проект	Познавательная, игровая, экспериментальная конструирование

### 3 класс

Раздел, тема курса	Форма организации	Виды деятельности
<p><b>Понятия</b></p> <p>Учебный календарь. Прошлый год. Планирование. Распределяем обязанности. Организация окружающего пространства. Инвентаризация понятий и навыков.</p>	Наблюдение, исследование, ролевая игра, работа в группах	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<p><b>Явления природы</b></p> <p>Снег и дождь. Погода. Температура. Ветер. Восход и заход Солнца. Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Модель звёздного неба Северного полушария. Околополярные созвездия (Кассиопея, Б. Медведица). Фазы Луны.</p>	Исследование, групповые мини проекты, моделирование	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<p><b>Конструирование</b></p> <p>Модель лёгких. Лодка с пропеллером. Пропеллер управляет пропеллером. Потоки воздуха и воды от движущегося винта.</p>	Исследование, наблюдение	Познавательная

<p><b>Животные</b></p> <p>Классные питомцы. Подготовка к выращиванию насекомых. Выращивание насекомых.</p>	<p>Исследование, групповые мини проекты</p>	<p>Познавательная, экспериментальная</p>
<p><b>Питание и продукты</b></p> <p>Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.) Составляем меню семьи</p>	<p>Исследование, наблюдение, лекция</p>	<p>Познавательная, игровая, художественно-творческая</p>
<p><b>Антропология и ЗОЖ</b></p> <p>Диаграмма роста. Карта роста зубов. Дыхание. Анатомия дыхания. Курение и здоровье. Частота пульса. Как возникает пульс? Кровообращение. Сердце, вены, артерии. Как передаются болезни? Антисанитария и болезни. Лекарства. Как использовать лекарства.</p>	<p>Исследование, лекция</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>
<p><b>Кислоты и щелочи. Растворение веществ</b></p> <p>Кислоты и щёлочи (+ кислотность почвы) Реакции с кислотами и щелочами. Взаимодействие кислот и щелочей. Растворение веществ. Растворы. Испарение. Кристаллизация. Дождь в банке. Измерение объёма.</p>	<p>Исследование, наблюдение, мини-проект</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>
<p><b>Литосфера</b></p> <p>Делаем компост. Наблюдаем за компостом. Осеннее «захоронение» отходов. Переработка - вторичное использование вещей (для коробки изобретателя)</p>	<p>Познавательная игра, работа в группах</p>	<p>Конструирование, игровая</p>
<p><b>Растения</b></p> <p>Цветы. Планирование мини-огорода (план, выбор растений, кто и как будет ухаживать). Посадка огорода.</p>	<p>Исследование, наблюдение, мини-проект</p>	<p>Познавательная, игровая, экспериментальная</p>

Используем компост. Уход за огородом. Уборка урожая. Планирование и подготовка к «Празднику урожая». «Праздник урожая».		
<b>Транспорт</b> Пропеллер управляет пропеллером. Лодка с пропеллером.	Исследование, наблюдение, мини-проект	Конструирование, игровая

#### 4 класс

Раздел, тема курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>Учёба</b> Прошлый год. Учебный календарь, обязанности, список ответственных за заполнение календаря. Правила работы в группе, правила индивидуальной работы, помощь и взаимопомощь. Планирование. Инвентаризация понятий и навыков.	Наблюдение, исследование, ролевая игра, работа в группах	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<b>Время. Погода. Небо</b> Скорость и направление ветра. Облака и погода. Карта погоды Теплый и холодный фронт и погода. Форма Земли. Продолжительность дня и ночи. Движение тени от Солнца. (Гномон) Планеты Солнечной системы. Модель Солнечной системы. Перемещение Луны по небу Солнечные часы (изготовление). Применение Солнечных часов. Солнце и времена года. Фазы Луны и Солнца. Затмения. Карта звездного неба. Северный полюс, экватор и эклиптика. Земля во Вселенной.	Исследование, групповые мини проекты, моделирование	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<b>Животные</b> Годы нашего младенчества. Анатомия рыбы. Модель пищеварения человека. Размеры пищеварительной системы Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Размеры	Исследование, наблюдение	Познавательная

пищеварительного тракта. Миграции и зимняя спячка животных. Перелетные и оседлые птицы (по сезонам). Костно-мышечная система.		
<b>Растения</b> Сад на один год, на два года и на постоянное время. Грибы. Коллекция грибов. (справочник грибника) Наблюдение за деревьями. Деревья, травы и кустарники. Условия произрастания злаковых культур Корни. Сохранение почвы.	Исследование, групповые мини проекты	Познавательная, экспериментальная
<b>Пища и питание</b> Механика пищеварения. Химия пищеварения. Пищевая пирамида + доли пищевых групп. Консервирование Пища и питание. Питание и клетки организма. Информация на упаковках от продуктов.	Исследование, наблюдение, мини-проект	Познавательная, игровая, экспериментальная
<b>Здоровье и безопасность</b> График роста, площадь ладони и стопы. Карта роста зубов. Защитное снаряжение. Правила безопасной работы с огнём. Вредные привычки.	Исследование, наблюдение, лекция	Познавательная, игровая, художественно-творческая
<b>Ориентирование на местности и транспорт</b> Дизайн лодки. Ветер и паруса. Регата. Мы во Вселенной.	Познавательная игра, работа в группах	Конструирование, игровая
<b>Консервация, переработка и разложение отходов</b> Раскапывание и захоронение (+ кости). Проект переработки отходов.	Исследование, лекция	Познавательная, игровая, экспериментальная
<b>Материя. Пространство и строение веществ</b> Линейные измерения. Измерение массы. Коллекция камней. Прочность камней. Удельный вес. Инструменты из камней Воздух и огонь. Огонь и кислород. Свойства газов.	Исследование, лекция	Познавательная, игровая, экспериментальная

### Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Учёба</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Учебный календарь.	1
<b>2</b>	Моя семья.	1
<b>3</b>	Новые друзья.	1
<b>4</b>	Помощь другим.	1
	<b>Раздел 2. Время. Погода.</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Карта понятия «Погода».	1
<b>6-7</b>	Конструируем флюгер.	2
<b>8</b>	Значки для силы ветра.	1
<b>9</b>	Снимаем мультфильм «Как можно увидеть ветер?»	1
	<b>Раздел 3. Животные.</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	Домашний питомец	1
<b>11</b>	Питомец в классе	1
<b>12</b>	Строение насекомых.	1
<b>13</b>	Метаморфоз насекомых	1
	<b>Раздел 4. Растения.</b>	<b>3</b>
<b>14-15</b>	Проращиваем фасоль. Жизненный цикл растений	2
<b>16</b>	Сад и огород на подоконнике.	1
	<b>Раздел 5. Здоровье и безопасность</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	Безопасное поведение	1
<b>18</b>	Мы растём. Мой рост и вес. Карта роста.	1
<b>19</b>	Карта роста зубов. Уход за зубами	1
	<b>Раздел 6. Пространство и конструкции</b>	<b>4</b>
<b>20</b>	Делаем рулетку	1
<b>21-23</b>	Проект «Строим дома из картона»	3
	<b>Раздел 7. Пища и пищеварение</b>	<b>5</b>
<b>24</b>	Откуда продукты в магазине?	1
<b>25</b>	Пищевые группы.	1
<b>26</b>	Школьное меню.	1
<b>27</b>	Вкус различных овощей.	1
<b>28</b>	Салаты и приправы.	1
	<b>Раздел 8. Ориентирование и транспорт</b>	<b>5</b>

<b>29-30</b>	Транспортная система.	2
<b>31-33</b>	Конструируем и испытываем машины для гонок.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

<b>№ урока</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Понятия</b>	<b>5</b>
1	Чему мы научились в первом классе. Учебный календарь.	1
2	Карта понятия «Чему мы научились в первом классе».	1
3	Предположения о будущем. Планы на будущее.	1
4	Календарь планирования.	1
5	Инвентаризация понятий и навыков.	1
	<b>Раздел 2. Конструирование</b>	<b>5</b>
6	Конструируем флюгер.	1
7-8	Конструируем дождемеры. Количество осадков. Конструируем и устанавливаем измеритель уровня снега.	2
9-10	Конструируем и испытываем машину для гонок.	2
	<b>Раздел 3. Животные</b>	<b>5</b>
11	Классные питомцы.	1
12-13	Аквариум в классе и биологические потребности рыб. Внешний вид рыбы.	2
14-15	Размножение насекомых. Метаморфоз.	2
	<b>Раздел 4. Явления природы</b>	<b>2</b>
16	Времена года и восход-заход солнца.	1
17	График температуры.	1
	<b>Раздел 5. Вода и ее свойства</b>	<b>2</b>
18-19	Как заставить воду течь? Практическая работа.	2
	<b>Раздел 6. Питание и продукты</b>	<b>3</b>
20	Откуда продукты в магазине? Экскурсия в супермаркет.	1
21-22	Молоко. Есть ли вода в молоке? Делаем творог. Делаем масло	2
	<b>Раздел 7. Антропология и ЗОЖ</b>	<b>4</b>
23	Микробы и болезни. Травма и заболевание.	1
24	Делаем куклы.	1
25-26	Разыгрываем ситуации, (куклы). Почему надо соблюдать очередь и делиться	2



	<b>Раздел 8. Безопасность</b>	<b>1</b>
27	Безопасность в школе и на улице	1
	<b>Раздел 9. Литосфера</b>	<b>2</b>
28	Почва. Делаем почву	1
29	Разложение. Откапываем отходы. Защита вещей от разложения.	1
	<b>Раздел 10. Растения</b>	<b>2</b>
30	Сад и огород на подоконнике.	1
31	Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян	1
	<b>Раздел 11. Транспорт</b>	<b>3</b>
32	Транспортная система.	1
33	Велосипед. Ремни и шкивы.	1
34	Быстрые и медленные передачи.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>№ урока</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>3 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Понятия</b>	<b>2</b>
1	Учебный календарь.	1
2	Организация окружающего пространства.	1
	<b>Раздел 2. Явления природы</b>	<b>6</b>
3	Снег и дождь. Погода.	1
4	Температура. График.	1
5	Ветер.	1
6	Восход и заход Солнца.	1
7-8	Модель звёздного неба Северного полушария.	2
	<b>Раздел 3. Конструирование</b>	<b>3</b>
9	Модель лёгких.	1
10-11	Лодка с пропеллером.	2
	<b>Раздел 4. Животные</b>	<b>2</b>
12-13	Классные питомцы.	2
	<b>Раздел 5. Питание и продукты</b>	<b>2</b>
14	Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.)	1
15	Составляем меню семьи	1
	<b>Раздел 6. Антропология и ЗОЖ</b>	<b>4</b>
16	Диаграмма роста. Карта роста зубов.	1
17	Курение и здоровье.	1
18	Частота пульса.	1

19	Кровообращение. Сердце, вены, артерии.	1
	<b>Раздел 7. Кислоты и щелочи. Растворение веществ</b>	<b>5</b>
20-21	Кислоты и щёлочи (+ кислотность почвы) Реакции с кислотами и щелочами. Взаимодействие кислот и щелочей.	2
22	Растворение веществ. Растворы.	1
23	Испарение. Кристаллизация.	1
24	Дождь в банке.	1
	<b>Раздел 8. Литосфера</b>	<b>2</b>
25	Делаем компост.	1
26	Переработка - вторичное использование вещей	1
	<b>Раздел 9. Растения</b>	<b>5</b>
27	Цветы	1
28	Посадка огорода.	1
29-30	Планирование и подготовка к «Празднику урожая»	2
31	«Праздник урожая».	1
	<b>Раздел 10. Транспорт</b>	<b>3</b>
32	Пропеллер управляет пропеллером.	1
33-34	Лодка с пропеллером.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>№ урока</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>4 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Учёба</b>	<b>2</b>
1	Учебный календарь, обязанности, список ответственных за заполнение календаря.	1
2	Планирование.	1
	<b>Раздел 2. Время, погода, небо</b>	<b>9</b>
3	Скорость и направление ветра.	1
4	Карта погоды	1
5	Форма Земли.	1
6	Планеты Солнечной системы.	1
7-8	Модель Солнечной системы.	2
9	Солнечные часы (изготовление).	1
10	Фазы Луны и Солнца	1
11	Северный полюс, экватор и эклиптика.	1
	<b>Раздел 3. Животные</b>	<b>5</b>
12	Анатомия рыбы.	1

13-14-15	Птицы	3
16	Модель пищеварения человека.	1
	<b>Раздел 4. Растения</b>	<b>4</b>
17	Сад на один год, на два года и на постоянное время.	1
18	Грибы.	1
19	Условия произрастания злаковых культур	1
20	Сохранение почвы.	1
	<b>Раздел 5. Пища и питание</b>	<b>3</b>
21	Механика пищеварения.	1
22	Питание и клетки организма.	1
23	Информация на упаковках от продуктов.	1
	<b>Раздел 6. Здоровье и безопасность</b>	<b>3</b>
24	Защитное снаряжение.	1
25	Правила безопасной работы с огнём.	1
26	Вредные привычки.	1
	<b>Раздел 7. Ориентирование на местности и транспорт</b>	<b>2</b>
27	Ветер и паруса.	1
28	Мы во Вселенной.	1
	<b>Раздел 8. Консервация, переработка и разложение отходов</b>	<b>1</b>
29	Раскапывание и захоронение (+ кости).	1
	<b>Раздел 9. Материя. Пространство и строение веществ</b>	<b>5</b>
30	Линейные измерения. Измерение массы.	1
31-32	Коллекция камней.	2
33	Огонь.	1
34	Свойства газов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

